CÓMO NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES INCIDEN EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS:

Una experiencia de investigación participativa desde Nicaragua





Dr Harry Shier, CESESMA, San Ramón, Nicaragua

www.harryshier.net



MAPA DE RUTA

1. Presentación: CESESMA

2. Metodología de la investigación

3. Hallazgos principales

4. "Plan A" y "Plan B"

Fotos por CESESMA, con niñas, niños y adolescentes investigadores en Nicaragua, 2007-2015, tomadas y reproducidas con permiso de CESESMA y NNA participantes.

1. Aprendiendo de las experiencias de niñas, niños y adoescentes trabajodores del sector cafetalero en Nicaragua

Nací en Irlanda, y empecé mi carrera en Inglaterra





CESESMA: Promoción y Defensa de los Derechos de la Niñez

NESSES

Una organización comunitaria, con sede en San Ramón, Matagalpa, Nicaragua.

El equipo de CESESMA en 2010



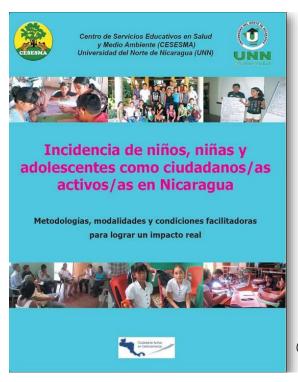
El sede de CESESMA en la ciudad de San Ramón (comprado y remodelado con apoyo de Cooperación Técnica Irlandesa, Irish Aid).

(Shier, 2008)

Irlanda

Cómo niñas, niños y adolescentes inciden en las políticas públicas: Una experiencia de investigación

participativa desde Nicaragua. Presentado por Harry Shier al webinar "Investigando con Niños, Niñas y Adolescentes: Desafíos y Oportunidades para la Incidencia Pública", Mesa Desafíos del Futuro Niñez de la Fundación Encuentros del Futuro, Chile, 24 de Marzo 2023



Se trata de una investigación llevado a cabo por una alianza entre CESESMA y la Universidad del Norte de Nicaragua en 2010

Objetivo general de la investigación

Identificar metodologías, modalidades y condiciones que potencian la participación de niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as activos/as, de tal manera que su participación tenga éxito en incidir en decisiones públicas que afectan su bienestar y calidad de vida.

Financiado por Cooperación Técnica Irlandesa (Irish Aid), bajo su programa "Ciudadanía Activa en Centroamérica".

(CESESMA/UNN, 2010)

Planteamos cuatro preguntas claves

- ¿Cuáles son las condiciones que favorecen la incidencia política de niñas, niños y adolescentes?
- ¿Cuáles son los espacios o modalidades de organización y participación que propician la incidencia de NNA como ciudadanas activas?



- 3. ¿Cuáles son las estrategias de intervención y las metodologías de facilitación de procesos que nos conducen al éxito en la promoción de incidencia política de NNA?
- 4. ¿Cuáles son los obstáculos que tenemos que enfrentar, y cómo los han superado?

2. Metodología

- Encuesta a casi 50 ONGs que trabajan con la niñez y la adolescencia en Nicaragua para identificar casos concretos de incidencia política exitosa.
- Análisis de 10 experiencias brindados por diferentes organizaciones para identificar estudios de caso a sistematizar.
- De estos, se seleccionó cuatro experiencias distintas, de diferentes partes del país, para sistematizar.



Las cuatro experiencias para sistematizar:



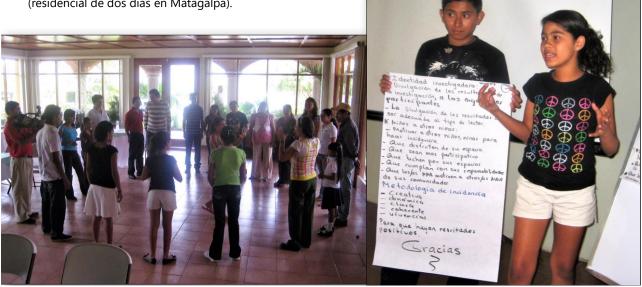


- Grupos focales de personas adultas de los equipos profesionales que habían facilitado y acompañado los procesos de incidencia.
- Entrevistas con tomadores de decisión en las alcaldías y/o ministerios de gobierno para profundizar sobre cómo la gestión de NNA había incidido en las políticas públicas.
- Análisis inicial de los datos (el primer análisis realizado por el equipo de investigación de personas adultas).



Grupo focal de personas adultas, La Dalia

 Seminario con NNA y personas adultas profesionales de los cuatro organismos acompañantes, para conocer los hallazgos iniciales, formular conclusiones y recomendaciones (residencial de dos días en Matagalpa).





5. Encuentro final de validación en la capital, Managua: Representantes elegidos por cada grupo de NNA presentaron sus recomendaciones en un espacio público con la presencia de líderes de ONGs, funcionarios públicos y medios de comunicación.



A través de este proceso, identificamos los factores que contribuyen a una incidencia efectiva por NNA para influir en las políticas públicas.

Hallazgos principales

1. Los temas en que trabajan deben ser de interés e importancia a los mismos NNA involucrados

Es más probable que NNA incidan en políticas públicas cuando abrazan temas de interés a ellas y ellos mismos y no solamente respondiendo a consultas de parte de organismos y entidades del estado.



2. Procesos antecedentes de organización, preparación y capacitación generan empoderamiento



Es probable que NNA quienes logran influir en políticas públicas estén bien preparadas, capacitadas y organizadas; y creen en su propia capacidad para abogar para cambios: en otras palabras, empoderadas y empoderados.

3. NNA necesitan sus propios espacios para organizarse

Requieren espacios donde ellas y ellos mismos toman las decisiones (aunque pueden ser facilitados por personas adultas). Estos espacios se pueden aprovechar como trampolines para acercarse a los funcionarios tomadores de decisiones con confianza y conocimiento de los temas.



4. Las estructuras que ya existen (como consejos de juventud, gobiernos estudiantiles etc) pueden jugar un papel importante, pero muchas veces ellos también necesitan transformarse:



- Deben hacerse más democráticos, abiertos e inclusivas;
- Mejor empoderados para tomar decisiones reales;
- Con autonomía organizativa y control de su propia agenda;
- Capaz de incidir en aspectos financieros como recursos y presupuestos;
- Con mejor diálogo con la dirección de la escuela o la alcaldía.

5. NNA pueden brindar su propio liderazgo



Lideres jóvenes con habilidades de comunicación y organización pueden jugar un papel importante en llevar adelante las ideas y propuestas de NNA para influir en la creación de políticas públicas.

6. Las personas adultas pueden brindar apoyo valioso

Las personas adultas solidarias deben animar a NNA a organizarse por sí mismos.

Así pueden fortalecer la autonomía y disminuir gradualmente la dependencia de las personas adultas.



7. Madres y padres (y la familia en general) son importantes

La comprensión, el respaldo (e idealmente su participación) de madres, padres y la familia en general son apoyos importantes para que NNA logren hacerse agentes de cambio efectivos.



8. Trabajar en colaboración con los titulares del poder suele ser un buen "Plan A"



Es más probable que NNA influyan en las políticas públicas mediante la asociación y coordinación con las autoridades, y no chocando con ellas.

PERO AÚN ASÍ...

Si los titulares de poder no quieren escuchar, si incumplen los compromisos, o se niegan a rendir cuentas, DEBE HABER UN "PLAN B":

- Acción directa por NNA para exigir cambios.
- Acción directa por NNA para exigir respeto a sus derechos.
- Acción directa por NNA aprovechando los medios de comunicación para enfocar atención en la injusticia o la discriminación.
- Acción directa por NNA para exigir que los garantes de derechos humanos rindan cuentas.
- Acción directa por NNA para plantear desafíos ante el abuso de poder.







References

CESESMA-UNN. (2010). Incidencia de niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as activos/as en Nicaraqua. CESESMA.

https://www.harryshier.net/docs/CESESMA-Incidencia_de_NNA.pdf

Matamoros, J., & Aguilar, D. (2011). *Nuestra Voz Vale!* (H. Shier, Ed.). CESESMA. https://www.harryshier.net/docs/CESESMA-Nuestra_voz_vale.pdf

Shier, H. (2008). Retomando los caminos hacia la participación: Aprendiendo de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del café de Nicaragua. *Medio Ambiente y Urbanización*, 69(1), 67–82. https://www.harryshier.net/docs/Shier-Retomando los caminos.pdf

Shier, H. (2011). *Nuestra Voz Vale, Guía didáctica*. CESESMA. https://www.harryshier.net/docs/CESESMA-Nuestra voz vale-Guia didactica.pdf

Shier, H., Hernández Méndez, M., Centeno, M., Arróliga, I., & González, M. (2013). Incidencia de niños, niñas y adolescentes como ciudadanos activos en Nicaragua. *Rayuela*, 7, 121–134. https://www.harryshier.net/docs/Shier_et_al-Incidencia_de_NNA_como_ciudadanos_activos.pdf

Shier, H., Hernández Méndez, M., Centeno, M., Arróliga, I., & González, M. (2014). How children and young people influence policy-makers: Lessons from Nicaragua. *Children & Society, 28*(1), 1–14. https://www.harryshier.net/docs/Shier et al-How cyp ifluence policy-makers.pdf

Todas estas obras y más, disponibles en: www.harryshier.net