



Promoción y Defensa
de los Derechos de la Niñez

SISTEMATIZACIÓN

“Creando oportunidades para transformar vidas y entornos”



“Promover derechos de la niñez y la adolescencia, mi mejor experiencia de vida, debido a los conocimientos adquiridos...soy referente en la comunidad ahora me desempeño como educadora de preescolar, tengo liderazgo” (Testimonio mujer adolescente)



EXPERIENCIA EDUCATIVA CON NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES
EN LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO

RECONOCIMIENTOS

Mujeres y hombres adolescentes:

A las personas que participaron en la sistematización “Creando oportunidades para transformar vidas y entornos” por sus aportes críticos a partir de sus experiencias de vida, con el fin de contribuir a que otras personas retomen los aprendizajes generados resultado de la sistematización.

Javier Alberto García, Yemni Montoya Díaz, Marvin Antonio Hernández Cano, Ericka Rodríguez Rodríguez y Alex José Hernández (Comunidad de Yucul)

Allan Hernández, Elmer Eliud Flores Sánchez, Darling Jasmina Flores Sánchez, Orlando Aráuz Ruíz, Arlen Anielka Sobalvarro, Víctor Manuel Morán y Engel Hamilton Aráuz (Comunidad Siare)

Yelka Aguilar, Yelicksa Molina, Félix Pedro López y Junior Javier Prado (Comunidad La Corona)

Karla Sánchez Alvarado, Heidi Isabel Alvarado, Maribel García Aráuz, Gilsen Lohana García, Margori Pérez López, Jessica Fernanda Alvarado, Paul Antonio Membreño Soza, Axel Vargas Valdivia, Jaqueline Aráuz y María del Carmen Aráuz (Comunidad Santa Martha)

Jeff Alwin Gómez Hernández, Luis Ezequiel Rodríguez (Comunidad El Plomo)

Mujeres y hombres adultos:

Angela Pérez (Comunidad Yucul) y Javier Molinares (Comunidad La Corona)

Lideres y lideresas:

Victorina Orozco González y Eliseo Nehemías Córdoba.

Educadoras y educadores de CESESMA

Facilitación Metodológica:

Marisol Hernández Méndez

Facilitación del proceso de la sistematización:

Amy Giovania Aráuz, Aleyda Suguey Alemán y
Jaime Lenin Salgado.

Revisión General:

Guillermo José Medrano Olivares, Marisol
Hernández Méndez y Nohemí Molina Torres.

GLOSARIO

CESESMA: Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente.

TROCAIRE: Agencia Católica Irlandesa para el Desarrollo

VBG: Violencia Basada en Género

CODENI: Federación Coordinadora de Organismos que trabajan con la niñez y adolescencia.

OPS: Organización Panamericana de la Salud

MINSA: Ministerio de Salud

ONU: Organización de las Naciones Unidas

MCAS: Movimiento Contra el Abuso Sexual

INPRHU: Instituto de Promoción Humana

TABLA DE CONTENIDOS

Reconocimientos.....	2
Glosario	4
Introducción.....	7
Capítulo 1: Marco Conceptual.....	9
1.1 Marcos de referencia de CESESMA.....	9
1.2 Marco Jurídico.....	10
1.3 Aspectos teóricos, políticos y metodológicos	11
1.4 Marco conceptual de la sistematización	13
CAPÍTULO 2: Antecedentes del proyecto.....	16
2.1 Experiencia y contexto en que se inscribe la sistematización	16
CAPÍTULO 3: Proceso metodológico de la sistemati- zación.....	19
3.1 Objetivo General.....	19
3.2 Objetivos Específicos.....	19
3.3 Metodología de la sistematización.....	
3.4 Actoras y actores de la sistematización.....	21
3.5 Aspectos Éticos.....	22
CAPÍTULO 4: Reconstrucción de la Experiencia....	23
4.1 Etapas de la experiencia.....	24

CAPITULO 5: Análisis e interpretación de la experiencia	46
5.1 Aspectos facilitadores de la experiencia	46
5.2 Factores que obstaculizaron el desarrollo de la experiencia	50
5.3 Principales transformaciones generadas en las y los diferentes actores	52
5.4 Participación desde el enfoque de género	63
Capítulo 6: Lecciones Aprendidas	66
Bibliografía	71

I. Introducción

La experiencia sistematizada fue implementada por El Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente - CESESMA, asociación no gubernamental, que trabaja con niñas, niños y adolescentes en la zona rural del Norte de Nicaragua. Fundada en 1992, adquirió personería jurídica como asociación sin fines de lucro en el 1998. Desde 1997, desarrolla procesos educativos en comunidades rurales en los municipios de San Ramón, Matagalpa, El Tuma - La Dalia, Rancho y Grande.

La sistematización “Creando oportunidades para transformar vidas y entornos” se sustenta en la experiencia educativa aún en proceso de implementación, “Construyendo una cultura de Afectividad, Equidad y Respeto hacia niñas, niños y adolescentes”, realizada en cinco comunidades rurales y una hacienda cafetalera del municipio de San Ramón, departamento de Matagalpa, facilitada por CESESMA, entre Julio del 2010 y Diciembre del 2015 con el apoyo financiero de la Agencia Católica Irlandesa para el Desarrollo - TROCAIRE. La experiencia se implementa en un contexto de ruralidad que tiene relevancia por las características particulares y en el que las oportunidades son limitadas, sin embargo, desde esta experiencia se comparten aprendizajes desde la ruralidad.

El proyecto “Construyendo una cultura de Afectividad, Equidad y Respeto hacia niñas, niños y adolescentes se desarrolla en el marco del programa de Prevención de Violencia Basada en Género de TROCAIRE, que lo integran ocho organizaciones en Nicaragua y dos en Costa Rica, con el fin de contribuir al desarrollo humano de las mujeres en riesgo de VBG. Es decir, que desde esta experiencia se aportan aprendizajes a otras organizaciones.

Reflexionar críticamente en el proceso educativo sobre prevención de VBG hacia niñas y mujeres adolescentes es el objetivo general de la sistematización. Siendo los objetivos específicos: reconstruir e interpretar críticamente la experiencia vivida, identificar factores que han propiciado la participación de niñas, niños y adolescentes en prevención de VBG teniendo en cuenta el enfoque de género, analizar aprendizajes teóricos, metodológicos y políticos que la experiencia ha aportado a la prevención de VBG.

El objeto de la sistematización fue el proceso educativo sobre prevención de VBG hacia niñas y mujeres adolescentes. El Eje de la sistematización ha sido la participación de niñas, niños y adolescentes en prevención de VBG, teniendo en cuenta el enfoque de género. El propósito fue la identificación de aprendizajes para que puedan ser replicados a otras experiencias como las otras organizaciones del programa de PVBG de TROCAIRE y por otros actores.

La metodología implementada para la sistematización partió de la reconstrucción de la experiencia, utilizando la línea de vida para la identificación y análisis de etapas, con el fin de identificar aspectos facilitadores, obstaculizadores, transformaciones y lecciones aprendidas.

El documento está estructurado en seis capítulos. El primer capítulo hace referencia al marco conceptual de la sistematización. En el segundo capítulo se comparten antecedentes del proyecto y contexto de la experiencia sistematizada. En el tercer capítulo se detallan aspectos metodológicos de la sistematización: objetivos, objeto, eje de la sistematización, metodología implementada, actoras y actores de la experiencia y aspectos éticos aplicados durante la sistematización.

En el cuarto capítulo, se comparten aspectos de la reconstrucción y etapas de la sistematización. En el quinto capítulo se detallan los resultados del análisis e interpretación de la experiencia, los aspectos facilitadores, factores que obstaculizaron el desarrollo de la experiencia y las principales transformaciones. En el sexto capítulo se plantean las lecciones aprendidas.

CAPÍTULO 1

Marco Conceptual

En este capítulo, definimos nuestro posicionamiento conceptual basado en nuestros marcos de referencia institucional, aspectos políticos y metodológicos sobre educación transformadora que resulta de los procesos educativos facilitados por CESESMA, así como el aporte de otros actores sobre: participación infantil, VBG, desarrollo de capacidades y empoderamiento.

1.1 Marcos de referencia de CESESMA

La misión de CESESMA, consiste en contribuir a la promoción y defensa de los derechos de la niñez y adolescencia, mediante procesos educativos de empoderamiento en familias, escuelas y comunidades rurales en conjunto con las niñas, niños, adolescentes y otros actores.

Su Visión es; niñas, niños, adolescentes con sus familias, viviendo en ambientes seguros, con igualdad, equidad y respeto; con oportunidades para su formación integral, capaces de organizarse e incidir con protagonismo para promover y defender sus derechos y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

CESESMA tuvo de referencia en el desarrollo de la experiencia sistematizada los siguientes objetivos estratégicos definidos en el Plan Estratégico 2010 - 2014: a) "Fortalecer la participación y organización de niñas, niños y adolescentes, que les permita incidir en espacios locales y nacionales. b) Contribuir a mejorar las relaciones interpersonales, familiares, escolares y comunitarias, para prevenir violencia".

Otro referente institucional fue la estrategia principal que CESESMA ha definido y es la "**Formación de promotoras y promotores: niñas, niños y adolescentes**" en edades comprendidas entre ocho y dieciocho años de edad. El proceso consta de diferentes etapas. En la primera etapa las niñas, niños y adolescentes se integran a espacios educativos formales y no formales de acuerdo a sus intereses y necesidades, adquieren conocimientos sobre sus derechos a participación, educación, medio ambiente y vivir sin violencia.

En la segunda etapa comparten sus conocimientos con otras niñas, niños y adolescentes. Ejercen un rol de promotoría de forma voluntaria en la familia, escuela y comunidad, desencadenando un efecto multiplicador de aprendizajes, aportando al fortalecimiento del tejido social y desarrollo comunitario para la promoción y defensa de sus derechos.

En la tercera etapa profundizan en modalidades de hacer promotoría y promover la comunicación, organización, diagnósticos comunitarios, mapeos e investigaciones transformadoras que facilita la definición de propuestas que acompañan las demandas que plantean ante personas adultas en sus comunidades y ante las autoridades a nivel municipal. En la cuarta etapa fortalecen sus habilidades y competencias para la vida que les permite tomar decisiones y en la práctica defender sus derechos.

Otros marcos de referencia retomados para la sistematización fueron: Participación de niñas, niños y adolescentes, educación, prevención de violencia, estrategia de trabajo con hombres, normativa de protección en las relaciones que el personal establece con las niñas, niños y adolescentes y el enfoque de género y generacional.

1.2 Marco Jurídico

La (Convención internacional de los derechos del niño, 1989), en el artículo 2, establece que los Estados partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición. En el artículo 12, establece que los Estados partes garantizan al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.

El (Código de la Niñez y Adolescencia, 1998), en su artículo 3, establece que toda niña, niño y adolescente es sujeto social y de derecho, y por lo tanto, tiene derecho a participar activamente en todas las esferas de la vida social y jurídica... En el artículo 5, establece que ninguna niña, niño o adolescente, será objeto de cualquier forma de discriminación, explotación, traslado ilícito dentro o fuera del país, violencia, abuso o maltrato físico, psíquico y sexual, tratamiento inhumano, aterrador, humillante, opresivo, trato cruel, atentado o negligencia, por acción u omisión a sus derechos y libertades.

La (Ley 779, ley integral contra la violencia hacia las mujeres y de reformas a la ley 641 - Código Penal, 2013). En su artículo 1, establece que la presente ley tiene por objeto actuar contra la violencia que se ejerce hacia las mujeres, con el propósito de proteger los derechos humanos de las mujeres y garantizarles una vida libre de violencia, que favorezca su desarrollo y bienestar conforme a los principios de igualdad y no discriminación, establecer medidas de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia y prestar asistencia a las mujeres víctimas de violencia, impulsando cambios en los patrones socioculturales y patriarcales que sostienen las relaciones de poder.

1.3 Aspectos teóricos, políticos y metodológicos que sustentaron la experiencia.

Una educación que promueve participación transformadora. Según educadoras y educador de CESESMA, la educación es la base fundamental del desarrollo de las personas, para lograrlo, ha definido su centralidad en niñas, niños y adolescentes, en el reconocimiento a sus capacidades y potencialidades a partir de generar oportunidades educativas que propician participación protagónica y transformadora de formas de pensar, ser y hacer, tomando en cuenta una perspectiva de género. Implicó analizar y crear condiciones para que niñas y mujeres adolescentes participaran y logaran transformaciones significativas.

Una educación que genera habilidades para la vida. Educadoras y educadores de CESESMA identificaron que la intervención desarrollada promueve una educación que transforma a partir de generar habilidades para la vida, una de las evidencias es la investigación transformadora al convertirse en una propuesta que posibilita cambios significativos.

*“No fue un simple cambio quedan capacidades y habilidades en la vida de las chavalas, la transformación la da la educación transformadora es una educación para la vida para que construyan otras formas de relación y se reconozcan”.
(Educador CESESMA equipo coordinación).*

Una educación con enfoque de prevención de VBG. La motivación de la organización para emprender procesos educativos en prevención de VBG, partió de reconocer que su acción educativa era y sigue siendo relevante, válida y pertinente en un contexto rural en el que prevalecen pocas oportunidades para abordar la problemática de violencia, una cultura arraigada que sostiene formas de educación y de relación a base del poder abusivo que genera autoritarismo, dominio y control sobre niñas y mujeres adolescentes que provoca silencio y miedo ante expresiones de VBG y Abuso Sexual. En la experiencia sistematizada, la organización hizo énfasis en la educación para prevenir VBG desde y con participación de niñas, niños y adolescentes.

Acción educativa centrada en un enfoque de derechos y un enfoque de desarrollo. CESESMA reconoce y valora a las personas en calidad de sujetas de derecho, principalmente a niñas, niños y adolescentes, con capacidades y competencias para promover, reclamar, defender, demandar y exigir el cumplimiento de sus derechos, entre ellos el derecho a vivir sin violencia. Reconoce el ser, tener y existir, así como la intimidad, individualidad e integridad de personas y su capacidad de tomar decisiones sobre todos los aspectos de sus vidas.

Una educación que transforma vidas y entornos. La generación de espacios y oportunidades para adquirir otros conocimientos, reflexionar y relacionarlos con sus experiencias de vida, permitió mediante un proceso cognitivo cuestionar y transformar

las formas de creer y pensar sobre fenómenos sociales, entre ellos, la violencia. Este proceso conllevó a la sensibilización de las personas, empezaron a reconocer y nombrar las expresiones de VBG, facilitando identificar alternativas, llevarlas a la práctica y emprender cambios de actitudes y comportamientos para establecer relaciones de respeto hacia las mujeres adolescentes.

Aporte al desarrollo comunitario. Se contribuyó al establecimiento de relaciones interpersonales como el afecto, equidad y respeto, aportando al bienestar de las personas en la familia, escuela y comunidad. Niñas, niños y adolescentes desde su participación protagónica aportaron a visibilizar una problemática comunitaria, se posicionó en el ámbito público, las personas adultas han asumido responsabilidad y se involucraron en la implementación de acciones para la prevención de violencia y la protección de niñas, niños y adolescentes.

Una propuesta política y pedagógica “familias, escuelas y comunidades seguras”.

Resultado de la experiencia educativa en el abordaje de los derechos a participación, educación y vivir sin violencia, CESESMA define la estrategia educativa que promueve participación, educación con calidad, protección, buen trato y previene la violencia, el abuso sexual y la explotación infantil en correspondencia con la misión, visión y objetivos estratégicos de la organización.



1.4 Marco conceptual de la sistematización

1.4.1 Participación infantil

Para efectos de la sistematización fue importante la identificación conceptual referida a participación infantil, teniendo en cuenta que el eje de la misma plantea “La participación de niñas, niños y adolescentes en prevención de VBG”. Para entender las implicaciones de la participación infantil es necesario partir de la percepción que las personas tienen sobre las niñas, niños y adolescentes.

En la realidad la sociedad asume que las niñas y niños son incapaces. En la sistematización “La participación del derecho al hecho”, el concepto de niñez se refiere a lo siguiente: “la palabra infancia nos remite a una concepción de las niñas y niños como incapaces de expresarse, de opinar, de participar” (Instituto de Promoción Humana [INPRHU - Estelí], 2001). En relación a la adolescencia esta sistematización plantea que “Las concepciones sobre adolescencia también nos indican cómo a lo largo de la historia se les ha considerado como personas inacabadas, incompletas y lo que es peor, conflictivas”. (INPRHU Estelí, 2001)

Las niñas, niños y adolescentes se enfrentan a relaciones de dominación y subordinación; se entrecruzan relaciones de poder, adultismo y autoritarismo por la condición de género y generacional, que les limita participar en decisiones sobre sus vidas. En la sistematización “La participación del derecho al hecho” se plantea que “Aquí, las adultas/os son quienes tienen el poder, el control sobre la vida de niñas, niños y adolescentes, dejándolos sin oportunidades de establecer relaciones basadas en el respeto, la tolerancia y la complementariedad. (INPRHU Estelí, 2001)

Las niñas y mujeres adolescentes afrontan barreras que les impide participar. Muchas veces las cargas domésticas que les asignan son más pesadas para presionarlas a que no participen. A esto se suma la opresión que enfrentan por las expresiones de violencia como los abusos sexuales, los embarazos forzados y el trabajo doméstico. Al enfrentar situaciones de violencia se afecta su identidad, seguridad y autoestima. En ese sentido la sistematización realizada por INPRHU - Estelí (2001), plantea “En una lógica de vida donde prevalece el maltrato y la subordinación que les impide procesos de identidad, genera pérdida de dignidad y afectación de su autoestima”.

Otro enfoque de participación infantil a tener en cuenta es el enfoque de derechos, que reconoce al ser humano, sujeta y sujeto de derecho, centrado en la persona y valora sus capacidades. (Shier, 2010) Plantea “El enfoque de derechos se centra en el reconocimiento de derechos, las personas son protagonistas, la respuesta es de largo plazo a partir de promover la participación activa para la demanda del cumplimiento de derechos”.

Es importante valorar que niñas, niños y adolescentes, no sólo cuentan en cifras, hay que reconocerlos, sobre todo, pensar qué podemos hacer al respecto las personas adultas para que la participación de sea realmente efectiva y protagónica. Promover participación implica un compromiso ético y social, para concretar el discurso y la práctica en la promoción del derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes, sin perder de vista la condición de género.

1.4.2 Violencia Basada en Género (VBG)

Para entender la VBG, requiere conocer que el concepto de género está relacionado a lo que la sociedad nos enseña sobre cómo deben ser mujeres y hombres, que roles se asignan, cómo deben de actuar y comportarse a nivel personal, familiar, escolar y comunitario. Género se refiere a las ideas, creencias, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian a hombres y mujeres. En el día a día las relaciones entre mujeres y hombres están marcadas por relaciones de poder.

La Asamblea de Naciones Unidas (2006), definió que la violencia contra mujeres y niñas es una de las violaciones a los derechos humanos más sistemáticas y extendidas. Está arraigada en estructuras sociales construidas en base al género más que en acciones individuales, o acciones al azar; trasciende límites de edad, aspectos socioeconómicos, educacionales y geográficos, afecta a todas las sociedades, y es un obstáculo importante para eliminar la inequidad de género y la discriminación a nivel global.

Otro aspecto a tener en cuenta es la discriminación contra las mujeres, ya que trastoca el principio de igualdad de derechos y la dignidad de las personas a como lo define la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.

La expresión “discriminación contra la mujer” denotará toda distinción, exclusión a restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera. (Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, 1979).

Los conceptos contribuyen a entender que existe una cultura machista. En la familia, escuela y comunidad a los niños y hombres adolescentes se les educa para demostrar su poder, determinando su formación y su identidad masculina para el ejercicio del poder abusivo expresado en la fuerza que ejercen, su poder y su hombría, de esa manera cumplen con el orden de género. De ahí la importancia de comprender el concepto de VBG.

1.4.3 Desarrollo de capacidades.

Para CESESMA el concepto de desarrollo es asumido desde un enfoque de derechos, ubica en el centro de toda acción a niñas, niños y adolescentes, desde los procesos educativos se contribuye al fortalecimiento de capacidades y competencias para la promoción de la participación protagónica para opinar, expresar, demandar y proponer.

CESESMA asume un enfoque de derechos que integra dos enfoques complementarios; Un enfoque de derechos humanos: universales e iguales para todas y todos, se integra y armoniza con un enfoque de desarrollo humano, reconociendo las capacidades de cada niña y niño. El concepto de CESESMA se refuerza en el de Shier que plantea que “Vamos a combinar el enfoque de derechos con un enfoque de desarrollo humano, fundamentado en la evolución de las capacidades del niño y la niña” (Documento marco de referencia – CESESMA).

Para lograr el desarrollo, las niñas y mujeres adolescentes requieren ser actoras o protagonistas de sus propias decisiones a partir de reconocer sus propias fortalezas y capacidades.

Entendiéndose la agencia como la habilidad de una persona para definir sus propias metas y actuar para conseguirlas. Aunque su expresión más habitual es el poder de decisión sobre los temas que afectan la propia vida, la agencia es más que una acción observable, puede ser ejercida individual o colectivamente. (Murguialday, 2006, pág.12).

Se deben reconocer las capacidades de niñas, niños y adolescentes y su contribución a prevenir VBG. Entendiéndose las capacidades como lo que cada persona es capaz y puede hacer para convertir sus derechos en libertades y requiere de condiciones que lo favorezcan.

1.4.4 Empoderamiento

Para CESESMA, el empoderamiento es la capacidad y competencia para la toma de decisiones, e incluye procesos que conllevan a que las personas se perciban como sujetas y sujetos capaces y con derecho a tomar decisiones sobre sus vidas. Parte del poder desde adentro y del poder con, implica una gama de habilidades y potenciales humanos. El empoderamiento es necesariamente individual y se potencia de forma colectiva.

El empoderamiento es real cuando se cuestionan las relaciones de poder, cuando ocurre un cambio en la dominación de las mujeres por parte de los hombres, cuando ellas toman decisiones desde sus intereses y tienen el control de sus opciones de vida, sus bienes económicos, su educación, su salud, sus opiniones y su sexualidad.

CAPÍTULO 2

Antecedentes del proyecto

En este capítulo se presentan antecedentes del trabajo de CESESMA y de la experiencia de la sistematización, haciendo énfasis en las acciones educativas que CESESMA venía implementado y que fueron las bases para orientar los procesos educativos de prevención de VBG.

2.1 Experiencia y contexto en que se inscribe la sistematización

CESESMA ha definido una disposición organizativa institucional en tres áreas estratégicas: educación, prevención de violencia y medio ambiente. La experiencia sistematizada “Construyendo una cultura de Afectividad, Equidad y Respeto hacia niñas, niños y adolescentes” se desarrolla en el área de prevención de violencia, aún en proceso de implementación, corresponde al período comprendido entre Julio del 2010 y Diciembre del 2015, con el apoyo de la Agencia Católica Irlandesa para el Desarrollo - TROCAIRE.

El municipio de San Ramón cuenta con una población aproximada de 37,390 habitantes, el 50.58% son mujeres (18,913 habitantes) y el 49.42% son hombres (18,477 habitantes). La población en su mayoría es rural, aproximadamente un 75.23% (28,130 habitantes), el resto de la población se encuentra en el área semiurbana, compuesta por nueve comunidades cercanas con un 15.15% (5,665 habitantes) y la urbana de un 9.61% (3,595 habitantes). (Alcaldía Municipal, 2008). Según diagnóstico realizado por Visión Mundial, la mitad de la población del municipio es joven; la población de 0 a 11 años es de 11,405 niños y representan un 30.50%; la población de 12 a 17 años es de 6,257 adolescentes, representando un 16.73% (Visión Mundial, 2007)

Los criterios definidos para realizar la acción educativa en estas comunidades fueron: Prevalencia de situaciones de violencia y abuso sexual, ausencia de organizaciones abordando la misma problemática, comunidades con población numerosa, niñas y niños en condiciones de explotación laboral (hacienda cafetalera), existencia de una base organizativa resultado de la intervención sobre violencia, comunidades con mayor incidencia de inseguridad e invisibilizada como factor de riesgo, población con limitadas oportunidades educativas y de formación.

La población de estas comunidades se dedica a labores agrícolas del café y granos básicos, durante la cosecha cafetalera se movilizan a otras comunidades en busca de trabajo. Las mujeres y hombres adolescentes que estudian secundaria viajan largas

distancias a otras comunidades donde están ubicados los centros de educación secundaria.

A nivel de municipio de San Ramón, existe un Juez Local Único, un defensor público y un fiscal asignado para atender una vez a la semana. Las valoraciones de Medicina Legal se realizan en la cabecera departamental. Se cuenta con un Centro de Salud a nivel municipal y una casa materna. Esta realidad indica el limitado acceso a justicia en situaciones de violencia, ya que las audiencias se hacen en Matagalpa, en este contexto se puede considerar que la intervención ha sido pertinente.

En el 2007, CESESMA realizó un diagnóstico de percepciones de violencia hacia niñas, niños y adolescentes para identificar las Representaciones Sociales¹ que prevalecían en madres, padres, maestras, maestros, líderes, lideresas, niñas, niños y adolescentes con relación a la violencia. Los resultados del diagnóstico de percepciones hacia niñas, niños y adolescentes, fueron insumos para orientarla intervención en 15 comunidades del municipio de San Ramón, entre el 2007 y el 2009.

A inicios del 2010, CESESMA evaluó los procesos educativos implementados e identificó la necesidad de profundizar en la VBG, por las expresiones de violencia que enfrentaban niñas y mujeres adolescentes, entre ellas:

“Abusos sexuales, embarazo en mujeres adolescentes, embarazos en niñas, violencia en el noviazgo, discriminación y exclusión por su condición de género, enfrentándose a otras expresiones de violencia”.

Otra necesidad identificada por CESESMA, fue tomar en cuenta las condiciones que enfrentaban los niños y hombres adolescentes. En las cinco comunidades y la hacienda cafetalera coincidía que los hombres adolescentes enfrentaban distintas presiones para demostrar su hombría, sus privilegios y su poder, entre ellas se mencionan:

“Presiones por sus pares para tomar licor, tener novias, tener relaciones sexuales, presionar a las chavalas por la prueba del amor, en su mayoría enfrentaban duelos no sanados por el abandono de sus padres, han crecido con sus madres o abuelas que son sus referentes afectivos”.

A partir del mes de Julio del 2010, CESESMA inició la intervención en prevención de VBG. El propósito era promover en niñas y mujeres adolescentes habilidades y competencias para actuar y prevenir VBG, en un contexto que constantemente se violentan sus derechos. La centralidad eran niñas y mujeres adolescentes, considerando que para lograr transformaciones en sus vidas, era necesario involucrar a niños y hombres adolescentes, para que construyeran otra visión de su identidad masculina, así como a

¹ “Las Representaciones Sociales son ideas, creencias y juicios que las personas tienen de diferentes fenómenos, al relacionarse con ellos, elaboran sus propios conceptos, los interiorizan e incorporan como aprendizajes, se posicionan, asumen actitudes y prácticas que determinan su comportamiento, por ejemplo la problemática de violencia.

personas adultas para lograr transformaciones y que establezcan relaciones de respeto hacia niñas y mujeres adolescentes.

El punto de partida de la intervención “Construyendo una cultura de afectividad, equidad y respeto hacia niñas, niños y adolescentes” fue la línea base realizada en el 2010, para conocer las ideas, creencias y percepciones de las y los diferentes actores sobre VBG. Los resultados de la línea base evidenciaron la existencia de mitos y prejuicios que justificaban y normalizaban la VBG, generando brechas de desigualdad, entre los que se mencionaron:

Los hombres son violentos por naturaleza, así nacen. La violencia no se puede cambiar, es una forma de educar y corregir. Violencia solo son golpes. Los hombres son violentos porque consumen licor, se estresan por estar desempleados y tienen problemas. Son la cabeza del hogar y la familia. Las mujeres provocan por no servir a los hombres y desobedecerles. Una buena mujer hace lo que el marido le diga, tiene que dedicarse a la casa y el hombre trabaja fuera ya que debe llevar el dinero a la casa.

Los resultados de la línea base permitieron organizar los procesos educativos desde reflexionar y cuestionar las ideas y creencias, en las actitudes y prácticas que prevalecían, haciendo énfasis en la identificación de alternativas de protección para prevenir VBG.

CAPÍTULO 3

Proceso metodológico de la sistematización

Aquí se comparten los objetivos: general y específicos, objeto y eje de la sistematización, se describe la metodología implementada. Se presenta información de las y los actores participantes, finalmente aspectos éticos aplicados durante la sistematización.

3.1 Objetivo General

Reflexionar críticamente en la experiencia de prevención de violencia basada en género, a través de la participación de niñas, niños y adolescentes, evidenciando aprendizajes y su contribución al derecho a vivir sin violencia, en cinco comunidades rurales y una hacienda cafetalera en el municipio de San Ramón.

3.2 Objetivos Específicos

- 3.2.1** Reconstruir e interpretar críticamente la experiencia vivida de las y los diferentes actores involucrados en el proceso de prevención de VBG hacia niñas y mujeres adolescentes.
- 3.2.2** Identificar factores que propiciaron la participación de niñas, niños y adolescentes en prevención de violencia hacia niñas y mujeres adolescentes tomando en cuenta el enfoque de género.
- 3.2.3** Analizar aprendizajes conceptuales, metodológicos, políticos y prácticos que la experiencia ha aportado a la Institución y a educadoras y educadores para la prevención de VBG, en particular a la participación de niñas, niños y adolescentes y al desarrollo de sus familias y comunidades.

3.3 Objeto de la sistematización

El proceso educativo sobre prevención de VBG hacia niñas y mujeres adolescentes, desarrollado en cinco comunidades rurales y una hacienda cafetalera en el municipio de San Ramón, en el período comprendido entre Julio del 2010 y Diciembre del 2015, con participación de mujeres y hombres adolescentes, mujeres y hombres adultos, líderes, lideresas, funcionarias, funcionarios y personal de CESESMA.

3.4 Eje de la sistematización

La participación de niñas, niños y adolescentes en prevención de VBG hacia niñas y mujeres adolescentes, teniendo en cuenta el enfoque de género y su contribución al desarrollo personal, familiar y comunitario.

3.3 Metodología de la sistematización

La sistematización se concretó mediante la reconstrucción del proceso educativo sobre prevención de VBG hacia niñas y adolescentes. Se registró, ordenó, reflexionó e interpretó la experiencia para la identificación de lecciones aprendidas, tomando en cuenta la propuesta de sistematización de Oscar Jara². El proceso de sistematización tuvo distintos momentos: reconstrucción de experiencias vividas, análisis crítico de acuerdo a objetivos, objeto y eje definido y la elaboración del documento final de la sistematización.



Se revisó y definió el marco conceptual de la sistematización, se elaboraron los instrumentos a aplicar. Se revisó la información registrada por la organización, entre ellos: marcos de referencia, proyecto, línea base, instrumentos de monitoreo, informes, diagnósticos, investigaciones y publicaciones. Los instrumentos fueron: diseños metodológicos y entrevista semi estructurada con pautas de acuerdo al objetivo y eje de la sistematización.

Se realizaron dos talleres con mujeres y hombres adolescentes y con integrantes del equipo del área de prevención de violencia para la puesta en común de aspectos teóricos y metodológicos, se consensuaron objetivos, objeto y eje de la sistematización. Se revisó la metodología a implementar, participantes en la sistematización, aspectos éticos y el cronograma del proceso. Se realizaron entrevistas a personas adultas para tener su valoración crítica. Una vez ordenada la información se realizaron sesiones de análisis y retroalimentación y en la etapa conclusiva para el análisis e interpretación de los resultados.

²La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora

La metodología fue preparada de acuerdo a características de las y los actores para facilitar reconstruir la experiencia, se identificaron y analizaron los principales eventos. Un aspecto clave fue que mujeres y hombres adolescentes no fueron consultados, ni informantes, si no sujetas y sujetos de la acción con un rol protagónico. La experiencia se reconstruyó mediante la línea de vida tomando en cuenta la propuesta de Luis Felipe Ulloa que plantea lo siguiente *“La primera imagen que reconstruimos es sencilla e incluye los principales acontecimientos que evocamos en el primer intento colectivo y los ordenamos por etapas. Eso es lo que llamamos “Línea de Vida”* (Ulloa, 2001 - 2006)

Mujeres, hombres adolescentes y el personal de CESESMA, identificaron los principales eventos e hitos que desencadenaron y dinamizaron el desarrollo de otras acciones, a como lo plantea este autor. *“Permite identificar las etapas, los eventos relevantes que desencadenaron o dinamizaron otros procesos que tienen relevancia en la experiencia educativa”* (Ulloa, 2001 - 2006). Así mismo hace énfasis en que *“puede ser un momento complejo pero relevante para el análisis”*. (Ulloa, 2001 - 2006).

“Decidimos reflejar nuestra experiencia desde la vía de tren, el carrito chiquito es cuando éramos pequeños, nos involucramos, veníamos recorriendo en talleres, realizando investigación, es un tren que no tiene salida, así son los procesos de crecimiento de las personas y de desarrollo, nunca se deja de aprender” (testimonio de adolescente” participante en el primer taller).

Se ordenó y analizó la información obtenida, identificando etapas, hitos, aciertos, desaciertos y lecciones aprendidas de la experiencia. Lo más significativo fue la participación activa de las y los principales sujetos al analizar de forma crítica la experiencia. Uno de los principios fue respetar la opinión de las y los principales actores durante todo el proceso de la sistematización.

3.4 Actoras y actores de la sistematización

Los criterios de participación en el proceso de la sistematización fueron: haber participado en todo el proceso educativo realizado por CESESMA, participación de mujeres y hombres adolescentes de forma equitativa, en edades comprendidas entre 13 y 18 años de edad, principio de voluntariedad para compartir sus experiencias y asegurar la aprobación de sus madres y padres.

Para la participación del equipo de CESESMA los criterios definidos fueron: haber planificado, organizado y facilitado los procesos educativos sobre prevención de VBG, a como lo plantea Jara *“Se trata de partir de nuestra propia práctica, de lo que hacemos, de lo que pensamos, de lo que sentimos. Es indispensable haber participado de alguna manera en la experiencia que se va a sistematizar.* (Jara, 2013)

En todo el proceso concurren catorce mujeres y catorce hombres adolescentes integrados en los procesos educativos, durante el período de la experiencia sistematizada. Las personas adultas fueron: una mujer y un hombre, un líder y una lideresa, un funcionario de una Institución del Estado. Además, por CESESMA fueron cuatro personas del equipo del área de prevención de violencia y cuatro personas del equipo de coordinación.

3.5 Aspectos Éticos

La experiencia sistematizada es un tema sensible de abordar, está relacionado con VBG y quienes han vivido la experiencia educativa son niñas, niños y adolescentes. Fueron considerados principios éticos los siguientes: asegurar prácticas de protección para prevenir riesgos y daños hacia las y los adolescentes, principio de voluntariedad para compartir sus valoraciones y aportar al análisis crítico, consentimiento informado, aprobación para divulgar testimonios y fotos, preparar condiciones en caso de identificar situaciones de violencia o abuso sexual.

Para asegurar la protección de mujeres y hombres adolescentes, durante la convocatoria y en la realización de cada taller fueron visitados para compartir fechas de los talleres e informar por escrito a madres y padres sobre el proceso, fue una condición que generó confianza para compartir sus experiencias.

La metodología implementada fue planificada y preparada en correspondencia con las características del grupo: un lenguaje sencillo, mediante la línea de vida, dibujos e historias de vida para identificar aprendizajes significativos y principales lecciones. Se tuvo en cuenta condiciones para actuar ante cualquier situación que se generara en las y los participantes, ya que al compartir sus experiencias se conectaron con sentimientos y emociones.

CAPÍTULO 4:

Reconstrucción de la Experiencia Sistematizada

En la sistematización se comparte un análisis crítico a partir de reconstruir la experiencia, tomando en cuenta el objetivo general propuesto. Se identificaron cuatro etapas. En las diferentes etapas se destaca como un hilo conductor la implementación de la Estrategia de “Formación de promotoras y promotores educativos: mujeres y hombres adolescentes. En la primera etapa se crearon las condiciones organizativas para el desarrollo de los procesos educativos, se inicia la formación de mujeres y hombres adolescentes, mujeres y hombres adultos.

En la segunda etapa se organizaron procesos educativos para contribuir a transformar las ideas y creencias y llevar a la práctica los aprendizajes, se mantienen los procesos con las personas adultas, marca un hito en esta etapa la elaboración de las investigaciones transformadoras realizadas por niñas, niños y adolescentes. Los resultados permitieron que se desencadenaran otras acciones educativas a nivel comunitario.

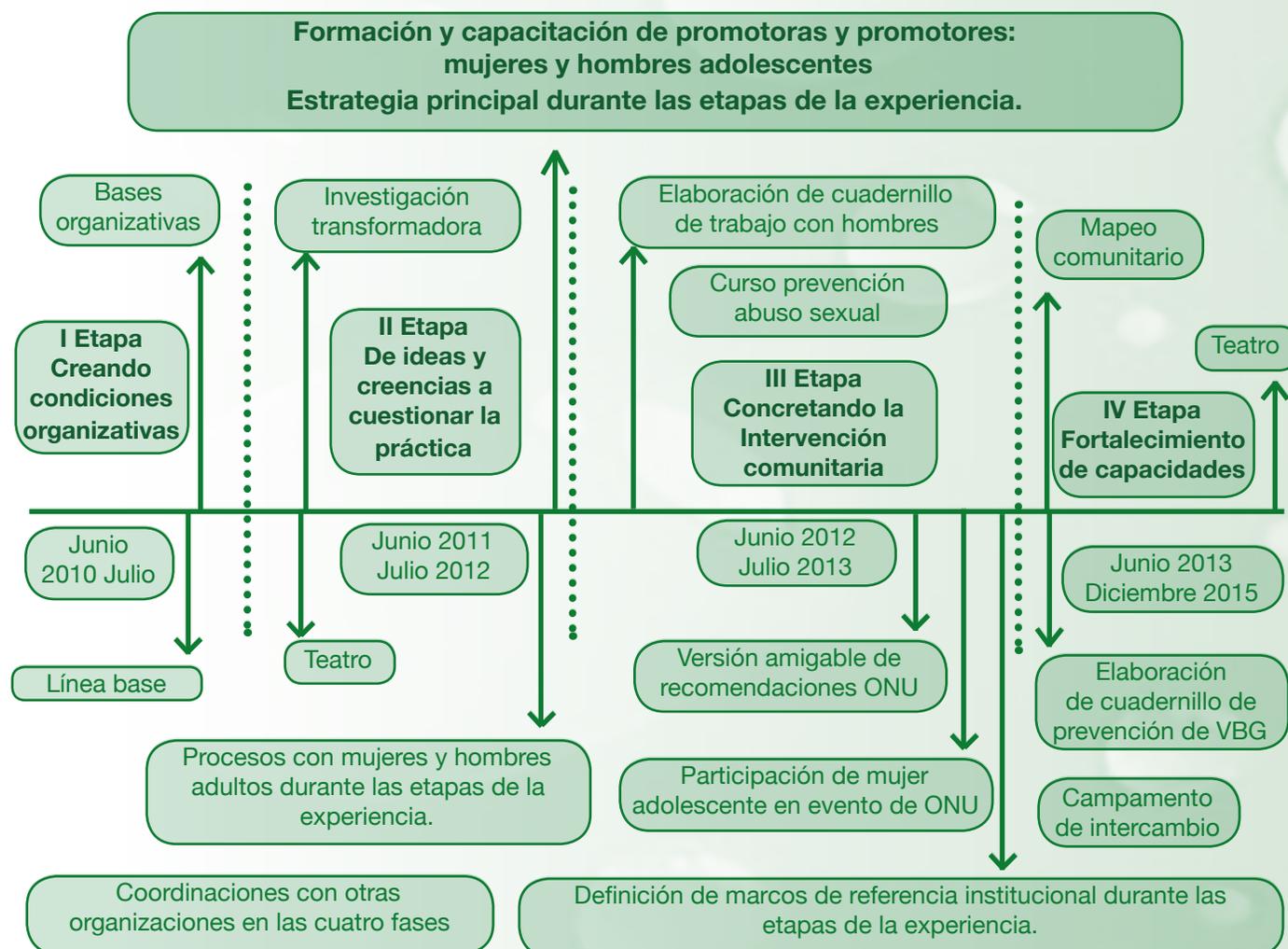
En la tercera etapa desde las capacidades de mujeres y hombres adolescentes con la integración de personas adultas se facilita la intervención comunitaria. En los procesos educativos se facilita a mujeres y hombres adolescentes otras formas para compartir sus aprendizajes y para abordar otras temáticas como la prevención del abuso sexual. Se implementan los planes de acción surgidos de las investigaciones transformadoras, se mantiene el proceso educativo con las personas adultas.

En la cuarta etapa los procesos educativos se orientan hacia el fortalecimiento de capacidades en mujeres y hombres adolescentes para plantear propuestas, para identificar factores de riesgo y emprender acciones para prevenir VBG. Se mantienen los procesos educativos con las personas adultas, se genera un liderazgo en mujeres y hombres adolescentes.

En las cuatro fases se establecieron coordinaciones con otras organizaciones como para el seguimiento a situaciones de violencia y abuso sexual identificadas, para el intercambio de metodologías, coordinar e implementar acciones conjuntas.

ES UNA PROPUESTA DESDE LAS Y LOS PRINCIPALES ACTORES DE LA EXPERIENCIA.

“Creando oportunidades para transformar vidas y entornos”



4.2 Etapas de la experiencia

4.2.1 Primera Etapa: Julio 2010 - Junio 2011: Creando condiciones organizativas para la intervención.

Esta fase se caracteriza por la realización de líneas bases, diagnósticos, investigaciones y la elaboración de programas de formación y capacitación, la organización define marcos de referencia institucional, se crearon las bases organizativas para el desarrollo de los procesos educativos. Se inician los procesos de formación y capacitación con mujeres y hombres adolescentes, además se inicia el trabajo con personas adultas.

Una mirada a la realidad sobre la VBG: Se establecieron las bases organizativas a lo interno de la organización y comunidades. Mujeres y hombres adolescentes identificaron como buena práctica la realización de: línea base, diagnósticos e investigaciones para conocer ideas y creencias de las y los diferentes actores sobre la violencia hacia niñas y mujeres adolescentes, esto fue reafirmado por el personal de CESESMA. Los diagnósticos fueron realizados con participación de niñas, niños, adolescentes y personas adultas. Las investigaciones las realizaron niñas, niños y adolescentes. Conocer la realidad desde sus vivencias permitió organizar los programas de formación e implementar los procesos educativos.

Los resultados de la línea base evidenciaron que a niñas y mujeres adolescentes se asignan roles de cuidados, asumiendo responsabilidad a temprana edad, impidiéndoles participar en actividades fuera de sus casas y comunidades. El concepto de VBG, era asociado a violencia física, no reconocían, ni nombraban la violencia psicológica, emocional y económica. Se les culpaba de provocar por la forma de vestirse, inventar historias o fantasías, salir solas y buscarse problemas, creían que la violencia era un asunto privado y nadie debía intervenir.

Al indagar sobre percepciones del comportamiento violento de los hombres, las mujeres: niñas, adolescentes y adultas creían que los hombres son violentos por naturaleza, tienen ese derecho, ya nacen así, viven estresados por estar desempleados, por que toman licor, justificando y naturalizando actitudes y comportamiento violentos. Los niños y hombres adolescentes tienen la tendencia de repetir el patrón de comportamiento machista.

Diagnóstico con mujeres adolescentes sobre género, poder y violencia: Tuvo el propósito de identificar conocimientos, actitudes y prácticas que mujeres adolescentes tenían sobre género, sexualidad, poder, violencia para reorientar los procesos educativos. Era una necesidad trascender de los conocimientos a la práctica que les permitiera establecer límites ante las expresiones de violencia que enfrentaban. Para actuar de forma colectiva necesitaban propiciar cambios en ellas mismas.

Diagnóstico con hombres adolescentes sobre género, sexualidad y poder: Permitted identificar conocimientos, actitudes y prácticas sobre género, sexualidad, poder y violencia. Los resultados evidenciaron la necesidad de abordar temas relacionados a identidad masculina, sexualidad masculina, presiones que enfrentan para demostrar ser hombres como tener varias novias, consumir licor, drogas, duelos por el abandono de sus padres y la irresponsabilidad paterna. Los resultados fueron aprovechados para organizar el programa de formación y elaborar un cuadernillo de trabajo.

Implementación de la estrategia **“Formación de promotoras y promotores: niñas, niños y adolescentes”**. Mujeres y hombres adolescentes expresaron que fue un proceso que se dio desde el inicio y se mantuvo durante la vida del proyecto. En la primera fase se organizó en una lógica que integra los siguientes ejes temáticos: ideas y creencias impuestas sobre ser niñas y niños, ser mujeres y hombres adolescentes, sexualidad,

socialización de género, identidad y asignación de género. En una segunda etapa se hace énfasis en el poder como base de las relaciones que se establecen en la vida cotidiana, el abuso de poder y el impacto que tiene en la vida de niñas, niños y adolescentes, así como los tipos de poder.

En la tercera etapa se abordan los mecanismos de opresión que sostienen las relaciones de poder desiguales, se hace énfasis en la identificación de diferentes formas para compartir los aprendizajes con otras niñas, niños y adolescentes en la familia, escuela y comunidad y para implementar acciones educativas a nivel comunitario. De esa manera se aporta al fortalecimiento de sus capacidades y al liderazgo.

Espacios para generar oportunidades de formación y capacitación: Se compartió información de los procesos educativos a desarrollar. Mujeres y hombres adolescentes expresaron su interés, se organizaron grupos separados de mujeres y de hombres para abordar temas como relaciones de noviazgo, sexualidad, abuso sexual, derechos sexuales y derechos reproductivos que según sus propuestas debían abordarse y debatirlos en espacios propios y que hubieran condiciones de confianza. En ambos procesos se generaron conocimientos sobre identidad, autoestima, género, poder, formas de educación que prevalecen en la familia, escuela y comunidad.

Estrategia “Red de niñas y mujeres adolescentes”: Las adolescentes compartieron que ha sido un espacio que les brindó la oportunidad de encuentro y reflexión para discutir temas de su interés.

“La red de niñas es un espacio solo para nosotras, para hablar de temas que son de nuestro interés, que no podemos hablar cuando hay chavalos, esto nos ha ayudado a tener confianza y a tener otros conocimientos. (Testimonio mujer adolescente en el primer taller).

“Necesitábamos espacios para expresar vivencias, pensamientos, sentimientos, ideas, e inquietudes personales con más confianza, profundizar en los temas con más libertad, adquiriendo más seguridad y fuerzas para lograr que en otros espacios nos valoren por lo que somos, eso se logra en la red de niñas”. (Testimonio de mujer adolescente).

Las mujeres adolescentes refirieron tener conocimientos para nombrar expresiones de violencia que habían asumido como mandatos por ser mujeres, antes no las reconocían y las normalizaban.

“Antes yo estaba acostumbrada a hacer caso a lo que la gente decía de mi por ser adolescente y ser mujer, eso bajaba mi autoestima, me criticaban por vestirme chingo, si me visto como me visto es porque a mí me gusta”. (Testimonio mujer adolescente).

Estrategia de trabajo con niños y hombres adolescentes. Orientada a niños y hombres adolescentes, se abordaron temas como: socialización de género, asignación de género, identidad masculina, sexualidad masculina, presiones que enfrentan por ser hombres y relaciones afectivas.

Expresaron que contar con espacios propios permitió expresar sus pensamientos, sentimientos, emociones y reflexionarán desde sus propias experiencias de vida, consideran que las actitudes y comportamientos violentos se pueden transformar para establecer relaciones de respeto, valoran los beneficios del cambio en las mujeres con las que se relacionan y en ellos mismos.

“Tengo conocimientos sobre abuso de poder, sobre las presiones que enfrentamos para demostrar que somos hombres, he reflexionado que ser machista no es bueno, provoca dolor, todas las personas tenemos derechos, no importa sean grandes, pequeñas, hombres, mujeres”. (Testimonio hombre adolescente).

Implementar procesos educativos con niños y hombres adolescentes fue una decisión intencionada por parte de la organización a partir de una necesidad propuesta por niñas y mujeres adolescentes, se requería animar espacios de diálogo y debate de sus experiencias de vida.

Los procesos de la red de niñas se organizaron tomando en cuenta que en el 2004 CESESMA realizó una evaluación de impacto y las niñas y mujeres adolescentes plantearon la necesidad que los niños y hombres adolescentes deberían integrarse en acciones educativas, de lo contrario ellas se enfrentaban a situaciones de violencia, así mismo fueron tomados en cuenta los resultados de los diagnósticos.

En paralelo se desarrollaron procesos de formación con personas adultas con el propósito de facilitar espacios de reflexión que contribuyeran a propiciar cambios en sus ideas y creencias, actitudes y prácticas con el fin de emprender cambios.

Procesos de capacitación con mujeres adultas: En su mayoría eran madres de mujeres y hombres adolescentes integrados en los procesos educativos. Los temas abordados fueron los mismos que se compartieron con mujeres y hombres adolescentes, expresaron que la integración de sus hijas e hijos les animó a mantenerse en el proceso, ya que compartían los aprendizajes aportando a cambios en la forma de pensar sobre las mujeres y hombres adolescentes.

“Aprendía a valorarme a mí misma como persona y sacarme una carga oculta, antes creía que no valía como mujer” (Testimonio mujer adulta).

“Aprendí que el poder lo tienen los hombres en la casa y eso lo miraba normal, eso es lo que queremos cambiar, que no abusen de su poder y nos respeten. (Testimonio mujer adulta).

Procesos de capacitación con hombres adultos. Se inició el proceso con hombres adultos, padres de mujeres y hombres adolescentes. Al inicio mostraron resistencia, creían que se iba a cuestionar su rol y comportamiento, que sus hijas e hijos iban a revelar lo que vivían en la casa o que sus parejas iban a compartir sus experiencias de violencia, unos expresaron que era perder tiempo y por el trabajo no podían integrarse. Se logró organizar un grupo de cinco hombres adultos y expresaron que sus hijas e hijos les motivaron a vivir esta experiencia.

“Los hombres perdemos siendo machista, asumimos el compromiso diciéndole a toda la gente que nosotros estamos dispuesto a cambiar y compartir todo lo que aprendamos para alcanzar que los hombres y las mujeres seamos iguales”. (Testimonio hombre adulto).

Uno de los retos para educadoras y educadores, fue convencer a otros hombres a integrarse en los procesos educativos. CESESMA replanteó formas de trabajar con los hombres adultos para motivarles a participar. Por ejemplo: realizar visitas casa a casa, compartir información de los temas a abordar y los beneficios que obtendrían al compartir con otros hombres temas de su interés.

Construcción y elaboración de marcos de referencia institucional: Entre ellos el II Plan Estratégico 2010 - 2014, se reafirmaron los objetivos de promover participación de niñas y adolescentes y de prevenir violencia.

“En el equipo identificamos la necesidad de contar con marcos de referencia que nos orientara los procesos, de la práctica vivida fuimos construyendo los marcos de referencia de forma colectiva” (Testimonio educador CESESMA).

Otro referente fue el diagnóstico institucional sobre prácticas de protección hacia niñas, niños y adolescentes, los resultados fueron insumos al elaborar la normativa de protección hacia niñas, niños y adolescentes. Las propuestas de prácticas que el personal debe implementar para asegurar su protección surgieron desde propuestas de niñas, niños y adolescentes.

Los resultados del diagnóstico fueron las bases para elaborar la normativa de protección en la relación que el personal establece con las niñas, niños y adolescentes, con el fin de minimizar riesgos, incluye prácticas de protección para prevenir daños ante cualquier tipo de violación de derechos, así lo expresa en su posicionamiento.

Es el referente político, ético y pedagógico que regula y auto regula el comportamiento del personal de CESESMA, basado en el respeto, expresado en el compromiso de prevenir violencia hacia niñas, niños y adolescentes y promover la protección a su integridad: física, psicológica y sexual desde un enfoque de derechos humanos.

CESESMA definió el marco referencial sobre participación de niñas, niños y adolescentes, en el que asume que participar es un derecho humano, fundamental para el ejercicio de otros derechos, expresa el compromiso con la promoción de la participación protagónica reconociendo las capacidades de niñas, niños y adolescentes, así lo expresa en su marco de referencia de la siguiente manera:

Participar es la capacidad de expresar, demandar, proponer e incidir en diferentes aspectos de la vida, política, social, cultural y económica que posibiliten cambios, toma de decisiones de forma consciente y construcción de ciudadanía. La participación protagónica se refiere a los procesos y espacios en que niñas, niños y adolescentes participantes plantean sus propias iniciativas y toman sus propias decisiones sobre su actuación.

Se crearon condiciones en el personal para abordar los temas relacionados a prevención de VBG. Se hizo un análisis de responsabilidades, oportunidades, limitaciones y amenazas (ROLA), para definir los alcances del rol de educadoras y educadores al facilitar los procesos educativos y al actuar antesituaciones de violencia y abuso sexual. La organización planificó y realizó sesiones para evaluar, planificar, preparar metodologías, se definieron horarios y estrategias para entrar a las comunidades. Se hizo énfasis en el autocuidado del personal. Uno de los desafíos enfrentados por el personal fue vencer el miedo y continuar facilitando los procesos, así como tener claro el rol y los límites al identificar delitos de violencia o abuso sexual.

4.1.2 Segunda Etapa: Julio 2011 - Junio 2012: De ideas y creencias acuestionar la práctica.

Esta etapa se caracteriza por facilitar que las y los diferentes actores identificaran alternativas para trascender de las ideas y creencias que justificaban la VBG a cuestionar su práctica y mejorarla a través de tener un pensamiento crítico para nombrar las diferentes expresiones de VBG y actuar para establecer otras formas de relacionamiento con las niñas, mujeres adolescentes y adultas.

Avanzando en la formación de promotoras y promotores educativos mujeres y hombres adolescentes. Se profundizó en temas de socialización de género, poder, sexualidad, justificaciones de VBG, en herramientas pedagógicas y metodológicas para comunicarse con otras personas, como organizar grupos comunitarios y ejercer su rol de promotoría. Al compartir sus aprendizajes lo hicieron entre pares, con grupos de 5 a 10 participantes, aprovechando espacios ya existentes en las escuelas y comunidades.

“Empecé a organizar un grupo en mi comunidad para compartir lo que yo iba aprendiendo, tuve la oportunidad de coordinar con la maestra para reunir a un grupo de 10 niñas en la escuela”. (Testimonio mujer adolescente).

Según mujeres y hombres adolescentes continuaron los procesos educativos con ellas y ellos de forma separada para fortalecer la confianza, seguridad y libertad para compartir lo que les afectaba, avanzar en el reconocimiento de las expresiones de VBG y en la identificación de factores de protección.

“He aprendido que no hay una persona más que otra, a respetar a las mujeres y no hablar mal de ellas, hay hombres que para poder hacerle entender a una mujer que están enamorados de ellas, es a través de un silbido y eso es violencia, solo se le silba a los animales”, pero antes no lo sabía, ahora no lo hago. (Testimonio hombre adolescente).

Uno de los desafíos enfrentados fue que mujeres y hombres adolescentes se mantuvieran en los procesos educativos y que sus madres y padres les apoyarán a partir de valorar que el proceso les aportaba a tener conocimientos y en su desarrollo como personas. En el caso de las mujeres adolescentes la dificultad radicaba en salir de sus casas por las tareas que se les asignaban. Abordar las temáticas con mujeres y hombres adultos permitió que tuvieran confianza en las mujeres adolescentes.

En algunas madres y padres había resistencia para que sus hijas tuvieran información sobre temas como sexualidad por la prevalencia de mitos, al conocer los temas empezaron a apoyar a sus hijas para que se mantuvieran en los procesos educativos. A nivel comunitario las y los promotores movilizaron acciones para posicionar la importancia de prevenir VBG, realizaron asambleas comunitarias, sesiones con niñas y niños en las escuelas para analizar el impacto de la violencia en sus vidas, elaboraron cuentos e historias sobre la problemática que enfrentaban, con el propósito de facilitar conocimientos para protegerse de los riesgos. Realizaron festivales y ferias educativas haciendo énfasis en que se visibilizará la VBG como un asunto público y violatorio de sus derechos.

Un desafío que enfrentaron mujeres y hombres adolescentes fue que las personas adultas valoraran, reconocieran su rol de promotoría y el aporte a la comunidad, ya que no les creían y pensaban que no debían abordar los temas de género, poder y sexualidad. Hubo aporte metodológico por parte de mujeres y hombres adolescentes al compartir sus aprendizajes en las escuelas, en la medida que las maestras se involucraron a las actividades iban adquiriendo otras herramientas pedagógicas para integrarlas en su planificación e implementarlas en el aula de clases.

Se generó un efecto multiplicador de aprendizajes en las comunidades. Mujeres y hombres adolescentes organizaron grupos de niñas y mujeres adolescentes, de niños y hombres adolescentes, iniciaron a compartir sus aprendizajes. Desarrollaron liderazgo que les permitió comunicarse y tener el apoyo de otras personas para asegurar local y convocar. El efecto multiplicador permitió trascender a nivel escolar y comunitario involucrando a otras niñas, niños y adolescentes, así se refleja en el siguiente testimonio.

“Conozco que significa violencia y la violencia por ser mujeres, he podido compartir información sobre la violencia intrafamiliar en la escuela y comunidad, cuando comparto con otras chavalas, aprendo de ellas y ellas aprenden de mí”. (Testimonio mujer adolescente).

Al compartir sus conocimientos enfrentaron retos ante la población, a las mujeres adolescentes les señalaban de salir de sus casas para verse con novios y a los hombres adolescentes les señalaban de raros al tener un comportamiento diferente al de los otros hombres adolescentes. Para lograr la confianza de las personas adultas les invitaban a las sesiones para que conocieran sobre los temas que abordaban. En el caso de los hombres adolescentes empezaron a compartir sus aprendizajes, haciendo énfasis en que se reconocieran las expresiones de violencia.

El teatro como medio para abordar temas tabúes. El teatro fue un medio metodológico para abordar temas tabúes como; sexualidad, acoso sexual, efectos del consumo de licor en la vida de niñas, niños y adolescentes, violencia física y violencia psicológica en la familia y escuela. Mujeres y hombres adolescentes con el acompañamiento de educadoras y educadores de CESESMA organizaron 4 grupos de teatro y elaboraron 4 obras de teatro resultado del análisis de la problemática, los guiones eran contextualizados a su realidad.

Las obras de teatro aportaron a sensibilizar a la población sobre diferentes expresiones de VBG, visibilizarla como un asunto público y violación de derechos. Los desafíos que enfrentaron las y los promotores fue que algunas personas adultas (madres y padres) mostraron resistencia al creer que los mensajes cuestionaban su poder y su autoridad, ya que los mensajes de las obras les conectaban con sus formas de educar y de relacionarse, por ejemplo hacer uso de la faja, los golpes y piroppear a las chavalas. Los logros se evidencian en los siguientes testimonios.

“Por medio de la obra de teatro dimos a conocer las consecuencias del consumo de licor por parte de los hombres, se puede reflejar como afecta, sin que los hombres se sientan culpables o señalados” (testimonio hombre adolescente).

“Yo puedo verme reflejada en la obra de teatro, sin que nadie se dé cuenta, esto me permite revisar que estoy haciendo, cómo estoy relacionándome con mis hijas y mis hijos, que estoy haciendo y que puedo cambiar. (Testimonio mujer adulta).

Investigación acción transformadora en la práctica. Entre las herramientas de promotoría facilitada a mujeres y hombres adolescentes para ejercer el rol de promotoría fue la investigación - acción – transformadora que permitía identificar una problemática, investigarla, analizar los resultados y elaborar recomendaciones y un plan de acción.

“Antes yo pensaba que solo las personas adultas podía investigar, que era algo que siendo chavalas y chavalos no podíamos” (testimonio mujer adolescente).

Se organizaron equipos de investigadoras e investigadores con los criterios de voluntariedad, interés y disposición de hablar de su experiencia, apertura para trabajar en equipo y comunicarse con otras personas. Ampliaron conocimientos sobre el tema a investigar. Se dispusieron a elegir el tema a investigar, haciendo un análisis de cómo les afectaba a mujeres y a hombres, a sus familias y comunidades.

Entre los temas estaban: la violencia hacia niñas y mujeres adolescentes, la falta de acceso a secundaria y la violencia en la escuela. Al analizar se daban cuenta que quienes tenían recursos podían viajar hasta San Ramón a estudiar y en el caso de la violencia les afectaba a todas y todos. También implementaron formas innovadoras para el proceso. Así lo expresaron.

“El tema lo elegimos por votos, habían tres temas, el que más nos pareció fue el tema del consumo de alcohol que tenemos nosotros en nuestras comunidades que genera violencia a las compañeras y a nosotros también (Testimonio hombre adolescente).”

“El tema lo eligen ubicando tres vasos, se aprovechan semillas de frijol o maíz, una vez analizan el problema, deciden ubicar semillas en los vasos, de acuerdo a su análisis de cómo les afecta, todas y todos participan, cuentan las semillas, dan puntajes a los problemas, del análisis escriben la justificación, la metodología es adoptada a su realidad y características. (Testimonio educador - CESESMA).”

Mujeres y hombres adolescentes identificaron a las personas para participar en la investigación tomando en cuenta a quienes afecta, incluyendo otras niñas, niños, adolescentes y personas adultas de acuerdo al tema a investigar. Entre los criterios de identificación fue voluntariedad para responder a las preguntas de investigación y su aprobación para divulgar los resultados.

“Entrevistamos a padres y a madres de familia, a niños, niñas, líderes, lideresas de la comunidad, a maestras y al capitán de la policía” (Testimonio hombre adolescente).”

Una vez identificado el tema a investigaron, elaboraron encuestas, definieron las preguntas concretas que les permitieran obtener información y CESESMA les acompañó en aplicar los instrumentos, una condición fue asegurar la implementación de prácticas de protección para prevenir riesgos hacia quienes se dispusieron a investigar.

“Habían muchas preguntas, sacamos las más importantes que nos iban a dar información” (Testimonio mujer adolescente).”

“Había una persona de CESESMA que nos apoyó para elaborar las preguntas y nos acompañaron para ir a la comunidad y entrevistar a las personas” (Testimonio mujer adolescente).”

Una vez aplicaron instrumentos, ordenaron información, socializaron, analizaron resultados, organizaron hallazgos, elaboraron recomendaciones, conclusiones y un plan de acción con actividades de divulgación y movilización que involucraba a otras niñas, niños, adolescentes y personas adultas en las comunidades. Mujeres y hombres adolescentes valoran que se reafirmó el reconocimiento a sus capacidades por parte de personas adultas al investigar. Lo reafirmaron el siguiente testimonio.

“Antes yo no valoraba lo que las muchachas y muchachos hacen, ahora me doy cuenta que es muy bueno lo que hacen porque nos hemos dado cuenta de los riesgos, peligros y violencia que viven las chavalas en las comunidades y podemos prevenirlo” (Testimonio líder entrevistado).

Se enfrentaron a retos al entrevistar a personas adultas, en particular mujeres adultas que sus parejas tomaban licor y vivían violencia física y psicológica. Compartieron que a veces les negaban la entrevista, les decían que perdían el tiempo, que no les correspondía hablar de esos temas. Las y los investigadores tenían información de los temas a investigar y esto les permitía compartir información y la importancia de abordar estos temas con otras personas.

“Una madre no me quería responder porque había pasado una experiencia que su esposo la golpeaba cuando estaba tomando licor” (Testimonio niña investigadora).

Del plan de acción a la práctica. De la investigación se derivaron planes de acción, que se concretaron a nivel comunitario con la participación de otras niñas, niños, adolescentes, líderes, lideresas, maestras, maestros y representantes de instituciones del Estado.

Las acciones propuestas en los planes de acción se siguen implementando en la actualidad, lo importante es la capacidad de mujeres y hombres adolescentes para organizarlas e implementarlas a nivel comunitario, entre ellas: Participar en 4 marchas de la no violencia, elaboración de 8 mantas, afiches, pancartas, un mural comunitario que comunicamensajes sobre prevención de violencia hacia niñas y mujeres adolescentes. En estas acciones participaron aproximadamente 180 personas en cada comunidad, se involucraron maestras, maestros, integrantes de la policía nacional, niñas, niños y adolescentes.

...se desarrolló un plan de acción, de este plan realizamos marchas, murales, pancartas y ahora tenemos conocimientos para el desarrollo personal y comunitario, son otras habilidades que nosotras tenemos” (Testimonio mujer adolescente).

La participación trasciende a otros espacios. Una mujer adolescente de la comunidad de Yucul participó en encuentro realizado en Santo Domingo, República Dominicana con la representante especial del secretario de Naciones Unidas, compartiendo desde su experiencia la situación que viven las niñas y mujeres adolescentes en la ruralidad. Compartió con la jefa de la comisaría de la mujer y la niñez de Nicaragua sobre el limitado acceso a justicia y poca disposición de las instituciones del Estado para actuar y responder ante situaciones de VBG.



Procesos de formación y capacitación con personas adultas. Se mantuvieron los procesos de formación con mujeres y hombres adultos, hubo mayor involucramiento de hombres adultos, logrando conformar un grupo de 20 participantes, facilitando que mujeres adolescentes y adultas continuaran en los procesos educativos. Según las mujeres adolescentes empezaban a ver cambios en las actitudes de sus madres y padres, por ejemplo, apertura para comunicarse, expresar afecto, apoyaban a niñas y mujeres adolescentes para participar en actividades dentro y fuera de sus comunidades.

“A partir de integrarse mi papá a estos procesos se comunicaba más, nos preguntaba cómo nos sentíamos, era más afectivo, antes no se daba cuenta de lo que nos pasaba además todas somos hijas mujeres y eso lo limitaba” (Testimonio mujer adolescente).

4.1.3 Tercera Etapa: Julio 2012 - Junio 2013: Concretando la Intervención comunitaria.

Esta etapa se caracterizó por abordar herramientas pedagógicas y metodológicas con promotoras y promotores para compartir con grupos, como abordar el tema de abuso sexual, realizar diagnósticos, análisis de los riesgos y factores de protección, se mantuvo el hilo conductor de la estrategia de formación de promotoras y promotores.

Se continuaron procesos de formación y capacitación con grupos mixtos de mujeres y hombres adolescentes, se organizaron cursos para profundizar en los ejes temáticos de género, poder, sexualidad y prevención de VBG.

En esta etapa ya existían condiciones de confianza para que mujeres y hombres adolescentes en grupos mixtos debatieran sobre temas relevantes como relaciones de poder, mecanismos que sustentan la VBG, el abuso sexual y los embarazos en niñas y mujeres adolescentes. Las mujeres adolescentes habían vencido el miedo, temor y vergüenza para hablar de estos temas con grupos de hombres adolescentes, asumiendo que era su derecho.

“Fueron las mismas chavalas que proponían hablar de temas en grupos solo de mujeres, en esta etapa las chavalas podían opinar sin temor, debatir con los chavalos, compartir vivencias en común como chavalos y como chavalos, a escuchar los sentimientos que genera a las chavalos y a los chavalos la violencia por ser hombres o por ser mujeres” (Testimonio educadora CESESMA)

Curso de prevención de abuso sexual con mujeres y hombres adolescentes. El curso fue coordinado y facilitado por educadoras y educadores CESESMA y el Movimiento Contra el Abuso Sexual - MCAS, Nicaragua. Los ejes temáticos abordados fueron ideas y creencias sobre abuso sexual, indicadores para identificar el delito, lugares de ocurrencia, máscaras o estrategias que usan los abusadores sexuales, factores de riesgo y factores de protección para prevenir el abuso sexual en la familia, escuela y comunidad. Según mujeres y hombres adolescentes era una necesidad por ser uno de los problemas que más afectaba y no se visibilizaba como un delito, se mantenía en lo privado. Así lo reafirmaron.

“Desde los conocimientos que han enriquecido mi aprendizaje tengo otro punto de vista en relación al abuso sexual, puedo hablar del tema, cómo proteger a las niñas y adolescentes, puedo actuar para brindar información y que otras niñas y adolescentes no sean víctimas de abuso sexual. (Testimonio mujer adolescente).

Elaboración de material metodológico. Surgió la necesidad de contar con materiales educativos que facilitara el abordaje de VBG en las familias, escuelas y comunidades. 25 Promotores con el acompañamiento de educadoras y educadores de CESESMA elaboraron el cuadernillo de trabajo con hombres, los ejercicios fueron validados en las seis comunidades con 175 adolescentes. Según los hombres adolescentes las actividades del cuadernillo respondieron a la necesidad identificada en el diagnóstico de percepciones sobre género, poder y violencia.

El cuadernillo de trabajo con hombres surgió de un proceso de cinco encuentros de dos días cada uno, los hombres adolescentes proponían actividades sobre las presiones que viven por ser hombres, los referentes afectivos en sus vidas, el hombre que admiran, el uso y consumo de alcohol y otras drogas y los privilegios, fue un proceso vivencial

que facilitó proponer las actividades y al validarlas se fueron enriqueciendo. Han aprovechado el cuadernillo como recurso metodológico para compartir con grupos de niños y adolescentes en escuelas y comunidades.

Aportando con propuestas a nivel nacional. 13 niñas, niños y adolescentes aportaron desde sus experiencias y conocimiento de su entorno a la elaboración de una versión amigable de las recomendaciones del Comité de los derechos del niño y la niña al Estado de Nicaragua. Misma que fue publicada y divulgada a nivel nacional por CODENI con el propósito de entender y comprender el contenido de las recomendaciones para demandar su cumplimiento ante las autoridades competentes y para compartir con otras niñas, niños y adolescentes.

“A veces vemos documentos que ni entendemos, pero cuando estábamos trabajando en el grupo, se nos hizo fácil entender y proponer un lenguaje más sencillo y entendible para que otras chavalas y chavalos puedan saber para proponer” (Testimonio hombre adolescente).

Se fortalecieron los procesos educativos con personas adultas.

Proceso educativo con mujeres adultas. Se mantuvieron 50 mujeres adultas en los procesos educativos, se profundizó en ideas y creencias que justifican el comportamiento violento de los hombres en las relaciones que establecen con ellas y con las mujeres adolescentes. Por ejemplo, los hombres las celan por amor, es su derecho decidir por ellas, beben licor por eso ejercen violencia, no las dejan salir de la casa por protección, porque las quieren, no pueden tener amigos para evitar problemas. Un reto que enfrentaron fue aplicar los conocimientos a su vida práctica. Por ejemplo atender su salud al realizarse exámenes como papanicolao, fue un proceso lento, en esta fase se logró que 30 mujeres adultas se realizaran sus exámenes de PAP.

Con el fin de animar a las mujeres adultas a aplicar los conocimientos en sus vidas se realizaron intercambios de experiencia con otras mujeres, se hicieron conversatorios con personal del Ministerio de Salud y de Casa Materna, compartieron con investigadora de Comisaria de la Mujer. Conocer historias de otras mujeres les animó a tomar sus propias decisiones para actuar.

Las mujeres adolescentes expresaron que a sus madres se les responsabilizaba de lo que les pasará a ellas por no cuidarlas, reafirmando el mandato que el sistema impone para las mujeres y que se asigna el rol de cuidadoras, se les deja a ellas la responsabilidad del cuidado y educación.

Identificar las ideas y creencias que justifican la VBG, permitió a mujeres adultas valorar las consecuencias en sus vidas y de sus hijas e hijos, motivándolas a establecer límites y tomar decisiones en las relaciones que establecían.

“Cuando vivía con mi papá era horrible, el golpeaba a mi mamá, se separó de él, después se juntó con mi padrastro y también era violento, mi mamá le dijo que se iba a separar porque ya no aguantaba, mi padrastro le dijo que cambiaría, realmente cambio, mi mamá fue quien puso los límites y ahora vivimos sin violencia, las decisiones las tomamos entre toda la familia.” (Testimonio hombre adolescente).

Proceso educativo con hombres adultos. Se logró integrar a hombres adultos, funcionó la estrategia de realizar visitas casa a casa, conocer su interés, sus tiempos y aprovechar espacios como los billares, los grupos de la iglesia a la que participan, reuniones comunitarias en los que se integran. Las mujeres adolescentes continuaron animándoles al compartir sus aprendizajes.

Según hombres adultos, muestra de su compromiso, decidieron formar la “Red de hombres por el cambio” definieron un plan de acción, realizaron acciones en las comunidades para apoyar a mujeres adultas, adolescentes y niñas que viven situaciones de violencia o abuso sexual, por ejemplo, gestionar recursos económicos para que mujeres en situación de violencia se movilicen a denunciar, han divulgado la ley 779, han ubicado afiches con números de la policía, fiscalía y defensoría en pulperías, iglesias y otros lugares públicos. Las prácticas se reflejan en el siguiente testimonio.

“Con lo que hago sé que estoy apoyando a que otras mujeres no vivan violencia, ahora puedo hablar con otros hombres para sensibilizarles” (Testimonio hombre adulto).

CESESMA avanza en el fortalecimiento institucional. Se define la estrategia de trabajo con hombres con el aporte de todo el personal de la organización y propuestas de niñas, niños mujeres y hombres adolescentes, a través de un proceso participativo donde se les consulta para definir objetivos, resultados, líneas de acción y mensajes que contribuyeran a generar cambios en ideas, actitudes y prácticas, entre ellas están:

Disminuir el machismo, reducir violencia hacia mujeres, promover el respeto entre hombres y mujeres, promover cómo ser líderes en la comunidad, asumir plena responsabilidad en el hogar, no solo ser una ayuda y superar adicción al alcohol y drogas (Consulta realizada a niños y hombres adolescentes).

Así mismo identificó la necesidad de contar y posicionar un referente sobre prevención de violencia, reconociendo que la violencia hacia niñas y adolescentes es un delito, un asunto público, un problema social que limita su desarrollo, de las familias y comunidades, así lo asume en el marco de referencia. “Orienta la acción educativa a la prevención de violencia hacia niñas, niños y adolescentes, para propiciar cambios en ideas, creencias, pensamientos, actitudes y prácticas que discriminan, excluyen y ponen en riesgo la integridad de niñas, niños y adolescentes”.

4.1.4 Cuarta Etapa: Julio 2013 –Diciembre 2015. Fortalecimiento de capacidades

En esta etapa se concreta el vínculo entre mujeres y hombres adolescentes para el desarrollo de acciones conjuntas a nivel comunitario con el involucramiento de mujeres y hombres adultos, así como de otros actores comunitarios. Se continúa implementando la estrategia de formación de promotoras y promotores, con énfasis en herramientas de promotoría en la movilización de acciones a nivel comunitario, por ejemplo como organizar una marcha comunitaria, una feria o festivales.

Los procesos con grupos mixtos fueron de gran relevancia en esta fase, ya que los hombres adolescentes se disponían a organizar y realizar acciones con otros niños y hombres adolescentes para reflexionar en su forma de ser y comportarse con el fin de establecer relaciones de respeto hacia niñas y mujeres adolescentes. Las condiciones estaban dadas para la reflexión y análisis conjunto en búsqueda de alternativas para promover relaciones de respeto.

Los niños y hombres adolescentes empezaron a asumir responsabilidades en el hogar, a relacionarse con respeto con las niñas y mujeres adolescentes. Para contribuir a cambios CESESMA definió una estrategia de trabajo con hombres para propiciar que los niños y hombres adolescentes asuman responsabilidad en la forma de relacionarse con niñas, mujeres adolescentes y adultas.

Curso de prevención de VBG con mujeres y hombres adolescentes. Mujeres y hombres adolescentes desarrollaron la capacidad de analizar las relaciones de poder y las expresiones de VBG, como las viven niñas y adolescentes, como las enfrentan niños y hombres adolescentes y las brechas que generan desigualdad. Logrando identificar alternativas para protegerse y prevenir VBG en los diferentes ámbitos.

“Al compartir con otros adolescentes nos dicen que una chavala no puede andar a las cinco de la tarde, porque dicen que anda buscando hombre, en cambio un hombre puede andar a cualquier hora” (Testimonio hombre adolescente).

“Como promotores y promotoras tenemos que tener esa mirada de lo que podemos hacer para prevenir este tipo de delitos, hay que tener en cuenta cómo actúa la comunidad, cuando sucede el abuso sexual, quienes tienen que irse de las comunidades son las niñas y sus familias” (Testimonio mujer adolescente).

Mujeres y hombres adolescentes valoraron cambios personales y establecimiento de relaciones de afecto y respeto hacia niñas y mujeres adolescentes. Identifican la consolidación de relaciones de confianza y comunicación para facilitar la participación de mujeres adolescentes en diferentes espacios, así como el respeto a las decisiones de las mujeres adolescentes.

“Yo puedo valorar que mi comportamiento afectaba a las chavalas, a mi madre, mi compromiso fue respetar a las chavalas, antes pensaba que eran vagas que provocaban, ahora sé que es su derecho tomar decisiones” (Testimonio hombre adolescente).

Continúan elaborando recursos metodológicos. Otra capacidad desarrollada por promotoras y promotores fue elaborar recursos metodológicos como el cuadernillo de prevención de VBG resultado del curso de prevención de VBG. Las actividades fueron propuestas por ellas y ellos, permitieron abordar el tema del poder como base de socialización, sexualidad, VBG, prevención de abuso sexual y ruta de la denuncia ante instancias correspondientes y la denuncia social. La riqueza de esta experiencia fue elaborar el cuadernillo partiendo de las realidades comunitarias, los ejercicios están relacionados a las experiencias de niñas, niños y adolescentes.

“Propuse una actividad de la historia de una adolescente que pidió a un taxista que la llevara a su casa y cuando vio que había un lugar solo aproveché para cerrar las ventanas y enllavó las puertas, esto puede pasar en las comunidades, ya los taxis están entrando” (Testimonio mujer adolescente).

Las actividades las validaron con 35 niñas, 35 niños, 22 mujeres adolescentes y 34 hombres adolescentes en las cinco comunidades y la hacienda cafetalera y en 10 comunidades y escuelas de los municipios del Tuma - La Dalia y Rancho Grande. La experiencia se evidencia en los siguientes testimonios.

“En la validación cuando pregunté por los piropos que escuchan los adolescentes en las comunidades me dijeron: que ricos pastelitos hace tu mamá, que rica mi amor, que almohadas más ricas para arrecostarme en ellas, el color de tu blusa combina con mi bóxer, lo querés ver, yo les pregunté, han pensado que los mensajes tienen que ver con el cuerpo de las mujeres y tienen hermanas, tienen novias y no les gustaría que les dijeran algo así, un piropo es violencia” (Testimonio hombre adolescente).

Campamento de intercambio metodológico sobre prevención de VBG. Fue realizado con participación de 40 mujeres y hombres adolescentes de comunidades rurales de los municipios de San Ramón, El Tuma – La Dalia, Rancho Grande y Waslala. El propósito era compartir experiencias del rol de promotoría para prevenir violencia en las familias, escuelas y comunidades, es decir, se trascendió a compartir entre pares de otros municipios. A partir de presentar sus logros se identificaron al menos 40 formas de promover el derecho a la protección para prevenir violencia y VBG. Entre ellas: el teatro, cursos, títeres, lectura, red de niñas, cursos de masculinidad, radio, mapeo, investigaciones, sociodramas, entre otros. La riqueza fue identificar otras formas de compartir a nivel comunitario, siendo creativas y creativos, teniendo iniciativas, por ejemplo, aprovechar el juego e integrar temas como roles de género, las relaciones de poder, entre otros.

43 Formas para compartir temas relacionados a la protección de niñas, niños y adolescentes y a la prevención de VBG.

1. Compartir entre pares
2. Compartir en grupos de 5 o más niñas, niños y adolescentes
3. A través del juego
4. Promoción y animación de lectura
5. Sociodramas
6. Poemas
7. Teatro
8. Manualidades
9. Cursos de formación de promotoras y promotores en agroecología
10. Cursos de formación de promotoras y promotores en masculinidad
11. Cursos de formación con la red de niñas
12. Talleres
13. Foros
14. Intercambios de experiencia
15. Danza
16. Mapeos comunitarios
17. Normativas de protección en las escuelas y haciendas cafetaleras
18. Láminas que reflejan un mensaje
19. Videos
20. Festivales
21. Ferias educativas
22. Encuentros de reflexión
23. Cursos de computación
24. Investigación transformadora
25. Campañas comunitarias
26. Marchas comunitarias y departamentales
27. Canciones
28. Películas

29. Ludopedagogía
30. Con mantas
31. Con murales
32. Dibujos
33. Carpintería
34. Fútbol
35. En conversatorios
36. Títeres
37. Pancartas
38. Adivinanzas
39. Cuadernillos de trabajo
40. Con manuales
41. Grupos de apoyo
42. Charlas comunitarias
43. Charlas en las escuelas con niñas, niños, adolescentes y personas adultas

Compartieron como ha sido la experiencia de tener un rol de liderazgo a través de los siguientes testimonios.

“Me identifico como ciudadano con principios y valores en mi comunidad y ahora me desempeño como promotor comunitario” (Testimonio hombre adolescente, participante en el campamento, Junio 2014).

“Siento el compromiso que tengo la responsabilidad de contribuir a disminuir la problemática en mi comunidad” (Testimonio hombre adolescente, participante en el campamento, Junio 2014).

Promoción del teatro para la prevención de VBG. Se promueve el teatro como medio metodológico para abordar el tema de VBG. Los resultados de las investigaciones fueron retomados para elaborar las obras, haciendo énfasis en la prevención del consumo de licor y desaprender mitos como “los hombres son violentos porque beben licor”. Las obras de teatro facilitaron la discusión y debate sobre las alternativas para prevenir VBG.

“Es cierto, antes pensaba que por el licor es que se comportan así, ahora me he dado cuenta del daño que eso causa, cuántos niños y niñas duermen en el monte con la madre cuando el padre llega bolo y haciendo escándalos” (Testimonio mujer adulta).

Mapeo comunitario como propuesta de investigación - acción. Se mantuvo el hilo conductor de la estrategia de formación de promotoras y promotores. Mujeres y hombres adolescentes expresaron que fortalecieron la capacidad de analizar su realidad, cuestionarla y elaborar propuestas desde sus intereses. Se organizaron para realizar el mapeo en las seis comunidades donde se sistematizó la experiencia. Para la realización del mapeo se involucró a mujeres y hombres adolescentes, mujeres y hombres adultos, líderes y lideresas.

El mapeo tuvo el propósito de documentar expresiones de VBG en las comunidades, analizando los principales problemas que enfrentaban niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes, factores y lugares de riesgo, factores protectores y referentes de apoyo. El mapeo fue el medio para elaborar un plan de acción que permitiera a la población conocer los factores de riesgo e implementar acciones de protección hacia niñas y mujeres adolescentes.

Según mujeres y hombres adolescentes los resultados del mapeo permitieron caracterizar las comunidades y la identificación de abusos sexuales, violencia hacia mujeres adultas, acoso sexual, robos y asaltos. Una problemática que se empezó a visibilizar en dos comunidades fue el consumo de droga y en una comunidad la presencia de grupos de jóvenes organizados en pandillas. La caracterización permitió conocer la problemática en cada comunidad. En Yucul (Consumo de licor por parte de los hombres adultos y jóvenes), en Siare (presencia de grupos organizados en pandillas y consumo de droga), en La Corona (la violencia en las familias), en El Plomo (abusos sexuales a niños), Santa Martha (asaltos y acoso sexual), en La Garita (consumo de droga).

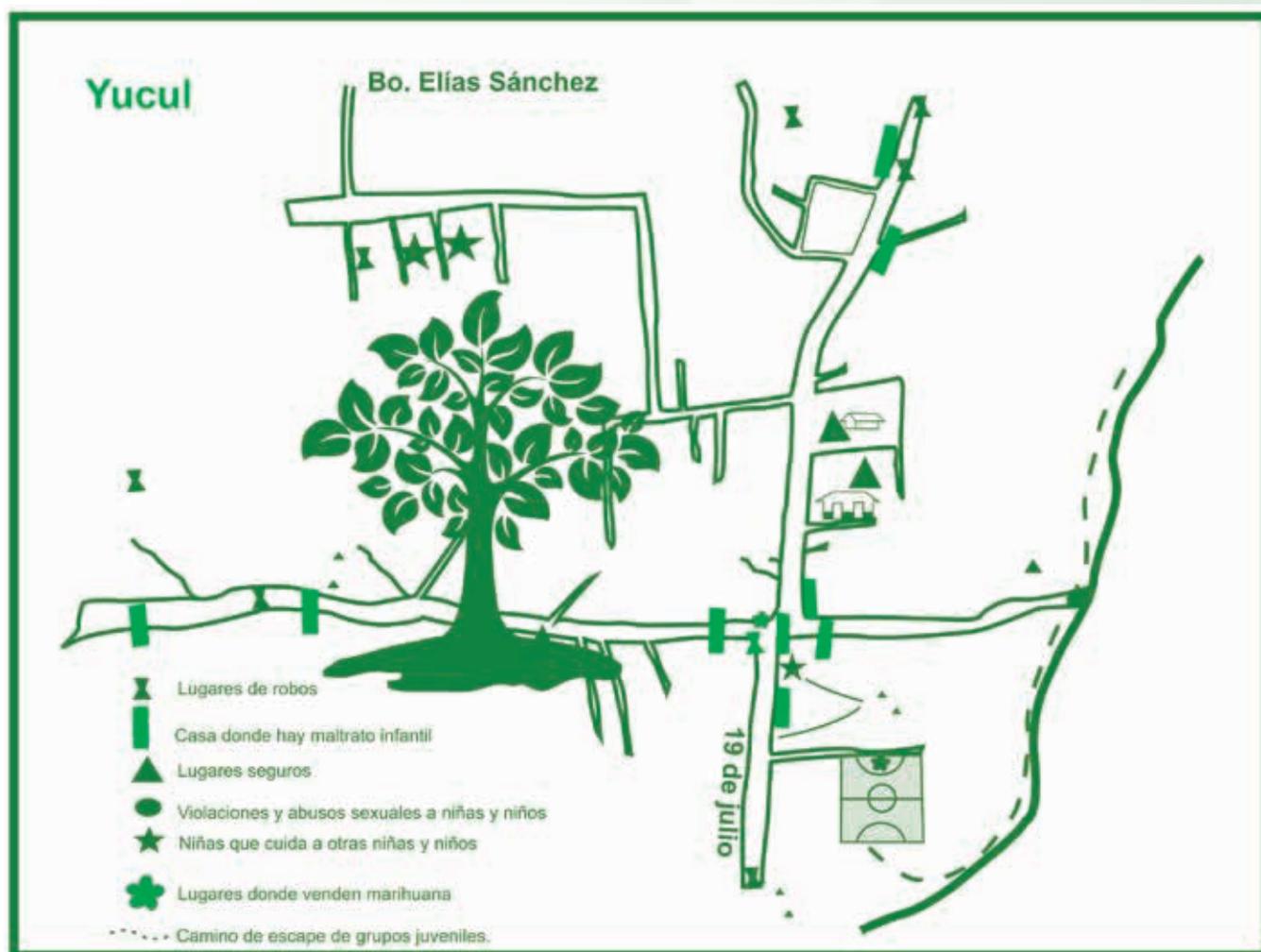
“En la comunidad están entrando las pandillas desde Matagalpa, estamos preocupados porque eso aumenta la inseguridad, llamamos a la policía y esta no llega, ahora que han hecho reuniones comunitarias se les ha planteado y se comprometieron a visitar más la comunidad” (Testimonio hombre adolescente).

“El árbol de Ceiba de la comunidad era un lugar para reunirnos, platicar o jugar, ahora es un lugar para fumar marihuana y la policía no hace nada, ahora las chavalas corren peligro para pasar por ahí” (Testimonio hombre adolescente).

Las 6 comunidades cuentan con un mapa de riesgo, el mapeo permitió visibilizar y analizar las implicaciones de los factores de riesgo en la vida de niñas y mujeres adolescentes, por ejemplo: caminos solos, casas solas, cerros, cantinas, predios y cafetales, antes asumían como normal las situaciones que ocurrían. Así lo expresaron.

“Yo pensaba que el cerro el toro era de peligro ante un desastre natural, puede haber un derrumbe, pero no me había puesto a pensar en que es lugar de peligro por los abusos sexuales y asaltos que han habido, ahora puedo verlo de otra manera” (Testimonio lideresa entrevistada).

“Antes yo miraba una casa sola en la comunidad y lo miraba algo tan normal, ahora puedo pensar que ese es un lugar de peligro para las niñas, pues un abusador puede llevar a una niña a ese lugar y lograr lo que se propone” (Testimonio mujer adulta).



Los resultados del mapeo se presentaron a autoridades municipales, se convirtieron en propuesta para demandar ante las instituciones del Estado el cumplimiento de su rol de atender y dar respuesta a la situación de VBG. Por ejemplo, la jefa de la policía de San Ramón asumió el compromiso de completar el mapa de riesgo que tiene la policía y así orientar los esfuerzos para brindar una respuesta. Es decir, generó un compromiso por parte de las y los funcionarios de las instancias que tienen responsabilidad con atender y dar respuesta a la situación de violencia.

“Ustedes pueden compartir el mapeo en sus comunidades en las reuniones que como policía estamos realizando, sus propuestas van a enriquecer el mapeo que tenemos como policía y es desde sus propuestas” (Testimonio jefa de la policía - San Ramón).

Fortalecimiento de capacidades en el personal y la organización. CESESMA define el enfoque de género, contiene normas, estrategias y un plan de acción para tres años. Según el personal consensuaron la base conceptual sobre equidad, igualdad, respeto y brechas de género que provocan desigualdades. La organización asume el compromiso de focalizar la intervención desde las necesidades e intereses de mujeres: niñas, adolescentes y adultas.

Se propone cuestionar el machismo y las relaciones de poder abusivas que generan discriminación y desigualdades, analizar la situación y posición de niñas, niños y adolescentes desde los mandatos de cómo ser y comportarse por ser mujeres y ser hombres, aportar al empoderamiento desde la participación equitativa y en igualdad en diferentes espacios. Así lo expresa en su posicionamiento.

...reconoce las desigualdades, las relaciones de poder y brechas existentes que generan inequidad, así como las formas de discriminación por la condición de niños, niñas y adolescentes, con el fin de contribuir a la valoración y establecimiento de relaciones justas, equitativas y de respeto que propicien en la práctica la igualdad en las relaciones que se establecen en la familia, escuela y comunidad.

Durante la vida del proyecto se establecieron coordinaciones con otras organizaciones para facilitar el seguimiento a situaciones de violencia y abuso sexual desde la respuesta a la atención médica, legal y psicológica entre ellas: IXCHEN, Colectivo de Mujeres de Matagalpa, Grupo Sacuanjoche y Comisión Ejecutora.

Para el desarrollo de acciones conjuntas se establecieron coordinaciones con Visión Mundial, la Unión de Mujeres Organizadas de Yasica Sur, Médicos del Mundo. Y con Instituciones del Estado responsables de atender y dar respuesta a la VBG, como: Ministerio de Salud, Policía, Juzgado Local, Fiscalía y Defensoría Pública.

CAPITULO 5

Análisis e interpretación de la experiencia

En esta sistematización, se comparten factores facilitadores que contribuyeron al desarrollo de la experiencia, los factores obstaculizadores, condiciones que propiciaron la participación de niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes. Se evidencian las transformaciones identificadas a nivel personal, familiar y comunitario. Se detallan aspectos conceptuales, políticos y metodológicos aplicados en las diferentes acciones educativas.

5.1 Aspectos facilitadores de la experiencia

5.1.1 Aspectos facilitadores desde las experiencias de mujeres y hombres adolescentes

La implementación de la estrategia de trabajo con niñas y mujeres adolescentes permitió conformar un “grupo confidencial” entre pares para abordar temas de su propio interés como sexualidad, prevención de embarazo, relaciones de noviazgo, en otros espacios no los abordaban por pena y vergüenza. El grupo confidencial permitió que las mujeres adolescentes se expresaran, a vencer los miedos, fortalecer autoestima, tener seguridad y confianza en sus capacidades.

Los procesos educativos con hombres adolescentes contribuyeron a crear condiciones para generar cambios en ellos, a partir de reconocer que podían asumir responsabilidad de sus propias transformaciones y contribuir a transformaciones en la vida de niñas y mujeres adolescentes al establecer una relación de respeto con ellas.

La metodología implementada con las y los diferentes actores tomó en cuenta sus historias de vida, permitiendo analizarla, reflexionar en su práctica y emprender transformaciones. Mujeres y hombres adolescentes expresaron que esto ayudó a verse primero y cambiar a nivel personal para apoyar a otras personas. Un reto fue mirar hacia el interior personal para actuar de forma colectiva. La metodología se preparaba para que reflexionaran en sus propias experiencias para visibilizar alternativas de transformación.

Valoraron de positivo haber creado condiciones en grupos separados y luego facilitar los temas en grupos mixtos de mujeres y hombres adolescentes. Ya existía confianza para compartir sus ideas, establecer el diálogo y debate de los temas abordados como la socialización de género, poder, mitos y tabúes sobre la VBG, factores protectores y de riesgo sin sentir confrontación o culpabilización.

La labor de promotoría les permitió alcanzar un nivel de liderazgo al compartir sus aprendizajes, dinamizando acciones educativas a nivel comunitario. Los aprendizajes trascendieron a otras niñas, niños, adolescentes y familias y se amplió la cobertura.

“Promover los derechos de la niñez y adolescencia, mi mejor experiencia de vida debido a los conocimientos adquiridos, otra de las oportunidades que he tenido es la participación en un grupo de teatro, soy referente en la comunidad, ahora me desempeño como educadora de preescolar, tengo liderazgo” (Testimonio mujer adolescente).

La integración de mujeres y hombres adultos en las acciones educativas facilitó que ellas y ellos se mantuvieran en los diferentes procesos educativos, permitiendo mejor comunicación, confianza y acercamiento.

“He logrado tener mayor apoyo de mis padres para participar en esos procesos a partir de que mi madre y mi padre se integró en el proceso, primero logré tener el apoyo de mi madre y como al segundo año se integró mi padre y así fueron cambiando lo que pensaban de mi cuando salía de la casa a los encuentros” (Testimonio mujer adolescente).

Cambio de sus madres y padres en la forma de pensar sobre las niñas y mujeres adolescentes. Empezaron a compartir tareas en el hogar para que las mujeres adolescentes pudieran participar, así mismo, buscaron alternativas para asegurar su participación como acompañarles para evitar riesgos. Según mujer adulta, las madres y padres se organizaron en dos comunidades y acompañaron a niñas y mujeres adolescentes durante los viajes para asegurar su protección, debido a que eran las comunidades más alejadas e inseguras, logrando que se mantuvieran en los procesos educativos.

La participación de líderes y lideresas fue importante, al inicio de la intervención les negaban información, no les creían y les criticaban. Lograron coordinarse para el desarrollo de acciones educativas en las comunidades, otras y otros se disponían a apoyar procesos de denuncia de situaciones de VBG y abuso sexual.

Las personas que facilitaron los procesos educativos tenían dominio del tema, son personas responsables y de confianza. Conocen la realidad de las comunidades y tienen experiencia en el trabajo con niñas, niños y adolescentes. Es decir, se crearon condiciones personales e institucionales para el abordaje de la VBG.

5.1.2 Aspectos facilitadores desde las experiencias de mujeres y hombres adultos

Fue buena práctica la realización de la línea base al inicio de la intervención para partir del conocimiento previo de las y los sujetos principales de la experiencia. Las propuestas metodológicas fueron planificadas ajustadas a la realidad. La organización aprovechó la base organizativa de grupos de personas existente en las comunidades y en el municipio, facilitando implementar los procesos educativos.

Las campañas educativas a nivel comunitario han facilitado la integración de diferentes actores, entre ellos: niños, niñas, adolescentes y personas adultas. A través de las campañas se contribuyó a posicionar la problemática de VBG en el ámbito público e incidir a que se visibilice, se logró el involucramiento de la población en las comunidades y el reconocimiento a la participación de niñas, niños y adolescentes.

Hombres adultos consideraron que el abordaje de la ley 779 con las y los diferentes actores permitió incidir en que se valore como un instrumento que protege a niñas y mujeres adolescentes y no como una ley en contra de los hombres. Compartieron que se logró mediante campañas para divulgar el contenido de la ley. El mensaje fue “la ley no está en contra de los hombres, si no de las actitudes y comportamientos violentos de los hombres”.

5.1.3 Aspectos facilitadores desde las y los diferentes actores de la experiencia

Mujeres adolescentes, personas adultas, educadoras y educadores de CESESMA expresaron que un aspecto facilitador fue la puesta en práctica de acciones que aseguraron la protección de niñas, niños y adolescentes, entre ellas: visita a las familias, entrega de cartas de invitación, firma de niñas, niños, adolescentes, madres o padres. Estas prácticas previnieron riesgos y dieron confianza a madres y padres para que sus hijas e hijos participaran.

Las y los diferentes actores de la sistematización coincidieron que la implementación de un enfoque integrado e integrador facilitó la participación de niñas, niños y adolescentes, al involucrar a diferentes actores y sectores, entre ellos: niñas, niños, adolescentes, mujeres y hombres adultos, líderes, lideresas, personal de instituciones del Estado con las que se relacionan las niñas y mujeres adolescentes.

Se vincularon actores, metodologías, estrategias y ámbitos para propiciar transformaciones a nivel personal familiar y en el entorno, facilitando cambios en la situación que enfrentaban las niñas y mujeres adolescentes. La intervención integral e integradora se refleja en la siguiente figura.

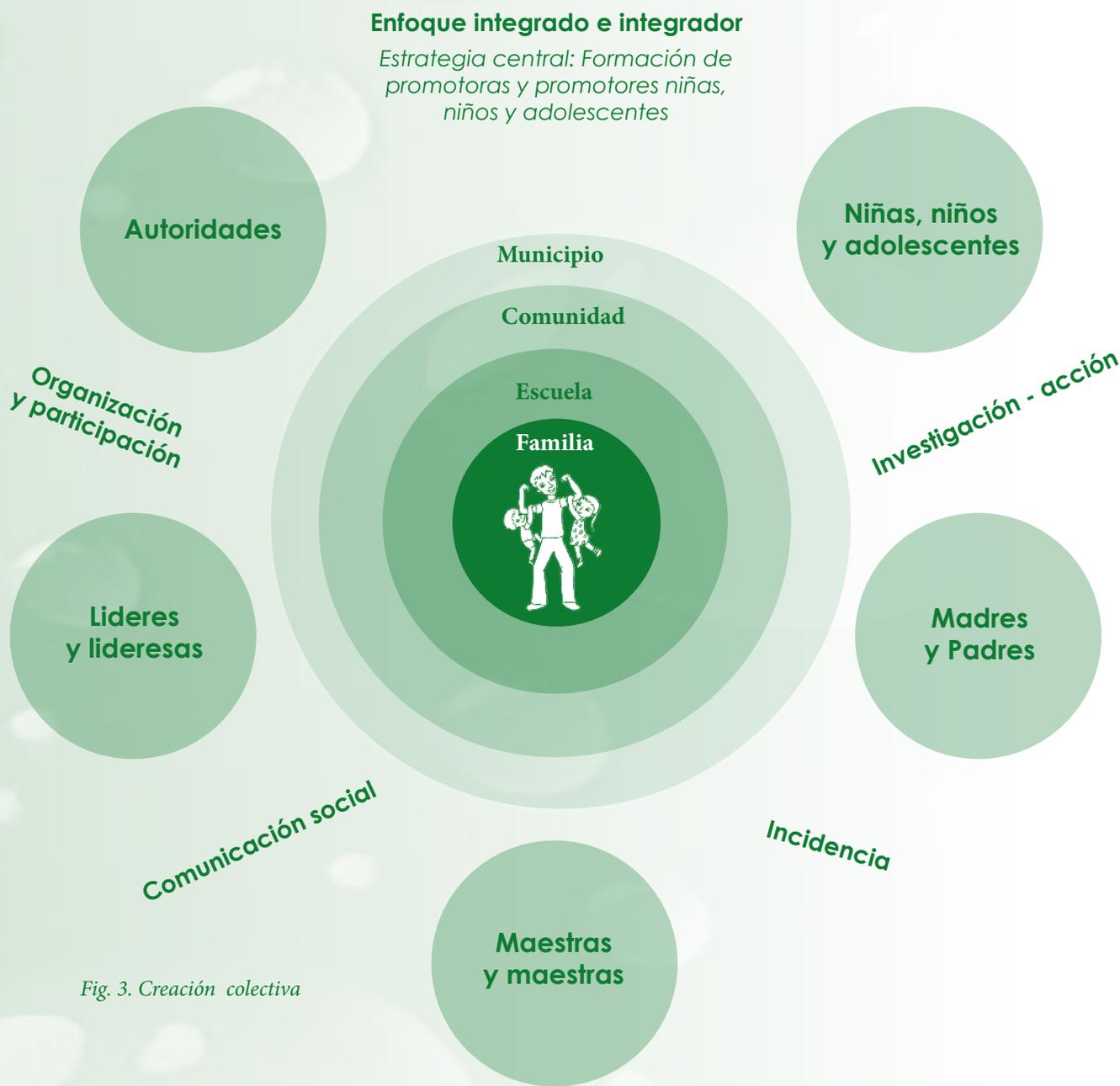


Fig. 3. Creación colectiva

Las metodologías implementadas por CESESMA son pertinentes, diversas, permitieron aprender jugando, inventar, innovar, facilitar la integración de niñas, niños y adolescentes. Identificaron aproximadamente 40 formas de promover la protección para prevenir violencia³, entre ellas: el juego, el teatro, la investigación, el mapeo, foros, intercambios, dibujos, la danza y el deporte para animar participación y abordar el tema de VBG. A través del juego aprenden a reconocer su cuerpo, expresar sentimientos y emociones. Se aprovecharon espacios e iniciativas existentes como el fútbol, convirtiéndose en el medio y no en el fin. En el juego existen relaciones de poder y las reconocen.

“En la comunidad nos reunimos para jugar fútbol, antes de iniciar el juego hablamos de los roles asignados a mujeres y hombres, de lo que nos han enseñado sobre el juego, ha sido una experiencia que nos hace pensar, ya que en el juego hay posiciones de poder de los chavalos sobre las chavalas, por ejemplo, vos no sos portera por ser mujer, vos no vas a poder, se les ubica en un lugar que no tiene mucho por hacer, eso lo hemos trabajado” (Testimonio hombre adolescente).

5.2 Factores que obstaculizaron el desarrollo de la experiencia.

Al inicio del proceso educativo madres, padres, maestras, maestros, líderes y lideresas expresaban que CESESMA solo habla de derechos y no de deberes, siendo una razón de la rebeldía de sus hijas e hijos. Se agudizaba la situación cuando madres y padres, maestras y maestros asumían que no les podían educar porque les amenazaban con denunciarles, no reconocían la actitud y práctica de educar a base del castigo y violencia, mostrando resistencia para el cambio.

Las personas adultas creían que mujeres y hombres adolescentes no tenían capacidades, menospreciaban sus aportes, se continúan replanteando estrategias para aportar a cambios de estas creencias.

Resistencia de hombres adultos al inicio para integrarse en los procesos, limitando la participación de mujeres adolescentes y adultas, que en su mayoría eran sus hijas y parejas, las controlaban y a veces por temor no participaban.

Prevalecía una visión negativa de líderes y lideresas por temor a perder su posición de poder y su liderazgo, impidiendo valorar y reconocer el rol de liderazgo de promotoras y promotores y el relevo generacional, no les creían y no les apoyaban.

³ver en documento anexo las 40 formas de compartir temas de protección para prevenir VBG desde las experiencias de niñas, niños y adolescentes.

Se entre cortaron procesos educativos como el teatro. Mantener los grupos de teatro requería consensuar tiempos, al inicio las mujeres adolescentes no disponían de tiempo por las labores domésticas que realizaban, los hombres adolescentes tenían más flexibilidad con los horarios, esto fue debilitando los grupos. El personal de CESESMA expresó que no se contó con el personal ni los recursos económicos necesarios para el seguimiento.

Algunas adolescentes enfrentaron situaciones de violencia en sus familias, abandonaron los procesos al salir de sus casas para formar una pareja, enfrentándose a otras formas de violencia. No lograron reintegrarse por los temores a ser cuestionadas y estigmatizadas por las personas adultas y por otras mujeres adolescentes.

Prevalcían situaciones de abuso sexual. Fue importante saber que la violencia sexual no apareció en el planteamiento de hombres adolescentes, fueron las mujeres adolescentes que lo plantearon, ya que son niñas y mujeres adolescentes que en su mayoría lo viven. Los espacios de encuentros, talleres, debates y reflexiones permitieron a las mujeres adolescentes compartir sus problemas y actitudes de resistencia como una forma de protegerse.

Se incrementaron situaciones de niñas y mujeres adolescentes embarazadas entre los 10 y 14 años como consecuencia del delito de abuso sexual, no se visibilizaba como una gravedad por el daño que genera en la vida de niñas. Los esfuerzos se orientan a que se reconozca como un delito, sin embargo, está naturalizado en las familias, escuelas, comunidades y El Estado por el mandato que se asigna de ser madres.

Prevalencia de un contexto de inseguridad en las comunidades, generando inestabilidad y desconfianza para la participación de mujeres y hombres adolescentes, esta realidad ha sido invisibilizada por autoridades municipales, asocian seguridad a prevenir asaltos, robos, abigeatos y secuestros. La VBG no era asumida como inseguridad.

El personal de CESESMA, al inicio de la intervención enfrentó temores y miedos ya que al abordar la temática se identificaron situaciones de abuso sexual y no estaban creadas las condiciones en las personas y en la Institución para abordarlas y para la denuncia.

Como organización CESESMA enfrentaba el reto de sostener el proceso de teatro, requería de una persona de forma permanente con habilidad para acompañar el proceso y no contaba con los recursos económicos para el seguimiento, esto limitó la continuidad y el seguimiento, en educadoras y educadores no había esa capacidad creada.

Durante las últimas etapas de la experiencia algunas mujeres y hombres adolescentes abandonaron los procesos educativos por tener limitados recursos económicos para cubrir sus necesidades y las de su familia, migraron hacia Managua o fuera del país en busca de empleo, son condiciones que no son competencia de la organización asegurar, limitando su participación

5.3 Principales transformaciones generadas en las y los diferentes actores.

Aquí se reflejan expresiones de mujeres y hombres adolescentes y personas adultas sobre lo que consideraron que fue una transformación significativa en sus vidas a partir de su integración en los procesos educativos. Dijeron que cuando los cambios trascienden y aportan a mejorar una condición que afecta, entonces pueden ser parte de un proceso que conlleve a generar transformaciones. Por ejemplo, puede haber cambios en conocimientos de las personas, pero no implican transformaciones en sus actitudes y prácticas.

Durante esta experiencia no todos los cambios implicaron transformaciones, como se evidencia en los siguientes testimonios.

“Muchas chavalas teníamos conocimientos de los temas, eso era un cambio, pero al final no lo aprovecharon y volvieron a repetir la historia de su madres, entonces nada cambió (Testimonio mujer adolescente en el I taller)

“Los cambios se dan puede ser en conocimientos, en actitudes y prácticas, la transformación implica trascender, CESESMA no se propuso promover el liderazgo y es una valor agregado que trascendió a ser promotoras y promotores” (Educador equipo coordinación).

5.3.1 Transformaciones identificadas desde las voces de mujeres adolescentes.

Tener habilidades para elaborar sus planes de vida, a partir de tener conocimientos y nombrar las expresiones de VBG. Han logrado transformar el mandato que la sociedad les asigna por ser mujeres sobre la maternidad como único plan de vida. Les han enseñado que una mujer es realizada cuando es madre.

De 25 mujeres adolescentes, 15 lograron bachillerarse, dos son educadoras de preescolar, una estudia magisterio, otras son lideresas en las comunidades. Las evidencias de las transformaciones coinciden con lo planteado por Plan Internacional que los avances han sido lentos, pero la situación de las niñas ha mejorado. “Muchas niñas son capaces de soñar terminar la escuela y tener un mejor futuro, más allá de ser esposas y madres”. (Plan Internacional, 2014)

“Yo tenía 10 años cuando inicié en el primer taller, tenía miedo, yo creía que las demás chavalas se iban a poner mal y en contra de mí, los aprendizajes me han servido para valorar la importancia de estudiar y tener otras oportunidades”. (Testimonio mujer adolescente, participante en el II taller).

Los procesos educativos contribuyeron a fortalecer autoestima y favorecer la participación protagónica a partir de generar autoconfianza, creer en sus capacidades, comunicarse asertivamente con sus madres y padres y tener afecto. Según ellas estas condiciones son de gran importancia ya que les genera seguridad para actuar.

“Mi cambio es como el de la oruga logrando tener confianza en mí, a partir de tener afecto y buena comunicación con mi madre y padre desde que ellos están integrados



“Creando oportunidades para transformar vidas y entornos”

en los procesos con CESESMA” (Testimonio mujer adolescente).

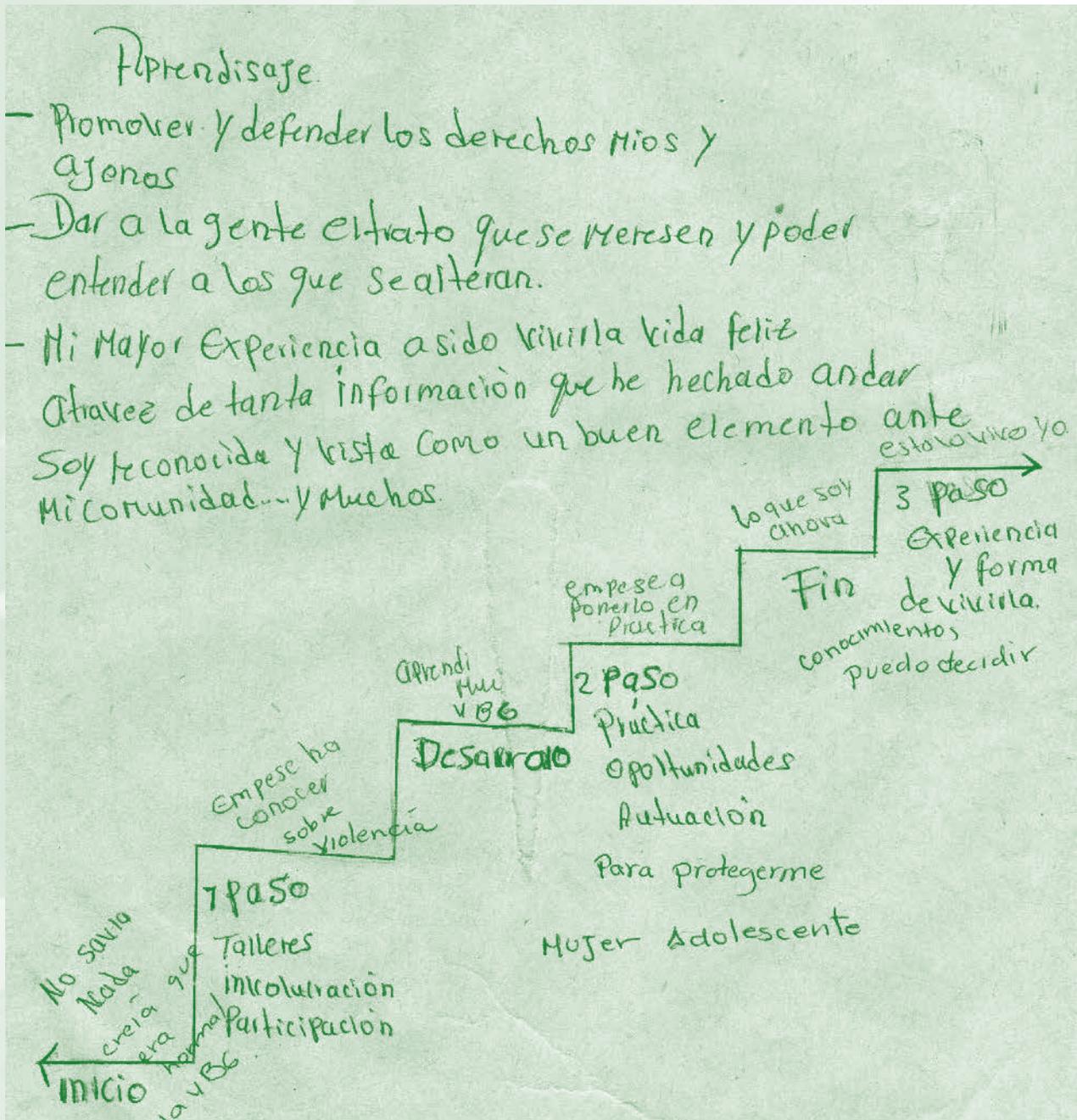
Se transformó la autovaloración personal como mujeres adolescentes, se evidencia al valorarse, desarrollarse como personas, tomar decisiones desde sus intereses y participar en espacios públicos. Las barreras enfrentadas han sido vencidas por las mujeres adolescentes, así se refleja en el siguiente testimonio en el que se reafirma que la participación es un logro en sí misma.

“En un contexto en el que no se le cree a niñas, niños y adolescentes, para las personas adultas es difícil abordar el tema de violencia ya que es considerado un tema espinoso, se ha demostrado que niñas, niños y adolescentes proponen nuevos cambios de vida y cambios en la visión adultista”. (Testimonio hombre adulto).

La escalera de las transformaciones hacia el empoderamiento de mujeres adolescentes.

Para compartir la transformación hacia el empoderamiento las mujeres adolescentes identificaron diferentes niveles que se refleja a través de una escalera que muestra los alcances; que van desde integrarse hasta desarrollar la capacidad de empoderarse para tomar decisiones sobre sus vidas y desde sus intereses.

La escalera de la transformación hacia el empoderamiento propuesta por una mujer adolescente refleja que es un proceso desde integrarse a un espacio hasta lograr el empoderamiento, así se evidencia en el siguiente cuadro.



Niveles	Concepto
Primer paso	Integrarse y tener conocimientos, involucrarse, transformar ideas y creencias que justifican la VBG Empezar a conocer sobre violencia Lograr su desarrollo como mujer y tener conocimientos sobre violencia
Segundo paso	Empezar a poner en práctica los conocimientos Tener oportunidades de participar y actuar para protegerse
Tercer paso	Con capacidad de decidir Tener una experiencia y aplicarla a partir de empoderarse
La escalera de las transformaciones se concreta en ser referente y empoderada para decidir, defender sus derechos y el de otras personas. El siguiente testimonio evidencia lo expresado.	

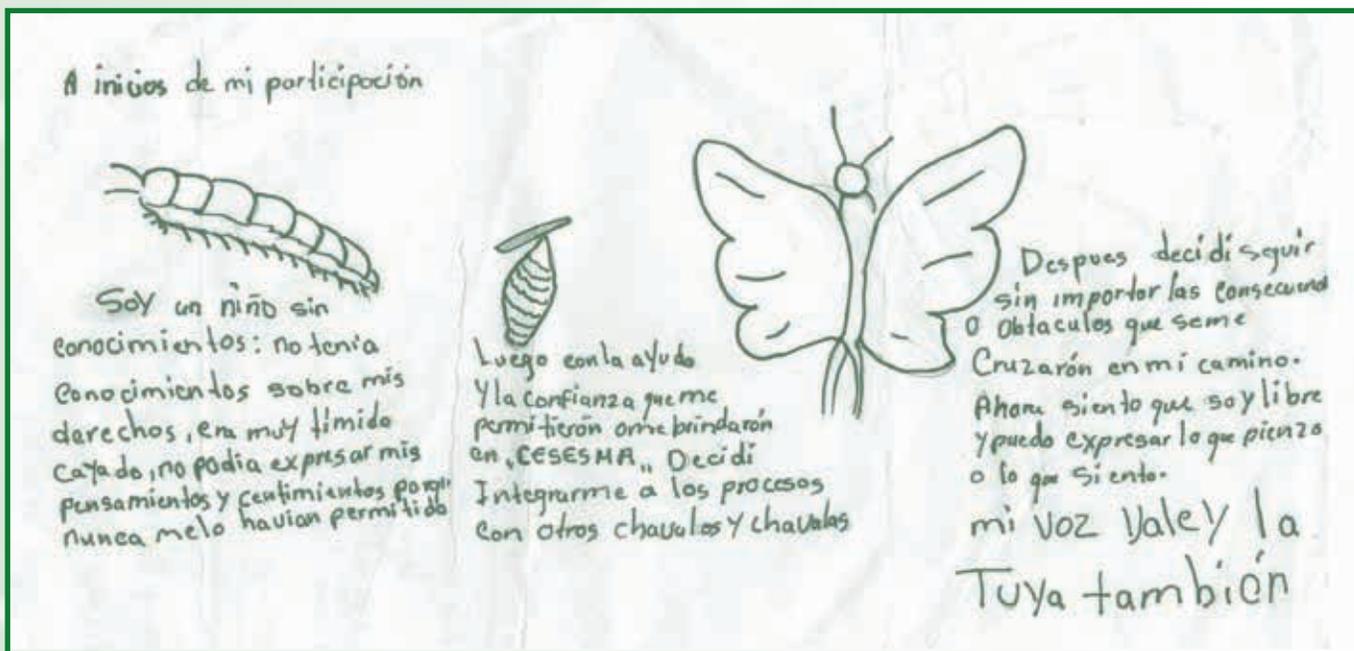
“Era una chavala bien callada, no participaba, en el 2012 yo era más participativa, ya que iba a las reuniones que CESESMA facilitaba. En el 2013 daba capacitaciones en la comunidad. Daba consejo y conocimiento a chavalas sobre sus proyectos de vida. En el 2014 yo era promotora comunitaria con más experiencia y ahora defendiendo mis derechos. Las otras niñas y adolescentes tienen herramienta sobre cómo evitar la violencia y que no maltraten a las mujeres adolescentes en nuestros hogares y comunidades”. (Testimonio mujer adolescente).

Según las mujeres adolescentes hubieron condiciones favorecedoras para que estos niveles se alcanzaran, tuvo que ver con el involucramiento de las otras personas y las acciones que la organización realizó a nivel comunitario para sensibilizar a la población.

5.3.2 Transformaciones identificadas desde las voces de hombres adolescentes

Asumir responsabilidad en las tareas domésticas, por ejemplo, barrer, cocinar, lavar, planchar. Al asumir vieron los beneficios en la vida de sus madres, hermanas, novias y otras mujeres. Sus hermanas pudieron estudiar, sus madres tenían tiempo para descansar, recrearse, atender su salud y enfermarse menos.

“Mi madre tiene más tiempo para descansar si yo hago lo que me corresponde, se levante más tarde, puede salir sin estar pensando en que no vamos a comer, porque es nuestra responsabilidad realizar labores en la casa”. (Testimonio hombre adolescente).



En su manera de pensar y de comportarse con las niñas y mujeres adolescentes, las respetan y valoran, ya no les dicen piropos, no las culpabilizan de provocadoras y culpables de situaciones de violencia y abusos sexuales.

“Me gustaba andar vulgareando a las chavalas, les decía muchas cosas que ahora me doy cuenta les dolía, les decía piropos que tenían mensajes de sus cuerpos, pensaba que no valían, ahora conozco sobre la igualdad de género y reconozco que tenemos los mismos derechos”. (Testimonio de hombre adolescente participante en el II taller).

En la forma de expresar su masculinidad, ponen en práctica alternativas de expresión y manejo de sentimientos y emociones y reconocen los beneficios que tienen ellos, las niñas y mujeres adolescentes con las que se relacionan.

“Era un chavalo tímido, sin conocimientos, no expresaba lo que sentía, me enseñaron que no debía mostrar debilidad por eso no podía expresar mis sentimientos, ahora puedo integrarme en los procesos, decidí seguir participando, puedo expresar lo que siento y pienso sin dañar a los demás y sobre todo respetar a mujeres y niñas”. (Testimonio hombre adolescente).

En sus actitudes y prácticas que expresaban machismo, reconocieron que es una expresión de violencia.

“En el dibujo, reflejo lo que yo era, no me interesaba lo que hacían los demás, o lo que le pasará a las chavalas, era machista, cuando entendí que era violencia hacia las mujeres, decidí no andar de vago, decidí cambiar, la mariposa refleja mis cambios, desde el huevo, la oruga y luego volar para ser mejor persona”. (Testimonio hombre adolescente).

5.3.3 Transformaciones en las que coincidieron mujeres y hombres adolescentes

En el comportamiento de sus madres y padres al apoyarles para mantenerse en el proceso e involucrarse en acciones que organizan e implementan en las comunidades, es decir, creen en sus capacidades.

La investigación transformadora propició cambios significativos desde lo personal a lo colectivo, les permitió crecer como personas, darse cuenta cómo una problemática no identificada les afectaba.

A nivel personal permitió adquirir habilidades para identificar un problema, analizaron cómo lo vivían niñas, niños, mujeres y hombres adolescentes, el impacto que tenía en sus vidas, motivándoles a disponerse a indagar y analizarla para proponer recomendaciones.

“Lo novedoso fue aprender algo que no sabíamos viviendo en la comunidad, no sabía que habían leyes que protegieran y establecieran a cuánto debe estar ubicada la venta de licor, o cuando se debe vender y el horario” (Testimonio hombre adolescente).

A nivel de sus familias hubo cambio de actitudes al reconocer su aporte a que se visibilice una problemática. Compartieron información y aprendizajes con madres y padres, logrando tener apoyo durante sus investigaciones y en la implementación del plan de acción.

“Las madres y padres, fueron teniendo otra actitud durante las investigaciones que realizamos, por ejemplo, en el tema de la sexualidad, nuestras madres y padres, creían que era hablar de vulgaridad, les asustaba pensar que íbamos a repetir esto con otras personas, esto pasaba por los mitos y tabúes que existían, pero al hablarles del tema, fueron cambiando esa forma de pensar y de creer” (Testimonio hombre adolescente).

“Toda la vida nos hemos dado cuenta que en la comunidad hay problemas de violencia porque los hombres beben guaro, pero nunca hicimos nada, ahora que las chavalas y chavalos investigaron y lograron que la policía y el juez lleguen a la comunidad y cierren cantinas ilegales, ¿que nos toca a nosotros?, apoyarles, nos han dado una lección” (Testimonio mujer adulta).

A nivel comunitario se dio el reconocimiento a una problemática invisibilizada. Lograron posicionar un problema que antes era visto como normal y natural. Se implementaron planes de acción involucrando a la población que no estaba en los procesos educativos. En la actualidad hay más presencia de la policía ante las demandas.

“En el caso de Yucul se cerraron expendios de licor ilegales y hay más presencia de la policía a partir de divulgar los resultados de la investigación” (Testimonio hombre adolescente).

A nivel escolar lograron influir en el cambio de actitud de maestras y maestros a partir de escuchar, valorar, integrarse y aplicar los conocimientos integrando las metodologías en sus planes de clases. Mujeres y hombres adolescentes aportaron a que se reconozca la problemática. En coordinación con maestras y maestros hicieron un proceso que permitió que niñas y niños elaboraran cuentos⁴ con mensajes para sensibilizar a los padres y jóvenes de la importancia de evitar el consumo de licor, considerándolo un factor que genera violencia hacia sus madres, ellas y ellos.

“Las niñas y niños elaboraron poemas, canciones y cuentos sobre el tema de la investigación, contamos con el apoyo de las maestras para hacerlo, lo importante es que los niños y niñas saben que causa daño y hay que protegerse” (Testimonio mujer adolescente).

⁴ ver cuento en documento anexo, cuento elaborado por niñas y niños en la escuela.

La vida

La vida es valiente
El corazón es latente
El cuerpo es potente
pero el licor está en el continente
El q" no lo toma es por q" es valiente

El corazón sufre
El alma se consume
El cerebro se funde
Cuando el humo de la manguana
te funde

La vida se pierde cuando el
licor viene x que es un factor
q" la vida te define

yo no más violencia por q"
duele la conciencia en los
mujeres valientes q" sufren y pierden
sus dientes

La vida enriquece
El licor empobrece
La manguana la vida te crece es lo que crees
pero no es lo q" parece x que de él
mundo te desaparece
Cuando desde muy niño en la calle te
creces.

Niña comunidad Yocul.

Revisado Por:

Según representante de una Institución del Estado a nivel municipal mujeres y hombres adolescentes lograron plantear una problemática y demandar respuesta, valoró que desde su participación contribuyen a transformar problemas que por historia han existido y no ha sido prioridad para quienes toman decisiones.

“Yo reconozco que niños y niñas incidieron a que se reconozca que el problema del consumo de licor en las comunidades, les causa daño, han presentado los resultados, han demandado que se dé una respuesta y se ha logrado, hay presencia policial, visita de autoridades a las comunidades, considero que hay menos violencia” (Testimonio, Juez local San Ramón).

“Por ejemplo, el juez y la policía se movilizaron a la comunidad y hubo más presencia de la policía en la comunidad, las maestras se dieron cuenta que era necesario compartir los resultados en la escuela y planificar actividades con niñas y niños”. (Testimonio hombre adolescente).

A nivel de CESESMA hubo transformación, por parte del personal se tuvo un rol de de facilitación en el análisis de la problemática, en la definición del problema a investigar y en la elaboración de instrumentos e informe final y de acompañante a nivel comunitario. Se aseguró la protección de las y los investigadores, por otra parte ellas y ellos aprendieron al compartir con educadoras y educadores.

5.3.4 Transformaciones identificadas por mujeres y hombres adultos, líderes y lideresas

Valorar la importancia de la participación de niñas y mujeres adolescentes, al considerar que participar es un reto de todo ser humano; es mayor para niñas, niños y adolescentes, aún más para niñas y mujeres adolescentes, por el rol que se les asigna de ocupar espacios privados como la casa y la dependencia en tomar decisiones, con esta experiencia ellas lograron demostrar sus capacidades para salir de ese espacio privado y plantear propuestas de transformación para que se les respete.

La participación de niñas y mujeres adolescentes ha sido un logro en sí misma, implicó hacer cambios en la norma, venciendo las barreras para emprender planes de vida desde sus intereses. Logaron salir de sus casas y hacer planteamientos en espacios públicos a nivel escolar, comunitario y municipal, identificaron que hubo transformaciones en las personas adultas que lo facilitaron.

Se transformó la visión que tenían sobre las niñas y mujeres adolescentes. Antes creían que eran culpables, provocadoras y responsables de la violencia que vivían. Al nombrar las expresiones y justificaciones sobre VBG, han asumido compromiso y responsabilidad para respetar las decisiones de las mujeres adolescentes y logren concretar sus planes de vida. En relación a los niños y hombres adolescentes se transformó la visión que

tienen sobre ellos, sobre todo cuestionar como ha sido la forma de educarles para que refuercen que tienen el poder, deben controlar y dominar, ahora les hablan de la responsabilidad para respetar a las niñas y mujeres adolescentes.

5.3.5 Transformaciones identificadas por educadoras y educadores de CESESMA

La participación trascendió al liderazgo de niñas y mujeres adolescentes que dinamizó acciones a nivel comunitario. Las personas adultas lo reconocen, sobre todo el liderazgo de las mujeres adolescentes que permitió demandar el respeto a su derecho a vivir sin violencia. El liderazgo de los hombres adolescentes contribuye a que otros hombres adolescentes cambien su actitud machista y respeten a las chavalas. Un desafío enfrentando fue transformación la negación del relevo generacional.

“una promotora adolescente es referente ante situaciones de violencia en la comunidad y no de cualquier participación, es buscada por personas adultas para apoyar situaciones de violencia, es decir, reconocen su liderazgo y su participación. Son chavalas que lograron vencer los obstáculos. (Testimonio Educadora - CESESMA)

“Los procesos realizados con hombres adolescentes y adultos animan a niñas y adolescentes a asumirse como lideresas, ahora ven a las niñas y adolescentes no como víctimas si no como personas con capacidades”. (Testimonio educador - CESESMA)

La implementación de la estrategia principal de CESESMA “Formación y Capacitación de promotoras y promotores” contribuyó a que mujeres y hombres adolescentes lograran transformaciones personales que las potencian de forma colectiva para incidir en su entorno familiar, escolar y comunitario desde sus propuestas, tal es el caso de las acciones que movilizan y de las propuestas para demandar y exigir el respeto a sus derechos.

Transformación en el rol de la facilitación al integrar el enfoque de género, tuvo en cuenta la condición de mujeres y hombres adolescentes en los procesos educativos, no solo centrarse en el empoderamiento de las mujeres adolescentes, si no reconocer las condiciones necesarias para lograrlo y también tener en cuenta las presiones que enfrentan los hombres adolescentes para así contribuir a transformarlas y al haber cambios se fortaleciera el empoderamiento de las mujeres adolescentes.

Uno de los retos enfrentados por educadoras y educadores de CESESMA fue abordar el tema de la sexualidad, ya que prevalecían mitos y prejuicios y era necesario abordar la temática con responsabilidad, sobre todo porque las madres y padres asociaban sexualidad a vulgaridad y lo satanizaban. Esto implicó que el personal se preparara y tuviera apertura para identificar sus mitos y prejuicios para luego abordar la temática con las otras personas.

Aprender otras formas de propiciar participación de niñas, niños y adolescentes para prevenir VBG como: el teatro, el fútbol, la ludopedagogía, entre otras. Hubo transformaciones en la forma de entender, comprender y analizar la VBG, se contribuyó a que los procesos educativos sean de calidad, implementando metodologías pertinentes e innovadoras.

Se incidió en transformar la visión de la agencia de cooperación que apoya la implementación del proyecto, al inicio se consideraba que la intervención sobre VBG incluía a niñas y mujeres adolescentes y se definió solo mujeres. Fue un proceso visibilizar que niñas y mujeres adolescentes se enfrentan a brechas de desigualdad particulares por su condición, en la que intervienen relaciones de género e intergeneracionales que se entrecruzan y se debía tomar en cuenta.

“Al inicio de la intervención se consideraba que cuando se refiere a mujeres y hombres van incluidas las niñas y mujeres adolescentes, siempre tuvimos el planteamiento que se tenía que reconocer a las niñas y adolescentes, poco a poco se fue reconociendo la importancia de visibilizarles como tal” (Testimonio educadora - CESESMA).

Desde las voces de las y los diferentes actores la acción educativa implementada por CESESMA ha sido valorada como una propuesta de desarrollo a partir de tomar en cuenta las condiciones de género, promueve participación transformadora a distintos niveles a partir de una educación transformadora.

5.4 Participación desde el enfoque de género.

Desde lo sistematizado se hace referencia a aspectos identificados sobre la integración del enfoque de género en la promoción de participación de niñas, niños y adolescentes, tomando en cuenta que participación es el eje propuesto en la sistematización.

En relación a la escalera de las transformaciones elaborado por la mujer adolescente, se puede plantear que CESESMA contribuyó a promover participación de adolescentes a partir de analizar la condición de género y las percepciones, actitudes y prácticas que tenían las personas adultas con las que ellas se relacionaban. Esto se logra mediante la implementación de la estrategia principal “Formación de promotoras y promotores” contribuyendo así a la participación, al desarrollo de capacidades y al empoderamiento para prevenir VBG.

Para lograrlo implementó el enfoque integrado e integrador, permitiendo generar transformaciones en madres y padres para que sus hijas se mantuvieran en el proceso. Así mismo, propició que los hombres adolescentes respetaran a las mujeres adolescentes, se brindara confianza, seguridad y les creyeran, venciendo así los obstáculos de la lucha por salir de sus casas, con los pares y las personas adultas que les estigmatizaban y con el sistema que impone como deben socializarse las mujeres y los hombres. Las mujeres adolescentes lograron vencer los obstáculos y salir y participar en los espacios públicos.

5.4.1 Participación desde el enfoque de género desde las experiencias de

mujeres adolescentes

Al inicio del proceso educativo las mujeres adolescentes se enfrentaron a estigmas y críticas por parte de la población. Tenían miedo, pena, vergüenza, culpa e inseguridad para hablar y temor al tener que pedir permiso, si el padre no estaba la madre no podía autorizarlo, ya que se buscaba un problema.

“Porque sos mujer no podes salir de la casa e ir a las capacitaciones, vas a perder el tiempo, no tienen nada que hacer, no parás en la casa, no aprovechas el tiempo, ya no dedican tiempo para cosas de la iglesia” (Testimonio mujer adolescente).

Existencia de un entorno inseguro que se expresa en asaltos con fines sexuales, muchas veces se enfrentaron a este tipo de expresión de VBG. En algunas ocasiones no podían participar por los riesgos que esto implicó para ellas.

En la familia les daban mensajes que según las mujeres adolescentes les generaba miedo y no les ayudaban a visibilizar los riesgos, por ejemplo “tenga cuidado” pero no se les explicaba que significaba el cuidado, se les negaba tener amigos o novios por el temor a los embarazos, no les brindaban información sobre cómo protegerse.

“Nos decían anda con cuidado, si es solo encuentro de chavalas podes ir, si es con chavalos no, cuidado andas con chavalitas locas, las malas compañías hacen que se pierdan” (Testimonio mujer adolescente).

Para participar en los procesos educativos las mujeres adolescentes tenían que levantarse muy temprano y realizar labores domésticas como barrer, cocinar, hacer tortillas, lavar trastos, jalar agua y al regreso asumir otras labores domésticas pendientes. Durante la cosecha cafetalera asumían el cuidado de la casa, de sus hermanas y hermanos, limitándoles participar en las actividades por sobrecarga de trabajo, que a veces era intencionado para impedirles participar.

5.4.2 Participación desde el enfoque de género desde las experiencias de hombres adolescentes

La posición de privilegios que tenían facilitaba su integración en los procesos educativos. Sus madres y hermanas les planchaban, lavaban, les preparaban la comida y salían de sus casas sin limitaciones.

“Casi no me enfrenté a nada, comía, me alistaba y me iba a las actividades, tenía libertad para salir, el mensaje de la familia era cuidado de salido diciendo lo que pasa en la casa, no tiene que hablar más de la cuenta”. (Testimonio hombre adolescente).

“Cuando las chavalas andan en talleres las personas les dicen que andan de vagas, buscando novios y a los chavalos que no buscan que hacer” (Testimonio mujer adolescente).

Podían salir solos de sus casas, cuando no participaban era por razones de trabajo en

el campo. Un aspecto que señalan es que sus familias consideraban que no corrían riesgos, cuando empezaron a nombrar las expresiones de VBG se dieron cuenta que pueden ser abusados sexualmente, antes creían que solo niñas y mujeres adolescentes vivían ese delito.

Se enfrentaron a presiones por parte de otros hombres adolescentes, les consideraban raros, gay, homosexuales al participar en los procesos educativos, asumir tareas domésticas y tener una actitud de respeto hacia niñas y adolescentes.

“Me decían mis amigos, ahora sos raro, haces cosas de mujeres y andas en esas actividades con mujeres, como que son gay o si no me decían que cuando iba a tomar con ellos, que estaba perdiendo el tiempo”. (Testimonio hombre adolescente).

5.4.3 Participación desde el enfoque de género desde las experiencias de educadoras y educadores de CESESMA

No era igual invitar a participar en el proceso a una mujer adolescente que a un hombre adolescente. Los hombres adolescentes estaban en ventaja, no había resistencia, en cambio invitar a las mujeres adolescentes implicó un proceso de convencimiento a sus madres y padres.

Era necesario crear condiciones que facilitaran que mujeres y hombres adolescentes fueran poco a poco reconociendo las condiciones a las que se enfrentan para participar, una vez creadas esas condiciones se realizaron procesos en grupos mixtos que fueron fundamentales para vencer la brecha de participación.

La integración de madres y padres en los procesos educativos, permitió que empezaran a confiar en ellas, se organizaron para acompañarles y asegurar su protección, CESESMA implementó medidas para su protección, tomó en cuenta horarios y dinámicas comunitarias, favoreciendo la participación de niñas y mujeres adolescentes.

Las y los integrantes de la familia empezaron a asumir roles y responsabilidades con las labores de cuidados, permitiendo que niñas y mujeres adolescentes participaran sin limitaciones y fueran experimentando cambios durante el proceso, desde la integración hasta el empoderamiento.

Enfrentaron retos para ganar confianza de madres y padres, asegurar la protección de niñas, niños y adolescentes, darle seguimiento a las acciones educativas a nivel comunitario. Otro reto fue establecer límites como organización al identificar delitos de violencia sexual en niñas, niños y adolescentes. Así como el abandono de mujeres y hombres adolescentes por razones de migración.

CAPITULO 6

Lecciones aprendidas

En este capítulo, se hace referencia a lecciones aprendidas identificadas por mujeres y hombres adolescentes, resultado de la experiencia y análisis de los principales hechos y eventos teniendo en cuenta ¿Qué se hizo que se haría igual?, ¿Si volviera a replicar la experiencia que cambiaría?, ¿Qué mejoraría?. A continuación se comparten detalles. Cabe señalar que las lecciones aprendidas surgen a partir de las voces de las y los principales actores de la experiencia.

6.1 Lecciones aprendidas desde las experiencias de mujeres y hombres adolescentes, mujeres y hombres adultos

Crear en las mujeres adolescentes, en lo que sienten y expresan, en sus capacidades y competencias, fue clave para orientar los procesos educativos.

Niñas y mujeres adolescentes contaron con espacios propios para hablar de sus problemas, reacciones y rebeldías que en la mayoría de los casos era justificado. Esto permitió que hablaran de delitos como el abuso sexual y la prevención de embarazos forzados en niñas y embarazos en mujeres adolescentes.

La estrategia de formación de promotoras y promotores requiere un proceso pedagógico y metodológico ordenado para la promoción de participación protagónica que conllevará al empoderamiento de mujeres adolescentes para tomar decisiones de acuerdo a sus intereses.

A partir de la implementación de la estrategia de formación de promotoras y promotores, CESESMA contribuyó a promover liderazgo individual de niñas, niños y adolescentes, en particular de mujeres adolescentes que se potencia de forma colectiva realizando acciones comunitarias y propiciando cambios significativos y transformaciones.

Mediante la escalera de la transformación se refleja que la organización creó condiciones para que niñas y mujeres adolescentes salieran de sus casas, primero valorándose ellas como personas, con derechos, que sus madres y padres les creyeran y que en el entorno comunitario las respetaran y les reconociera su derecho, su capacidad y su labor.

Para promover participación y empoderamiento de mujeres adolescentes, requiere espacios propios que permite abordar temas de su interés, una vez creadas las condiciones se desarrollaron procesos en grupos mixtos con hombres adolescentes, de lo contrario puede ser un factor que límite la participación de las mujeres adolescentes.

Las condiciones favorables creadas por parte de las personas adultas, educadoras y educadores de CESESMA permitió la constante participación en los procesos educativos, en particular de las mujeres adolescentes.

Los procesos educativos se facilitaron tomando en cuenta experiencias personales a partir de identificar y cuestionar el “YO”, es importante partir de historias personales para aportar a cambios personales y en un segundo momento contribuir a que otras personas cambien.

Cómo promotoras y promotores debemos cambiar primero nosotros si queremos que al compartir, otros cambien, debe haber coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, es decir, cambiar uno primero para aportar a que otras personas cambien” (Testimonio hombre adolescente).

La investigación transformadora requiere un proceso metodológico ordenado, mantener el enfoque de derechos, protección, ética y seguimiento, ya que se abordan temas sensibles en relación a VBG. Es una metodología aplicable en el análisis de otros ejes temáticos como: educación, medio ambiente, recreación y participación.

La investigación transformadora y el mapeo comunitario promueven participación desde las y los sujetos principales, permitiendo formular propuestas de acuerdos a sus intereses para demandar el cumplimiento de su derecho a vivir sin violencia, también contribuyen a desencadenar otros procesos a nivel comunitario en búsqueda de alternativas de solución.

Para el logro de las transformaciones se crearon condiciones que posibilitaran un entorno favorable, entre ellos, agentes referentes comunitarios que reafirmaron a mujeres y hombres adolescentes su condición de derechos en los diferentes ámbitos de socialización.

Las metodologías implementadas por la organización permitieron reflexionar y cuestionar los mandatos que en la familia, escuela y comunidad se asigna a mujeres y hombres sobre cómo deben actuar y comportarse. Son metodologías innovadoras y adecuadas a las personas y el personal de CESESMA las ha aplicado con responsabilidad.

Los procesos educativos fortalecen identidad y autoestima de las mujeres adolescentes, generando seguridad y confianza en sí mismas, para establecer límites, actuar y tomar decisiones sobre temas vitales en sus vidas, como el derecho a vivir libre de violencia, a la protección y el respeto.

La promoción de la participación protagónica de mujeres adolescentes y el liderazgo que desarrollan en las comunidades, contribuye a que sean referentes para defender a otras mujeres, sea cual sea la situación.

“Las adolescentes son un referente de liderazgo, movilizan a otras chavalas, inciden en las personas adultas, hay dos promotoras adolescentes que han sido nombradas desde la alcaldía, para que desarrollen acciones comunitarias, valoran que es una adolescente que no tiene pena y expresa lo que piensa con libertad. (Testimonio educador -CESESMA).

Es importante señalar dos aspectos en relación al liderazgo comunitario: a) el liderazgo de las chavalas permite actuar para protegerse ellas y a otras chavalas ante los riesgos de vivir VBG, en el caso de los chavalos permite transformar actitudes y prácticas, así como el desarrollo de acciones que contribuyan a promover relaciones de respeto hacia las niñas y mujeres adolescentes. b) el liderazgo se apoya en las transformaciones familiares, comunitarias y la influencia a nivel municipal que se da a partir de reconocer y nombrar las expresiones de VBG y actuar para proteger y respetar a las mujeres adolescentes. Además toma en cuenta las condiciones de género.

Mujeres y hombres adolescentes ejercen una labor de promotoría, permitiendo que los aprendizajes trasciendan al integrar a otras niñas, niños y adolescentes en las escuelas y comunidades, mediante el efecto multiplicador de conocimientos, aportando a prevenir VBG. Es a nivel comunitario que se integraron niñas y niños.

6.2 Lecciones aprendidas desde las experiencias de educadoras y educadores de CESESMA

Los procesos educativos se desarrollan como ciclos de vida para prevenir VBG en futuras etapas evolutivas. No se enfoca en una sola etapa. Se crearon condiciones que fortalecen capacidades en mujeres adolescentes para que mejoren sus condiciones de vida en el presente y futuro. En los hombres adolescentes se crearon condiciones para asumir una masculinidad que permita estar bien con ellos mismos y establecer relaciones de respeto con las mujeres adolescentes reconociendo los beneficios.

Se reconoce y valora los conocimientos previos y capacidades que tienen niñas, niños y adolescentes, permitiendo que las y los diferentes actores se dispusieran al aprendizaje para lograr transformaciones.

Se contribuyó a generar habilidades para la vida en mujeres y hombres adolescentes. En las mujeres adolescentes para protegerse ante los riesgos y prevenir VBG, en los hombres adolescentes para establecer relaciones de respeto hacia mujeres: niñas, adolescentes y adultas con las que se relacionan.

La Institución tiene como centralidad a niñas, niños y adolescentes, toma en cuenta que no son islas, establecen relaciones en la colectividad, de ahí la necesidad de desarrollar procesos educativos de forma simultánea con sus familias y otros actores que tienen o establecen vínculos afectivos con niñas y mujeres adolescentes.

Los mejores expertos para aportar con recomendaciones de alternativas para enfrentar los problemas que les afectan, son las mismas niñas, niños y adolescentes. No son sujetos de consulta, son capaces de analizar, indagar, cuestionar, proponer y construir conocimientos.

Fue un proceso posicionar en los espacios públicos como organización que la violencia es un delito y se tiene que denunciar sea cual sea la persona que un asunto político También implicó salir de lo privado a lo público.



CESESMA al generar oportunidades educativas en niñas, niños y adolescentes tiene en cuenta diferentes aspectos como: los ámbitos, estrategias, la base organizativa de las personas a nivel comunitario, la integración de personas adultas en los procesos educativos, con el fin de generar condiciones favorecedoras para la participación de niñas, niños y adolescentes desde un enfoque de género, permitiéndoles el desarrollo de capacidades, trascender al empoderamiento para promover y defender su derecho a vivir sin violencia, en particular la protección desde la prevención de VBG, teniendo en cuenta las condiciones de género.



Figura 4: Creación Colectiva

La implementación de un enfoque integrado e integrador, permite trabajar un enfoque de familia, involucrando a madres, padres, hermanos, manteniendo la centralidad en niñas, niños y adolescentes tomando en cuenta su condición y las relaciones que establecen en otros ámbitos.

La acción que implementa CESESMA, es una propuesta educativa que transforma formas de ser, hacer y emprender, aportando al desarrollo personal, familiar y comunitario desde la participación activa de niñas, niños y adolescentes para prevenir VBG. Convención internacional de los derechos del niño. (1989). Código de la Niñez y Adolescencia. (1998).

Referencias Bibliográficas

Alcaldía Municipal, San Ramón. (2008). Diagnóstico Municipal San Ramón. San Ramón, Matagalpa.

Ley 779, ley integral contra la violencia hacia las mujeres y de reformas a la ley 641 - Código Penal. (2013).

Agencia Católica Irlandesa para el Desarrollo. (2014). Sistematización del trabajo con hombres. Nicaragua.

Alcaldía Municipal. (2008). Plan de Desarrollo Municipal. San Ramón, Matagalpa, Nicaragua.

Alfageme, Cantos, & Martínez. (2003). De la participación al protagonismo infantil, propuestas para la acción. Madrid, España.

Alianza Intercambios . (2007). La violencia contra las mujeres como un asunto de salud y desarrollo.

Asamblea de Naciones Unidas. (2006).

Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente CESESMA. (2009). Diagnóstico de percepciones de violencia hacia niñas, niños y adolescentes. Matagalpa, San Ramón, Nicaragua.

CESESMA . (2014c). Un cambio de ritmo al estilo Nica.

Claramunt, C. (p.2). Violencia Basada en Género y derechos humanos. Aproximaciones para trascender el enfoque psicologista de los programas de atención a la víctima.

Convención internacional de los derechos del niño. (s.f.).

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. (1979).

Cussiánovich, A. (1997, p.17.). Niños trabajadores y protagonismo de la infancia (IFEJANT ed.). Perú: Printer in Perú.

Cussianovich, A. (2010). Ensayos sobre infancia. Sujetos de derechos y protagonistas. (IFEJANT ed.). Lima - Perú, Lima, Perú.

Griffin, K. (2001). Desarrollo Humano: Origen, evolución e impacto.
Hartz. (1992). La escalera de la participación infantil.

INPRHU Estelí. (2001). La participación del Derecho al hecho.

Jara, O. (2013). Orientaciones teórico prácticas para sistematizar experiencias.

Lagarde, M. (1996). La identidad de género. Managua, Nicaragua: UCA.

Ley 779, ley integral contra la violencia hacia las mujeres y de reformas a la ley 641. (s.f.).

Marcela, L. (2008). Empoderamiento de las mujeres.

MINSA San Ramón. (2015). Situación de embarazo en niñas y mujeres adolescentes. San Ramón.

Organización de Naciones Unidas - [ONU]. (2013).

Recomendaciones del estudio mundial de violencia contra niñas, niños y adolescentes.

Plan Internacional. (2014). Inseguridad Escolar y normalización de violencia, situación de las niñas en Nicaragua.

Sen, A. (2009). Teorías del desarrollo a principios del siglo XXI.

Shier, H. (2010). Incidencia de niñas, niños y adolescentes.

Ulloa, L. F. (2001 - 2006). Acercamiento precoz a nuestra historia. Línea de vida. Estelí - Jinotepe, Nicaragua.

Visión Mundial. (2007). Diagnóstico situacional San Ramón . San Ramón , Matagalpa.