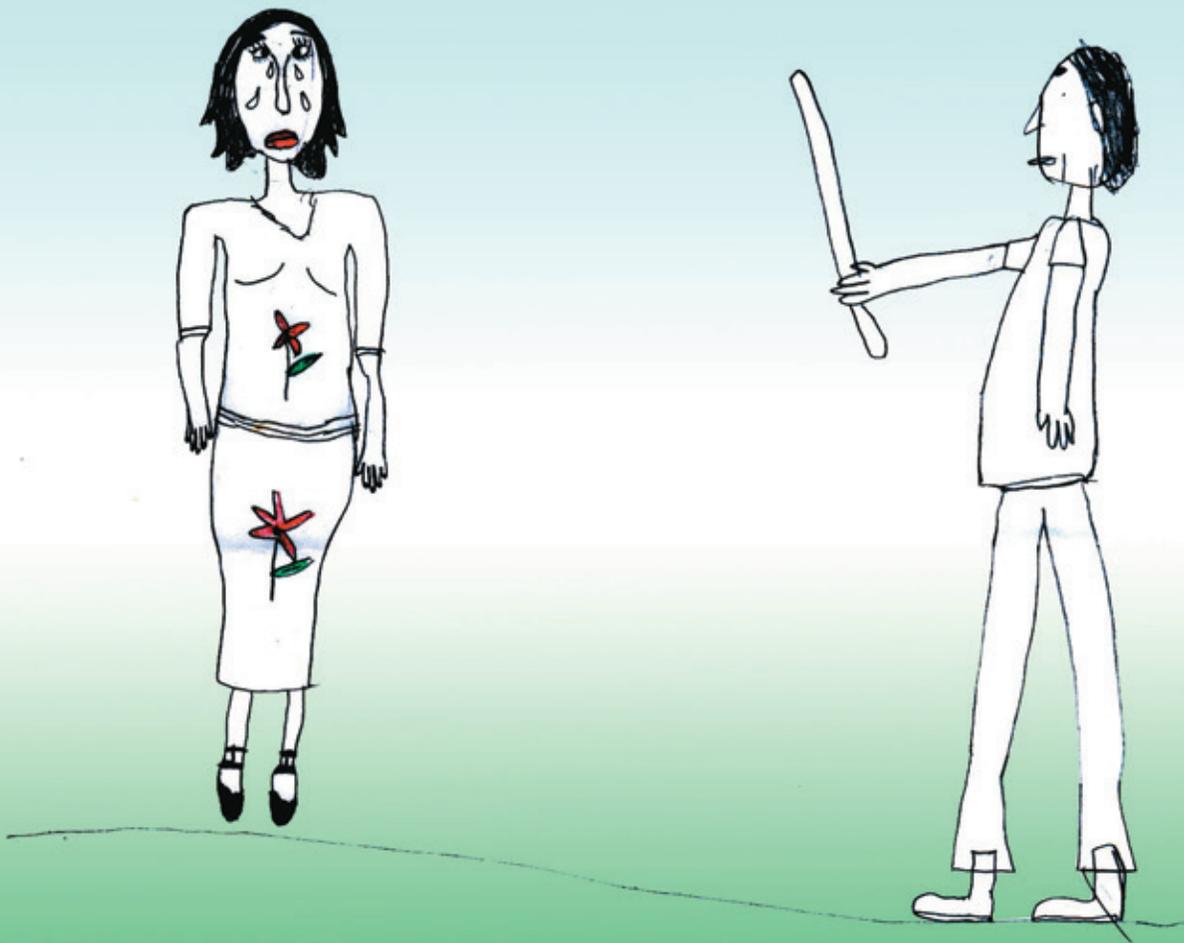




**Proyecto “Participación de Niños,
Niñas y Adolescentes en Prevención de Violencia”
Estudio sobre la problemática de violencia hacia niños, niñas y adolescentes
en el sector Samulalí del municipio de Matagalpa**



Informe de Consultoría Infantil

Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente
De la Alcaldía municipal de San Ramón 1 Cuadra al Sur ½ cuadra al Oeste
• Tel: 2772 5660 • Planta celular: 8864 0117 • Apartado 316, Matagalpa
• Correo Electrónico: cesesma@ibw.com.ni • Página Web: www.cesesma.org

Dibujo de portada: Elaborado por niña de 10 años de la comunidad de Guadalupe Arriba.

Mensaje expresado:

“En el dibujo sale un hombre amenazando a una mujer porque ella salió al centro y pensó que andaba en una fiesta, y le dice si se vuelve a vestirse así y sale la va a matar con lo que halle”.

**Publicado por CESESMA, San Ramón, Matagalpa,
Junio 2009**

Autoría: Este documento “Estudio de la problemática de violencia hacia niños, niñas y adolescentes en el sector de Samulalí del municipio de Matagalpa” es responsabilidad del Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente – CESESMA.

Autorizamos utilizar la información con fines educativos y no comerciales, siempre que se haga referencia a la fuente.

Contenidos

Presentación	3
1. Metodología del estudio	4
1.1 Visitas de coordinación	4
1.2 Asambleas comunitarias realizadas en 4 comunidades y una hacienda cafetalera.	4
1.3 Entrevistas	4
1.4 Consultoría Infantil	4
2. Información numérica de participantes en el proceso del estudio	6
2.1 Información de participantes en asambleas comunitarias	6
2.2 Consultoría Infantil	6
3. Resultados de las asambleas comunitarias	7
3.1 ¿Qué se entiende por violencia?	7
3.2 De qué manera se expresa la violencia, en la familia y la comunidad	7
3.3 Principales problemas identificados:	8
4. Los niños, niñas y adolescentes de Guadalupe Arriba investigamos la problemática de violencia en nuestra comunidad	9
4.1 Presentación	9
4.2 Análisis y conclusiones de los datos de la investigación	9
4.3 Nuestras recomendaciones (propuestas de niñas, niños y adolescentes).	14
Anexo: La Metodología de Consultoría Infantil	16
1. Antecedentes	16
2. Principios de Consultoría Infantil	16
3. Momentos de un proceso de Consultoría Infantil	18

Misión de CESESMA

Promover y defender los derechos de la niñez y la adolescencia, mediante procesos educativos de sensibilización, reflexión y acción en conjunto con las niñas, los niños, las y los adolescentes del sector rural, y otros actores sociales.

Visión

Niñas, niños y adolescentes y sus familias con mayor nivel de autoestima, con oportunidades para su formación integral, gestores de su propio desarrollo, capaces de organizarse e incidir para defender sus derechos y contribuir en la solución de la problemática social, ambiental y cultural de su comunidad.

El personal de CESESMA formando un equipo cohesionado y eficiente, con capacidades para incidir en los planes de desarrollo y en las políticas públicas, contribuyendo al desarrollo del país con propuestas e iniciativas desde lo local a lo nacional.

Presentación

El Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente CESESMA, ha desarrollado un estudio en la comunidad de Guadalupe Arriba, este estudio se complementa con información de 4 comunidades y una hacienda cafetalera en el sector de Samulalí del municipio de Matagalpa con el fin de contar con información sobre la situación de violencia hacia niños, niñas y adolescentes en las comunidades.

El estudio realizado por un equipo de consultores infantiles niños, niñas y adolescentes tiene como propósito conocer lo siguiente:

- Conocimiento de los diferentes actores y como ven la situación de violencia hacia niños, niñas y adolescentes en las comunidades.
- Percepciones sobre las expresiones de violencia hacia niños, niñas y adolescentes.
- Tipos de violencia y sus manifestaciones hacia niños, niñas y adolescentes en las comunidades.

La información obtenida nos permitirá continuar desarrollando procesos de formación y capacitación con ejes y temáticas sobre prevención de violencia hacia la niñez y adolescencia que toma en cuenta el punto de vista de los diferentes actores, ya que nuestro interés parte de abordar el problema de la niñez rural sin perder de vista su entorno.

El estudio se desarrolló en dos momentos:

- Se organizó un grupo de consultores niñas, niños y adolescentes quienes a partir de su reflexión personal diseñaron instrumentos de entrevistas dirigidas a niños, niñas, adolescentes, padres, madres, líderes, docentes.
- El equipo de CESESMA organizó asambleas comunitarias con participación de niños, niñas, adolescentes, padres, madres, líderes, lideresas y docentes de las comunidades.

La información recopilada corresponde a las comunidades de: Guadalupe Arriba, Samulalí N° 1, Samulalí N° 2, Piedra Colorada, San Martín y Hacienda La Esperanza.

Equipo de Consultores Niños, Niñas y Adolescentes y Equipo Técnico-Methodológico CESESMA, San Ramón.

Junio 2009

1. Metodología del estudio

1.1 Visitas de coordinación

En el equipo del programa Prevención de Violencia definimos la metodología para recolectar la información de las comunidades. Acordamos proponer a niñas, niños y adolescentes de la comunidad de Guadalupe Arriba realizar el estudio a través de una consultoría infantil. Teniendo claro el fin de contar con información sobre la situación de violencia y como esta impacta en la vida de niños, niñas y adolescentes en las comunidades.

Se establecieron coordinaciones con niñas, niños, adolescentes, padres, madres, docentes, líderes y lideresas de las comunidades para la consultoría infantil y para el desarrollo de las asambleas comunitarias

1.2 Asambleas comunitarias realizadas en cuatro comunidades y una hacienda cafetalera.

Realizamos 5 Asambleas Comunitarias, una por comunidad, en las asambleas contamos con la participación de 133 personas (madres, padres, líderes, lideresas, docentes y adolescentes). Hay que relevar que prevalece la participación de mujeres en estos espacios en relación a la participación de hombres. En estas asambleas se compartió sobre los procesos del proyecto "Participación de niñas, niños y adolescentes en prevención de violencia", apoyado por FED/Forum Syd.

1.3 Entrevistas

Se realizaron entrevistas a actores locales claves de 4 comunidades donde se desarrolla el proyecto. En las entrevistas se aplicó un instrumento sobre conocimientos y percepciones de violencia a todos los actores. Las entrevistas fueron aplicadas a niñas, niños y adolescentes, padres, madres, líderes, lideresas y docentes.

1.4 Consultoría Infantil

Consultoría Infantil es una metodología de trabajo con la niñez que permite que niños, niñas y adolescentes se hacen Consultores y Consultoras Expertos/as, investigando temas relacionadas a sus propias vidas y experiencias para formular y presentar propuestas y recomendaciones a personas adultas tomadores de decisiones (véase mayor información sobre la metodología de Consultoría Infantil en el Anexo a este informe).

Con 15 niñas, niños y adolescentes de la comunidad de Guadalupe Arriba se facilitó un proceso de 4 encuentros que tuvo como punto de partida entender qué es ser un consultor o consultora, consensuar la temática a estudiar, cómo entienden y cómo viven esta situación, definir instrumentos para obtener la información, consolidar y analizar información y prepara un informe de resultados con sus respectivas recomendaciones.

Los niños, niñas y adolescentes consultores y consultoras describen la metodología que usaron en la siguiente manera:

Cómo realizamos nuestra investigación

Taller 1

Al iniciar el primer taller, aprendimos sobre qué es un Consultor o Consultora y qué trabajo hace. Conformamos un equipo de Consultores y Consultoras. Para compartir lo que entendemos por violencia realizamos dibujos sobre la violencia que hemos vivido o que conocemos en la comunidad. Compartimos los dibujos y cada uno explicó el mensaje que transmite y el tipo de violencia que refleja.

Taller 2

En el segundo taller, planificamos una investigación para realizar con otros niños, niñas y adolescentes, madres y padres, líderes y lideresas, maestros y maestras sobre el tema de violencia en la comunidad.

Nos pusimos de acuerdo sobre las preguntas a hacer en entrevistas con cada grupo. CESESMA facilitó en la preparación y reproducción de los formatos de entrevistas.

Proceso de la investigación

Formamos tres grupos. Un grupo de 6 Consultores/as entrevistó a niños, niñas y adolescentes. Otro grupo de 6 entrevistó a madres, padres, líderes y lideresas. El último grupo, de tres Consultores/as entrevistó a maestros y maestras de la escuela. Entrevistamos a un total de 41 personas

Taller 3

Nos reunimos en un tercer taller para consolidar la información de cada uno/a y analizar los resultados de nuestra investigación. Trabajando en grupos, leímos y resumimos todos los formatos de entrevistas, y resumimos los hallazgos sobre papelógrafos.

Taller 4

En el último taller, fuimos a la oficina de CESESMA en la ciudad de San Ramón para ponernos de acuerdo sobre nuestras recomendaciones y preparar nuestro informe final. Al final practicamos la presentación que íbamos a hacer con el datashow y sistema de sonido.

2. Información numérica de participantes en el proceso del estudio

2.1 Información de participantes en asambleas comunitarias

Comunidad	Participantes en Asambleas comunitarias						Total
	Personas adultas			Adolescentes			
	V	M	T	V	M	T	
Samulalí N° 2	1	15	16	0	2	2	18
Piedra Colorada	18	30	48	0	0	0	48
San Martín	8	28	36	0	0	0	36
Hacienda La Esperanza	25	3	28	0	3	3	31
Total	52	76	128	0	5	5	133

2.2 Consultoría Infantil

Los Consultores y Consultoras entrevistaron a 41 personas:

Actores	Varones	Mujeres	Total
Niños, niñas y adolescentes	8	9	17
Madres, padres y líderes	7	11	18
Maestros y maestras	2	4	6
Total	17	24	41



Su mamá le pega por gusto, no por alguna cosa que haya hecho.

3. Resultados de las asambleas comunitarias

3.1 ¿Qué se entiende por violencia?

Las personas identifican las formas en que se manifiesta y no se tiene un concepto claro de lo que es violencia, entre las manifestaciones de la violencia que expresaron están las siguientes:

- Conflictos en las familias
- Conflictos entre vecinos
- Pleitos en las parejas
- Golpes entre niños y niñas en las escuelas.
- Abuso sexual
- Violaciones
- Consumo de alcohol

Como se plantea, solo se visualiza las situaciones y no se identifica si se da el maltrato psicológico que es muy marcado en estas comunidades por los antecedentes de suicidio que existen.

3.2 De qué manera se expresa la violencia, en la familia y la comunidad

En las 4 comunidades y La Hacienda se planteó que hay violencia sobre todo hacia niños, niñas, adolescentes y mujeres, sin embargo se reconoce que hay miedo a hablar y mucho menos a denunciar, esto hace que los hombres piensen que no pasa nada si golpean a sus parejas o si hay una situación de abuso sexual. Identifican que hay personas que han venido a estas comunidades que no se conocen y que han causado daño, por ejemplo se han dado asesinatos a mujeres, abusos a niñas.

En 2 de las cuatro comunidades se planteó que uno de los problemas que prevalece es que hay situaciones de Abuso Sexual que están marcadas por la religión ya sea está católica o evangélica y fue donde mayor énfasis hicieron. Al abordar el tema del abuso sexual en las comunidades se está viendo a la perso-

na que lo ejerce, por ejemplo si es un líder, si es un don, al hablar del contexto nacional, se ve al pastor, al sacerdote y no el hecho que el abuso sexual es un delito y una violación a los derechos humanos, por tanto hay un daño emocional, psicológico y social en las personas. *“Hay que pegarle a los chavalos para que hagan caso”* (expresión de un padre)

En dos comunidades las madres piensan que en la escuela se debe poner el orden para que no haya violencia. Los padres y madres están dando autorización a las y los maestros para que ejerzan dominio sobre sus hijos, ya que son considerados como la segunda madre hay que educar y no se identifican las formas alternativas de educar con respeto.

“Las maestras deben de tener autoridad cuando los chavalos son necios, deben de educarlos ya que son la segunda mama” (expresión de una madre).

Las maestras reafirman esta percepción al expresar que ellas tienen un poder y que ese poder está dentro de la escuela, tienen la percepción que las organizaciones solo estamos trabajando derechos de la niñez y no se está abordando los deberes y responsabilidades, eso es lo que provoca la desobediencia tanto en la familia y escuela.

Otro aspecto que mencionan las maestras es que los medios de comunicación están influyendo en el incremento de la violencia, las telenovelas no tienen un mensaje educativo, esto lo repiten en donde sea, no importa si es en la escuela o fuera de ella.

Se visualiza que la única forma de educar que ha prevalecido en las familias es con las fajas, varas, o cualquier objeto que se encuentre a mano. Una líder pregunto a las personas participantes en la asamblea.

“Alguien que explique de esta asamblea si se ha educado sin que nadie le pegue”

Con este argumento del castigo físico reafirma que la educación de antes era mejor por las formas en como las y los maestros, así como los padres y madres castigaban y había más orden.

En las 4 comunidades se identificó que el consumo de alcohol es una situación que está causando daño en las familias, en la comunidad, expresaron que en las cantinas hay presencia de chavalos y esto genera más violencia.

En 2 comunidades se planteo los altos índices de embarazos en las adolescentes, expresaron que las chavalas no tienen información verdadera, es información equivocada ya que las madres y padres tienen pena para hablar de estos temas, las mismas maestras se hacen la pregunta del porque las chavalas están saliendo embarazadas.

"Yo siempre pregunte a mi madre, por donde nacen los niños de mi hermana y ella me respondía siempre debajo de las axilas, uno se da cuenta hasta que lo vive".

Las madres reconocen que la influencia de las creencias es grande, por ejemplo cuando las maestras hablan de los aparatos repro-

ductores masculinos y femeninos, estos se molestan y expresan que las maestras son vulgares. Se planteó la preocupación en que no hay espacios de confianza y limitada comunicación con las chavalas y chavalos, ya que solo se visualiza a la chavala responsable de lo que pasa.

'Hay madres que dicen en la comunidad mi hijo es varón y no tengo nada que perder'

3.3 Principales problemas identificados:

- Embarazo en adolescentes.
- Violencia intrafamiliar.
- Abuso Sexual: Se han denunciado 5 situaciones de abuso sexual en 3 comunidades.
- Muerte de mujeres (en este sector ha habido dos muertes por sus parejas).
- Consumo de alcohol.

4. Los niños, niñas y adolescentes de Guadalupe Arriba investigamos la problemática de violencia en nuestra comunidad

Estudio realizado por el equipo de Consultores y Consultoras Niños, Niñas y Adolescentes de la comunidad de Guadalupe Arriba, Samulalí, Mayo - Junio 2009

4.1 Presentación

Somos 15 niños, niñas y adolescentes de la comunidad de Guadalupe Arriba, en la comarca de Samulalí en el Departamento de Matagalpa, Nicaragua. Tenemos entre 8 y 15 años de edad. Todos y todas estudiamos en la escuela primaria de nuestra comunidad de 3º a 6º grado.



Un padre maltrata a su hija porque llega muy tarde de la escuela

4.2 Análisis y conclusiones de los datos de la investigación

1. Para los actores comunitarios, ¿qué es la violencia?

Los niños, niñas y adolescentes identifican diferentes tipos de violencia física y psicológica de parte de padres, madres o en la escuela. Ellos y ellas reconocen que toda violencia es una violación de nuestros derechos humanos.

Y se expresa de la siguiente manera:

- *Nos pelean por algunas cosas que no tienen valor*
- *Cuando nos agreden con palabras y golpes*
- *Nos sacan de las orejas en nuestras casas.*
- *Es el maltrato a niños niñas y adolescentes, ya sea de parte de los padres o en la escuela*

Los padres, madres y líderes reconocen que la violencia hacia niños, niñas y adolescentes se vive en todos los lugares. Aunque no quieren practicarla, es una cadena que se ejerce de las personas adultas y la practican hacia los niños, niñas y adolescentes, en la familia los varones la ejercen hacia las mujeres, y entre hermanos y vecinos.

Expresándose en:

- *Violación a niños y niñas.*
- *Destruye nuestras familias y el matrimonio.*
- *En la familia pelean hasta causar golpes y heridas*
- *Existen amenazas y conflictos*
- *Cuando el hombre maltrata a su esposa*
- *Con violencia no vivimos una vida normal.*

Los maestros y las maestras reconocen el maltrato a niños, niñas y adolescentes como violencia. Algunos maestros/as ven la violencia como actitudes normales, pero otros reconocen que es una violación de los derechos de las personas.

- *Son actitudes o conductas negativas de las personas que practican sin darse cuenta del daño que están causando a la persona afectada.*
- *Significa maltrato físico y psicológico.*
- *Son actitudes normales de las personas que manifiestan en contra de otros.*

2. ¿De qué manera se expresa la violencia, en la familia y la comunidad?

Los niños, niñas y adolescentes identifican muchas expresiones de violencia: golpes, amenazas, peleas, gritos, regaños, irrespeto, patadas, bofetadas. La violencia se expresa tanto en la familia, en la escuela y en la comunidad.

Se expresa a través de:

- *Golpes, gritos y amenazas.*
- *Gestos y palabras mal intencionadas en la escuela*
- *Tratándoles, pegándoles con regla en la escuela a los niños y niñas*
- *En la familia les pegan sin razón, les regañan, les dicen palabras feas*

Los padres y madres están conscientes de que la violencia entre padres, madres e hijos e hijas siempre se sigue dando y se pasa de generación en generación, aunque no quieren tenerla. También reconocen que la violencia que viven los niños, niñas y adolescentes en la casa es reflejada en otros lugares como la escuela, la comunidad y los callejones.

La violencia se da:

- *En la familia, la escuela y comunidad.*
- *Cuando se les guiña el pelo*
- *Se les habla con palabras ofensivas, esto se da entre personas de la misma comunidad.*

- *De padres a hijos al aconsejarlos y ellos y ellas contestan mal.*
- *Alzándonos la voz a las mujeres nos hacen sentir mal.*

Los maestros/as reconocen las expresiones de violencia tanto en las familias como en la comunidad y las escuelas. Reconocen que a veces ellos/as maltratan a los niños, niñas y adolescentes estudiantes y que esto también es una expresión de violencia.

- *En la familia se expresa cuando los padres maltratan física o verbalmente a sus hijos e hijas.*
- *En la escuela cuando los docentes maltratamos al niño, niña y adolescente, ya sea física o verbalmente, entre compañeras se maltratan y se hacen cosas indebidas.*
- *En la familia con gritos, golpes, amenazas, ofensas, palabras groseras que hacen sentirnos mal y en la comunidad es igual.*
- *Se practica el maltrato en las parejas, de los maridos hacia sus esposas.*



3. Cómo los niños, niñas y adolescentes viven la violencia en casa

De 17 niños, niñas y adolescentes entrevistados el 64% dicen que viven violencia dentro de la familia. 36% dicen que no. El 50% de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad han vivido violencia en la familia, sea física o psicológica. Dicen que les maltratan y les dan mala vida. Algunos dicen que no, que viven bien y sin violencia.

Viven sin violencia

- *Bien por que no recibo violencia.*
- *No me maltratan*

Viven violencia

- *Me pegan y me regañan*
- *Me maltratan y me dan mala vida*
- *He vivido con: golpes, insultos, ofensas y muchas cosas más.*
- *He vivido violencia física con fajazos y regaños.*
- *Mis hermanos me pegan y me regañan.*

Cuando se les pregunta si conocen a niños niñas y adolescentes en la comunidad que viven violencia en el hogar, 76% dicen que sí y 34% que no. Esto significa que en nuestra comunidad hay muchos padres y madres que maltratan a sus hijos. Por eso algunos niños y niñas están viviendo muy mal.

- *Los padres lo maltratan ya que no practican el buen ejemplo*

También se preguntó a los maestros y maestras si conocen a niños o niñas que viven violencia dentro del hogar. De 6 maestras y maestros el 33% dicen que sí y 67% que no. Los maestros/as no están informados sobre la violencia que se vive en las familias. Los niños, niñas y adolescentes sí conocen a muchos otros niños, niñas y adolescentes que viven violencia en el hogar. Los maestros/as solo reconocen lo que se evidencia en la escuela donde ellos/as trabajan.

- *Normalmente es un mal hábito.*
- *Se conoce por la ausencia de afecto, falta de tolerancia y respeto*

4. Cómo los niños, niñas y adolescentes viven la violencia en la escuela

59% de los niños, niñas y adolescentes dicen que viven violencia en la escuela. 41% dicen que no.

Los niños viven violencia en la escuela de parte de otros niños, niñas y adolescentes: pelean, vulgarean a las niñas y adolescentes mujeres, reciben maltrato, irrespeto y violencia verbal, regañando, poniendo apodos. Los niños, niñas y adolescentes no hablan de violencia de parte de maestros y maestras (aunque los docentes sí reconocen que esta existe – véase más arriba).

- *En la escuela los demás niños me pegan y me tratan.*
- *Me ponen apodo*
- *Se da el vulgareo a las niñas y adolescentes mujeres*

Los maestros y maestras identifican que existe violencia física y psicológica dentro de la escuela. Reconocen que a veces el maestro golpea a los niños, niñas y adolescentes (aunque los mismos niños, niñas y adolescentes no refieren a esto). También mencionan peleas entre niños, niñas y adolescentes. Algunos refieren que la violencia es parte de actitudes normales en niños y niñas.

Según las y los maestros la violencia se expresa en lo siguiente:

- *Existe violencia en el hogar, el niño y la niña lo manifiesta en la escuela repitiendo actitudes con sus demás compañeros.*
- *Hay violencia, ésta se expresa a través de golpes, gritos y ofensas.*
- *Se expresan palabras groseras, sobrenombres, ofensas, empujones, malas palabras.*
- *Cuando se portan mal, hay maestros y maestras que golpeamos a los estudiantes o cuando se pelean entre ellos y ellas*

5. Cómo los niños, niñas y adolescentes viven la violencia en la comunidad

De 17 niños y niñas entrevistadas el 47% expresaron que viven violencia en la comunidad. 53% dicen que no.

Algunos han vivido violencia en la comunidad como ofensas e insultos. Hablan de violencia como resultado de problemas entre vecinos. Algunos dicen que no han vivido violencia en la comunidad porque nadie les maltrata.

- Hay ofensas e insultos
- Otras personas adultas nos regañan
- Los vecinos ponen quejas a mis padres

Cuando se preguntó a 18 madres, padres y líderes si creen que los niños y niñas en la comunidad vivían violencia, el 100% contestaron que sí.

Las personas adultas reconocen que los niños y niñas están viviendo violencia en la comunidad, pero no saben como prevenirlas y no tiene mucha información sobre el tema de violencia, por lo que no podemos terminar con ella y no vivir en conflicto.

- Nuestros hijos e hijas son ofendidos, otras personas adultas les gritan y amenazan.
- Se agreden entre alumnos en la escuela.
- Se agreden entre adolescentes en la comunidad a través de golpes.

6. ¿La violencia es normal?

Las personas adultas en general no aceptan que la violencia es normal. Preguntamos a las personas adultas si creen que la violencia es normal y todos y todas contestaron que no. Reconocen que la violencia dentro de la familia no nos lleva a ningún progreso y no nos permite tener una estabilidad segura. Nos hace tomar decisiones inseguras a los padres, madres e hijos e hijas que nos llevan a conflictos.

- La violencia no es normal, por que los padres no deben de maltratar o violentar los derechos de los niños y niñas.

- Muchas veces las personas nos critican, nos maltratan de cualquier otra forma.

En general los maestros/as tampoco ven la violencia como normal, y reconocen que tiene efectos negativos en las personas que la viven (aunque algunos si lo refieren como una actitud normal – véase más arriba).

- La violencia son actitudes negativas que el ser humano debe mejorar día a día
- Lo normal es vivir feliz rodeado de lo que Dios nos regala y no vivir amargado con los malos hábitos de algunas personas por falta de cultura.
- No se puede corregir de forma adecuada.
- Es un maltrato psicológico que afecta a las personas que viven estos problemas.
- Las personas no deben actuar con violencia.

7. Cómo la violencia afecta la vida de los niños, niñas y adolescentes

Se les preguntó a los niños, niñas y adolescentes cómo el problema de violencia afectaba su vida. Contestaron que para la persona que vive violencia, no hay paz en la vida. Por eso viven tristes y con auto estima baja. También muchos de ellos y ellas reproducen la violencia que están sufriendo, violentando a otras personas.

Para las personas que viven la violencia dentro de la familia, los niños, niñas y adolescentes ofrecieron recomendaciones de tres tipos:

- Que aprendan y se eduquen sobre la prevención de violencia.
- Que denuncien la violencia que viven.
- Y en el caso de las personas que ejercen violencia, que reflexionen en los efectos y dejen de hacerlo.

Hay algunos que piensan que la única manera para prevenir la violencia es no salir de su casa. Otras y otros que identifican que hay otras alternativas para cambiar.

- Buscando ayuda donde las demás personas
- Integrándose en charlas y capacitaciones
- Denunciar a las personas que maltratan a otras personas, buscar ayuda

- *Dar charlas sobre como educar a la población.*
- *Los padres y madres les den más confianza a los hijos e hijas, y los hijos/as a los padres y madres*

8. ¿Cómo el problema de violencia afecta las familias?

Cuando los padres y madres les pegan a los hijos e hijas, ellos piensan que esto va a educar, pero no funciona ya que ellas y ellos se vuelven más rebeldes y lo que aprenden lo a van hacer con otros niños y niñas en el futuro. Las personas adultas reconocen que el alcohol contribuye a la violencia pero no ayudan a disminuir sus consumos.

- *El consumo de alcohol y el machismo generan violencia intrafamiliar.*

9. ¿Cómo el problema de violencia afecta en la comunidad?

Todas las personas adultas reconocen que la violencia está dañando la vida de la comunidad, pero no encuentran formas de organizarse para dar respuesta a este problema. Los actos violentos quedan impunes ya que no hay policías en la comunidad. Es por esto que se presentan agresiones constantemente.

- *Falta de educación en el tema de violencia.*
- *Los ladrones apedrean las casas*
- *Hay Abuso Sexual.*
- *Las personas adultas no se llevan de acuerdo entre unos a otros.*

Los maestros/as reconocen que la violencia trae muchos problemas a la vida de la comunidad. Hay desintegración y no hay paz. También reconocen el problema del licor.

- *Hay falta de integración y comunicación en las personas de la comunidad.*
- *Hay problemas económicos que propician los robos.*
- *Se dan agresiones verbales*
- *Hay un alto consumo de licor y esto genera violencia.*

10. ¿Cómo el problema de violencia afecta la escuela?

Se les preguntó a los maestros y maestras cómo el problema de violencia afecta la escuela. Ellos /as reconocen los problemas que se evidencian en la escuela, pero a la vez dicen que no conocen a los niños, niñas y adolescentes que están viviendo violencia en sus hogares. Algunos maestros/ as creen que los niños, niñas y adolescentes tienen maldad en su interior. No reconocen que algunas actitudes y comportamientos son expresiones del dolor que siente el niño o niña en su interior, o expresiones de lo que han aprendido, y no de maldad.

- *Hay bajo rendimiento escolar y poca participación.*
- *Hay indisciplina*
- *Los niños se vuelven rebeldes y no ponen interés en los estudios, van creando en su interior maldad y abandonan la escuela.*
- *Las niñas y niños son sensibles y con facilidad se ponen a llorar.*
- *Temor de ir a la escuela por la violencia que viven niños, niñas y adolescentes en la escuela.*

11. ¿Qué hacen las madres y padres de familia para que sus hijos e hijas no vivan violencia?

Los padres y madres tienen varias propuestas al respecto:

- *No pegarles, no gritarles, ni maltratarlos.*
- *Ofrecerles cariño.*
- *Los padres y las madres también deben dar buen ejemplo a sus hijos e hijas.*
- *Conversar que no deben de agredirse entre niños y niñas.*
- *Enseñarles a protegerse de la violencia buscando ayuda de otras personas y llegar a buscar una solución.*

Es decir es necesario identificar los factores protectores y los factores de riesgo para prevenir la violencia.

Pocos padres madres reconocen la importancia de escuchar a sus hijos e hijas para prevenir la violencia.

12. ¿Qué hacen los líderes de la comunidad para prevenir la violencia?



El Hombre maltrata al niño

En general los líderes y lideresas están dispuestos a asumir un rol de educación en prevención de violencia, con charlas, reuniones comunitarias, consejerías y otros.

Algunos líderes y lideresas religiosos culpabilizan a la mujer de la violencia que sufren. No reconocen que la violencia es producto de la repetición de patrones de conductas. Además allegados de las iglesias no apoyan a las personas que viven situaciones de abuso sexual y defienden al agresor.

13. ¿Qué pueden hacer las maestras o maestros para prevenir la violencia?

Los maestros/as piensan que la violencia está radicada en las familias, y por eso mencionan el trabajo con padres y madres para prevenir la violencia. No mencionan la importancia del respeto y afectividad en las relaciones con los niños, niñas y adolescentes en la escuela.

4.3 Nuestras recomendaciones (propuestas de niñas, niños y adolescentes).

Para contribuir a la prevención de violencia en el hogar, las madres y los padres deben:

1. Crear espacios de confianza y dar más tiempo para hablar con sus hijos e hijas.
2. Brindarles amor, cariño y comprensión.
3. Escuchar a los problemas de sus hijos e hijas y apoyarles en sus decisiones para resolverlos.
4. Ser un buen ejemplo de sus hijas e hijos de cómo vivir sin violencia.
5. Educar a sus hijos e hijas sin violencia.

Para contribuir a la prevención de violencia en la escuela, los maestros y las maestras deben:

1. Brindar confianza de forma adecuada a niños, niñas y adolescentes
2. Mantener relaciones de respeto con los y las estudiantes
3. Ponerse de acuerdo con las y los estudiantes para mantener un ambiente de respeto en la escuela, sin violencia ni amenazas
4. Compartir charlas con los y las estudiantes sobre prevención de violencia
5. Realizar actividades para desarrollar autoestima en las y los estudiantes
6. Ocupar un tiempo para jugar con los y las estudiantes.

Para contribuir a la prevención de violencia en la comunidad, los líderes y las lideresas deben:

1. Escucharnos, a los niños, niñas y adolescentes sobre nuestros derechos
2. Respetar el Código de la Niñez y la Adolescencia
3. Brindarles confianza a las personas en cualquier situación de violencia que les esté sucediendo
4. Brindar apoyo a las víctimas de la violencia
5. Participar, como líderes, en las reuniones y acciones para prevención de violencia

6. No aceptar que la violencia en "normal" y promover la posibilidad de tener una comunidad sin violencia.
7. No culpabilizar a las niñas de acosadoras y provocadoras de las situaciones de abuso sexual.

Para contribuir a la prevención de violencia en todo el país, el gobierno debe:



1. Promover educación sobre el tema de prevención de violencia en las comunidades y escuelas.

2. Promover grupos o asociaciones para apoyar a las personas que viven violencia
3. Brindarnos presupuesto para garantizar la presencia policial permanente en todas las comunidades

Para contribuir a la prevención de violencia, nosotros y nosotras, los niños, niñas y adolescentes podemos:

1. Promover y defender nuestros derechos para que no sean violentados, los niños, niñas y adolescentes podemos vivir sin violencia.
2. Educarnos sobre el tema de prevención de violencia.
3. Promover la no violencia, multiplicando nuestros conocimientos con otros niños, niñas y adolescentes
4. Ser ejemplos de cómo vivir sin violencia, y resolver problemas sin violencia
5. Ayudar a niños, niñas y adolescentes que están viviendo violencia, y buscar ayuda si estamos viviendo violencia
6. Denunciar a las personas violentas
7. Demandar oportunidades para una recreación segura y sana para varones y mujeres con iguales derechos.

Anexo: La Metodología de Consultoría Infantil

1. Antecedentes

Consultoría Infantil nace en el Reino Unido

Consultoría Infantil es una metodología de trabajo desarrollado por la "Red de Acción Artículo 31" en el Reino Unido en los años 1997-2000, bajo la coordinación de Harry Shier (antes de trasladarse permanentemente a Nicaragua en el 2001). La metodología fue desarrollada para facilitar a que niños y niñas de 8-12 años de edad tomaran el papel de asesores especialistas para aconsejar a las altas gerencias de instituciones e instancias de recreación, cultura y artes.



Fue fundamentada en la idea de que los primeros y mejores "expertos" sobre las experiencias, pensamientos y sentimientos de los niños y las niñas no son los catedráticos adultos, sino los mismos niños y niñas. Muchas organizaciones e instituciones pretenden mejorar servicios y programas para niños, niñas y adolescentes. Para cumplir con esta meta, no hay mejor fuente de consejos y recomendaciones que los mismos niños y niñas.

El problema siempre fue que los niños y las niñas no tenían experiencia de comunicar en términos de igualdad con gerentes adultos de alto rango, y se les dio pena hacer sus propuestas; por eso a veces las propuestas de los niños y niñas no fueron tomadas en serio. La metodología desarrollada planteó todo un proceso desde la formación de un equipo de "Consultores/as Infantiles", hasta el

punto final en que ellos/as llegan a enfrentar a los gerentes de la institución "cliente" para presentar directamente a ellos/as sus conclusiones y recomendaciones finales. En este momento los gerentes no tenían opción otra que escuchar bien y tomar en cuenta lo que proponían los chavalos/as.

Una vez desarrollada y aprobada esta metodología fue repetida y multiplicada en diferentes partes del Reino Unido, incluyendo Irlanda del Norte pero todavía no en la República de Irlanda. Los clientes incluyeron conocidos teatros, museos, grandiosos monumentos nacionales como el famoso "Torre de Londres", ONGs, Alcaldías y agencias estatales, sobre todo en los planes para recreación comunitaria. La mayor parte de las investigaciones de los Consultores/as Infantiles tuvieron que ver con instituciones o servicios específicos, pero también había varias investigaciones sobre temas más generalizados como el derecho a jugar, o el derecho a participar activamente en la vida cultural y las artes. Se trabajó en las grandes ciudades como Londres, Manchester, Leeds, y en zonas rurales, involucrando a niños y niñas de todo origen, color y clase, así como niños/as con discapacidades en los equipos de Consultores.

Luego se formó y se capacitó a un equipo de 12 facilitadores/as adultos/as para seguir fortaleciendo y multiplicando la metodología. En el año 2000 la Fundación Británica para el Patrimonio Nacional otorgó un financiamiento de £150,000 para implementar proyectos de Consultoría Infantil en Museos y Galerías de Artes por todas partes del Reino Unido. En este momento el fundador del programa, Harry Shier, hizo su maleta y se fue para Nicaragua. Sin embargo, el programa sigue funcionando, implementando y ampliando la metodología. Según reportes recibidos, están desarrollando nuevas metodologías para incluir a niños y niñas aun más pequeños en los proyectos de consultoría.

Consultoría Infantil se traslada a Nicaragua

La primera implementación de la metodología de Consultoría Infantil en Nicaragua fue en 2007, cuando la CODENI buscaba a un “experto” para dar una conferencia magistral a un foro nacional sobre el tema de Violencia hacia la Niñez. CESESMA propuso que los mejores expertos sobre este tema fueron los mismos niños, niñas y adolescentes. Al inicio las demás personas adultas no pudieron creer que un grupo de niños, niñas y adolescentes puedan impartir una conferencia magistral sobre tal tema en tal evento. Sin embargo, a la ONG Save the Children le fascinó la propuesta de CESESMA, y ofreció financiamiento a CESESMA para poder realizar el proyecto. Se coordinó con un grupo de niños, niñas y adolescentes trabajadores de la finca cafetalera Santa Martha en Yasica Sur, San Ramón, y ellos y ellas conformaron el primer equipo de Consultores/as Infantiles en Nicaragua. Realizaron una investigación sobre el tema, elaboraron un informe, viajaron a Managua donde hicieron su presentación al foro nacional en agosto 2007. Los chavals/as de Santa Martha desafiaron personalmente a la entonces Ministra de la Familia a contestar sus preguntas sobre qué ella y su ministerio iban a hacer para disminuir la violencia hacia la niñez en Nicaragua.



En 2009, CESESMA sigue promoviendo la metodología de Consultoría Infantil en diferentes ámbitos. Dos grupos de Consultores y Consultoras completaron proyectos de investigación en junio 2009. Un equipo de la comunidad de Guadalupe Arriba en Samulalí realizó una investigación sobre el impacto de

la violencia en las vidas de los niños, niñas y adolescentes en su comunidad, y el equipo de Consultores/as de Santa Martha se reunió de nuevo para investigar la relación entre negocios y derechos humanos en la finca. Estos enviarán su informe a la agencia de cooperación Trocaire en Irlanda, para contribuir a un programa de sensibilización a jóvenes irlandeses sobre el tema de negocios y derechos humanos. Se propone conformar nuevos equipos de consultores/as en Samulalí y Tuma-La Dalia.

2. Principios de Consultoría Infantil

1. Está basado en el enfoque de derechos humanos.
2. ¿Qué es un consultor/ una consultora?
Es una persona contratada como experto para realizar un trabajo específico y/o aconsejar a un “cliente” sobre un tema importante.
3. ¿Quién es un experto?
Los expertos principales en asuntos de la vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes son ellos y ellas mismos/as. Ellos/as son los primeros expertos en cuanto a la temática de sus vidas, sus familias, sus necesidades y sus deseos, sus metas y sus sueños, sus temores y sus dificultades, las comunidades donde viven y el trabajo que realizan.
4. ¿Quién puede aconsejar sobre el diseño de servicios, programas o instalaciones “Amigables a la niñez”?
Ellos y ellas mismos/as por supuesto.
5. Niños, niñas y adolescentes apropian rápidamente el auto-concepto de ser Consultor/a.
6. ¿Cuál es el rol de persona adulta acompañante?
Es facilitadora a los consultores/as, no es otro consultor.
7. Es importante brindar apoyo técnico de calidad; igual como si fueran consultores/as adultos/as
8. Niños, niñas y adolescentes pueden ser bien informados/as sobre el tema en que trabajan la consultoría:
9. Ya tienen conocimientos partiendo de sus experiencias y vivencias.

10. Para ampliar y enriquecer sus conocimientos, los niños, niñas y adolescentes pueden hacerse investigadores e investigadoras.
11. En Consultoría Infantil, los niños, niñas y adolescentes planifican su propia investigación: Ellos y ellas deciden "¿Qué vamos a preguntar? ¿A quienes? ¿Cómo y cuando?"
12. Igualmente, los niños, niñas y adolescentes construyen su informe con sus propias palabras.
13. Si haya un informe elaborado por acompañantes adultos, este está aparte, separado.
14. El "cliente" debe tener un compromiso a recibir el informe directamente de los niños, niñas y adolescentes consultores/as.
15. Retroalimentación: Los consultores y las consultoras deben recibir una respuesta de parte del cliente.

3. Momentos de un proceso de Consultoría Infantil

La metodología requiere que los Consultores/as trabajan un proceso de varias etapas, que típicamente son las siguientes:

1. Formar el equipo, conocernos y prepararnos a ser "Consultores": Preguntamos: "¿Qué es un Consultor? ¿Qué hace? ¿Cómo es posible que nosotros/as somos consultores?" Así establecemos una identidad como consultor/a.
2. Aclarar términos de referencia de la consultoría.
3. Compartir y socializar las experiencias y conocimientos que ya tenemos sobre el tema a investigar (usando metodología de dibujos).
4. Plan de investigación: Consensuar: ¿qué información se necesita? ¿Quién lo tiene? Las preguntas a hacer (esto depende mucho en los términos de referencia de la consultoría que están realizando), como se organizarán para llevar a cabo las entrevistas, otros mecanismos de investigación etc.
5. Realizar investigación según las particularidades del tema.
6. Socializar y analizar hallazgos de la investigación.
7. Consensuar conclusiones y formular las recomendaciones que vamos a presentar al "cliente".
8. Preparar una presentación de las conclusiones y recomendaciones. Practicar para realizar la presentación sin pena. A estas alturas, ya realmente sentimos que somos verdaderos Consultores/as, y que los adultos deben escuchar bien y tomar en cuenta nuestras recomendaciones.
9. Reunión con la alta gerencia de la institución cliente en que los consultores/as presentan su informe. Responden a preguntas del cliente, y luego reciben una respuesta y retroalimentación de parte del cliente.
10. Evaluación del proyecto (desde ambos lados).
11. Los facilitadores adultos también preparan y entregan un informe formal por escrito.

Esto describe un proceso típico. Cada proceso es diferente y modificamos el programa de trabajo según las particularidades de la tarea, pero siempre pretendemos respetar los principios de la metodología.

Harry Shier, CESESMA, Junio 2009

Estudio sobre la problemática de violencia hacia niños, niñas y adolescentes en el sector Samulalí del municipio de Matagalpa

Violencia-



Este señor está violando el derecho de la niña y amenazando.

CESESMA, San Ramón 2009

Agradecemos por el apoyo en la publicación de este documento en el marco del proyecto "Participación de niñas, niños y adolescentes en prevención de violencia" con fondos del FED/Forum Syd

