

Participación de niñas, niños y adolescentes en el **MUNDO REAL**

Un proceso de capacitación - reflexión - acción con adolescentes y jóvenes organizadas, organizados, para mejorar la práctica de participación infantil y juvenil en Nicaragua, construyendo un marco conceptual fundamentado en la realidad vivida



Contenido

Presentación1

Agradecimientos	5
Objetivos y temáticas	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos.....	7

Módulo 1: Nuestras experiencias de participación en el mundo real..... **9**

Propuesta de diseño metodológico para taller de 1 día	9
Guía metodológica para las actividades del módulo	11
1.1 ¿Cómo participo?	11
1.2 Participar - lo bueno y lo malo	12
1.3 ¿Acompañantes u opresores?	13
1.4 El Test: Criterios de calidad	14
1.5 Nuestros potenciales como ciudadanas y ciudadanos.....	15
1.6 Conclusiones del encuentro: Fortaleciendo nuestras capacidades en cinco dimensiones	17
1.7 Evaluación del encuentro	18

Módulo 2: Participación es nuestro derecho..... **19**

Propuesta de diseño metodológico para taller de 1 día	19
Guía metodológica para las actividades del módulo	21
2.1 ¿Qué harías?.....	21
2.2 Mi derecho	22
2.3 ¿Cuánto sabe usted acerca de la Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña?.....	24
2.4 El derecho a participar	25
2.5 ¿La participación vale la pena?.....	27

Módulo 3: Fortaleciendo y evaluando nuestros propios espacios de participación y organización	28
Propuesta de diseño metodológico para taller de 1 día	28
Guía metodológica para las actividades del módulo	30
3.1 Promoviendo y defendiendo nuestro derecho a participar.....	30
3.2 ¿Cómo estamos organizados?	31
3.3 La reunión.....	32
3.4 El Muro de Exclusión	34
Módulo 4: Haciendo incidencia en espacios dominados por personas adultas	36
Propuesta de diseño metodológico para taller de 1 día	36
Guía metodológica para las actividades del módulo	36
4.1 Nuestra organización.....	36
4.2 Experiencias de incidencia	39
4.3 ¡No nos manipulen!	41
4.4 Cómo lograr verdadera incidencia política	42
Módulo 5: Evaluando y mejorando nuestros procesos: la telaraña	43
Propuesta de diseño metodológico para taller de 1 día	43
Guía metodológica para las actividades del módulo	45
5.1 Exigiendo que nos tomen en cuenta	45
5.2 Conociendo el Modelo Telaraña.....	46
5.3 Aplicación de la Telaraña.....	47
5.4 Compromisos adquiridos.....	49
5.5 Celebración del fin de este viaje y el inicio de otro.....	50
5.6 Evaluación final.....	51
Anexos	55

Presentación

Este manual es el producto de un proceso de capacitación desarrollado con adolescentes y jóvenes, mujeres y varones, organizados. Está basado en la recopilación de una gama de sus experiencias, con el propósito de fortalecer su capacidad de organización e incidencia. Fue logrado con la participación de las organizaciones que formamos un consorcio: Movimiento Infantil Luis Alfonso Velásquez Flores (MILAVF), Red de Adolescentes y Jóvenes del Distrito VI-VII de Managua, y Movimiento Nacional de Adolescentes y Jóvenes, con el objetivo de transmitir, de manera amigable, procesos de participación para fortalecer las habilidades de niñas, niños y adolescentes.

Es importante señalar que este manual ha sido enriquecido con el aporte de las tres grandes experiencias organizativas mencionadas, tomando en cuenta que cada organización integrante del consorcio posee metodologías y dinámicas diferentes, que al ser compartidas enriquecieron el trabajo realizado, que sin duda será de gran apoyo para potenciar las habilidades de aquellos que comienzan una trayectoria organizativa.

Nos hemos comprometido a reproducir de manera vivencial y con lenguaje sencillo todos los conocimientos adquiridos para desarrollar las habilidades de niñas, niños y adolescentes organizadas/os, destacando el derecho de la participación, y libertad de expresión, entre otros.

Queremos destacar que este proceso fue posible con el apoyo de Save the Children y organizaciones que trabajan y respaldan el protagonismo de la niñez y la adolescencia.

Movimiento Nacional de Adolescentes y Jóvenes (MNAJ).
Red de Adolescentes y Jóvenes Distrito VI-VII de Managua (RAJ).
Movimiento Infantil Luis Alfonso Velásquez Flores (MILAVF).

Agradecimientos

Agradecemos a las organizaciones que nos acompañaron en todo el proceso de capacitación

- Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente (CESESMA), con apoyo técnico y facilitación.
- Centro de Apoyo a Programas y Proyectos (CAPRI), en acompañamiento.
- Save the Children, con apoyo financiero y técnico.

Objetivos y temáticas

Objetivo general

Contribuir al empoderamiento de niñas, niños y adolescentes de grupos organizados para participar activamente y con protagonismo, tanto en sus propios espacios de organización como incidiendo en espacios de personas adultas.

Objetivos específicos

1. Reflexionar sobre las realidades de sus experiencias de participación, buenas y malas, para generar nuevos aprendizajes.
2. Profundizar sus conocimientos y reconocimiento de participación, como un derecho humano.
3. Generar estrategias propias, para la promoción y defensa del derecho a participar en diferentes ámbitos.
4. Fortalecer sus capacidades, para el desarrollo de sus propios espacios de participación y organización a través de un análisis de relaciones de poder dentro de los mismos.
5. Fortalecer sus capacidades, para la incidencia política en espacios dominados por personas adultas, a través de un análisis de relaciones de poder entre personas adultas y niñas/ niños.
6. Generar planes, propuestas, y acciones para fortalecer su participación.
7. Proceso

Los contenidos están ordenados en cinco módulos. Se propone que cada módulo sea desarrollado en un taller de un día. Cada encuentro contiene aproximadamente 6 horas de actividades programadas (más recesos - determinados por el grupo).

NOTA A PERSONAS FACILITADORAS SOBRE TRABAJO EN GRUPOS:

Muchas actividades en este manual requieren trabajar en grupos. A veces la guía metodológica orienta la cantidad de grupos a formar (ejemplo: "Formar 6 grupos"), porque para esta tarea es importante tener 6 grupos, sin importar cuántas personas hay en cada grupo. En otros casos se recomienda el tamaño de los grupos (ejemplo: "Formar grupos de 4 hasta 7 personas"), porque importa más el tamaño de los grupos, sin importar cuántos

Módulo 1: Nuestras experiencias de participación en el mundo real

Propuesta de diseño metodológico para taller de 1 día

Tome nota. Recursos: Se supone que siempre hay disponible una cantidad de papelógrafos, marcadores y maskingtape. En la columna "Recursos" se menciona cualquier recurso adicional que se requiere para realizar la actividad.

Actividad	Propósito	Técnica	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Bienvenida. Dar a conocer programa y objetivos. Levantar asistencia.	Plenario	10 min.	Asistencias Objetivos
Dinámicas de integración	Conocernos, integrar el grupo y crear un ambiente para trabajo en conjunto.	Dinámica	15 min.	
Actividad 1.1: ¿Cómo participo?	Una dinámica para explorar cómo, cuándo y dónde participamos; cuántas diferentes maneras de participar hay. Aunque tenemos el mismo derecho a participar, lo vivimos cada uno en su manera.	Dinámica de espaciograma. Reflexión en plenario	50 min.	Rótulos Recurso 1: Tarjetas
Actividad 1.2: Participar - lo bueno y lo malo	Promover reflexión sobre buenas y malas experiencias de participación, e identificar los factores que las propician.	Trabajo individual, luego en grupos. Socializar en plenario.	60 min.	Hojas en blanco
Actividad 1.3: ¿Acompañantes u opresores?	Una actividad creativa para promover reflexión sobre las características y comportamientos de las personas adultas que nos acompañan en los procesos, y cómo las chavalas y los chavalos reaccionan.	Trabajo creativo en grupos. Socializar y reflexionar en plenario.	70 min.	Marcadores de colores o crayolas para dibujar
ALMUERZO				

Actividad	Propósito	Técnica	Tiempo	Recursos
Dinámica de re-integración:	Reintegrar y animar el grupo después del almuerzo.	Dinámica	10 min.	
Actividad 1.4: El Test: Criterios de calidad	Un autodiagnóstico para conocer nuestras fortalezas y qué nos hace falta para lograr una participación de calidad. Reflexión sobre el camino para seguir desarrollándonos.	Tarea individual. Reflexión en plenario.	60 min.	Recurso 2: una copia por persona
Actividad 1.5: Nuestros potenciales como ciudadanas y ciudadanos	Reconocer que niñas, niños y adolescentes son ciudadanas/ ciudadanos, y conocer las cinco dimensiones del ser humano que tenemos que desarrollar para potenciar nuestra ciudadanía.	Reflexión en plenario. Trabajo en grupos. Explicación y reflexión en plenario.	50 min.	Recurso 3: Folleto sobre Las Cinco Dimensiones
Actividad 1.6: Conclusiones del encuentro.	Reflexión final para retomar y reforzar aprendizajes claves del día, analizando nuestro aprendizaje en función de los cinco potenciales.	Reflexión en plenario	20 min.	
Actividad 1.7: Evaluación	Conocer percepciones y valoraciones de las y los participantes sobre el desarrollo de la jornada de trabajo, el aprendizaje logrado, y la posibilidad de multiplicar los aprendizajes con otras chavalas y chavalos.	Plenario	15 min.	
	Cierre de la jornada.		(360 min.)	

Guía metodológica para las actividades del módulo

1.1 ¿Cómo participo?

Propósito: Abordar el tema de participación. Que las y los participantes reconozcan su nivel de participación en diferentes aspectos de la vida. Que reflexionen en estos niveles de participación, y en los ámbitos en que participan más y participan menos (familia, escuela, comunidad, instituciones, municipio, etc.).

Tiempo: 50 minutos.

Técnica / disposición del grupo: Dinámica de espaciograma, reflexión en plenario.

Recursos:

- Rótulos "No participo" y "Participo plenamente".
- Tarjetas con frases: Recurso 1, una copia, cortado.
- Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento:

1. Colocar los dos rótulos en diferentes puntos del salón "No participo" y "Participo plenamente", y orientar un punto de partida entre los dos. Explicar la dinámica del espaciograma, y cómo ubicarse según su respuesta a la frase leída.
2. La persona que facilita lee la primera frase en voz alta, dando aclaración si se requiere, y cada quién decide dónde ubicarse, según la ubicación de los rótulos.
3. Preguntar a algunas personas por qué se han ubicado en este punto: puede ser alguien que participa plenamente, y alguien que no participa en este ámbito.
4. Repetir el proceso con cada frase.
5. Al concluir, hacer la reflexión en conjunto sobre:
 - ¿Cómo ha sido nuestra participación?
 - ¿Por qué hemos participado más en unos aspectos que en otros?
 - ¿En qué ámbitos se participa más y por qué? (familiar, comunitario, escolar, organizacional, institucional, municipal, nacional).

Alternativas:

1. En vez de que la persona facilitadora lea las tarjetas, pedir que las y los participantes las lean en turno.

Nota para persona facilitadora:

En algunos grupos la tendencia es copiar lo que hace su vecino. La persona que facilita debe evitar esto, alentando a las/ los participantes que piensen por sí mismos, y se ubiquen de acuerdo.

1.2 Participar – lo bueno y lo malo

Propósito: Promover reflexión sobre buenas y malas experiencias de participación, e identificar los factores que las propician.

Tiempo: 60 minutos.

Técnica / disposición del grupo: Trabajo individual, luego en grupos. Socializar en plenario.

Recursos:

- Hojas en blanco, 2 por persona.
- Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento:

1. Entregar dos hojas de papel a cada persona. Pedirles doblarlas en dos.
2. En la primera hoja, en la parte arriba, describen una buena experiencia de participación que han vivido.
3. En la parte arriba de la segunda hoja, describen una experiencia de participación que no fue buena (o que no salió bien).

4. Ahora, volviendo a la primera hoja, en la parte de abajo contestan la pregunta: "¿Por qué ésta fue una buena experiencia de participación?"
5. En la parte de abajo de la segunda hoja contestan: "¿Por qué ésta no fue una buena experiencia de participación?"
6. Formar grupos, y entregar un papelógrafo y marcador a cada grupo. Éste también se divide en dos. En un lado escriben: "¿Qué es una buena experiencia de participación?" Y en el otro lado, "¿Qué es una mala experiencia de participación?"
7. En plenario, los grupos presentan sus ideas. Luego, la persona que facilita, ayuda al grupo a sacar conclusiones sobre las características de buenas y malas experiencias de participación.

1.3 ¿Acompañantes u opresores?

Propósito: De manera creativa, promover la reflexión sobre las características y comportamientos de las personas adultas que nos acompañan en los procesos; cómo las chavalas y los chavalos reaccionan a ellas y ellos, y las relaciones de poder existentes entre personas adultas y niñas, niños y adolescentes.

Tiempo: 70 minutos.

Técnica / disposición del grupo: Trabajo creativo en grupos. Socializar y reflexionar en plenario.

Recursos:

- Marcadores de colores o crayolas para dibujar.
- Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento:

1. Formar grupos de 4 a 7 personas y entregar 2 papelógrafos y unos marcadores o crayolas a cada grupo.
2. Orientarles que van a dibujar caricaturas de dos personas, una en cada papelógrafo. También van a describir a estas personas con palabras.
 - Hoja A: Una persona que nunca más debe ser permitida a facilitar procesos con niñas, niños y adolescentes. Si llegamos a una actividad y vemos a esta persona facilitando, nos da ganas de huir. ¿Por qué?
 - Hoja B: Una persona idónea para facilitar procesos con niñas, niños y adolescentes. Cuando llegamos a una actividad y vemos a esta persona facilitando, nos sentimos contentos/as, porque sabemos que las cosas van a ir bien. ¿Por qué?
 - Tienen 30 minutos para completar las dos hojas.

3. Al terminar el trabajo en grupos, socializan los resultados en plenario.
4. Luego, la persona que facilita les ayuda a reflexionar sobre las características de las personas adultas que les acompañan, y cómo se relacionan con ellas y viceversa. Entre los puntos para reflexionar están:
 - ¿Las chavalas y chavalos tienen el derecho a expresar una opinión opuesta a la persona adulta?
 - Si la persona adulta quiere imponer disciplina, y exige obediencia, ¿cómo reaccionan las chavalas y los chavalos?
 - ¿De qué otra manera una persona adulta acompañante puede facilitar un proceso ordenado y enfocado?

Notas: Queremos cuestionar el paradigma tradicional de que niñas y niños no hablan, no opinan, no deciden, no participan, así como reconocer su capacidad para negociar y acordar.

1.4 El Test: Criterios de calidad

Propósito: Un autodiagnóstico para conocer nuestras fortalezas y qué nos hace falta para lograr una participación de calidad. Reflexión sobre el camino para seguir desarrollándonos.

Tiempo: 60 minutos.

Técnica / disposición del grupo: Tarea individual. Reflexión en plenario.

Recursos:

- Recurso 2: El Test: Criterios de calidad. Una copia por persona.
- Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento:

1. Explicar que en el año 2009, Save the Children realizó una investigación sobre el estado de la Participación Infantil en Nicaragua y Elementos de Calidad de la Participación. De ahí fueron formulados 8 criterios sobre las capacidades, habilidades, conocimientos, destrezas y comportamientos que deben desarrollarse en niñas, niños y adolescentes, para que ejerzan plenamente su derecho a la participación con calidad.
2. Entregar una copia de la hoja "El Test: Criterios de Calidad" (Recurso 2) a cada participante, y explicar la manera de llenarla. Enfatizar que es un autodiagnóstico, y no un examen, así que no lo van a entregar, y no hay ni buenas ni malas notas. Contestar cualquier pregunta o inquietud sobre esto. Darles 15 minutos para completarla de manera individual.

3. Colocar papelógrafos sobre las paredes para recopilar los resultados (ver diagrama a la derecha). Trabajar un ejemplo de cómo hacerlo. Cada uno agrega sus datos de manera anónima. Luego recopilar los datos para realizar un análisis estadístico.
4. Hacer reflexión en plenario sobre las lecciones aprendidas:
 - ¿Hay criterios donde sentimos que somos fuertes?
 - ¿Hay criterios donde todavía necesitamos fortalecer?
 - ¿Cómo podemos fortalecernos en estas áreas?
 - ¿Qué tipo de apoyo o ayuda necesitamos?
 - ¿Cómo podemos ayudar a nuestras compañeras y compañeros a fortalecer sus capacidades?
5. Como reflexión final: No todo el mundo puede ser fuerte en todos los criterios. Participación es un proceso de crecimiento y desarrollo, que se trabaja en equipo. Por eso es bueno trabajar en grupos con ayuda mutua y solidaridad.

Criterio: xxxxxxxx-xxxxxxxxxxx
 xxxxxxxxxxx-xxxxxxxxxxxxxxxx

MUY DÉBIL	
DÉBIL	
CRECIENDO	
FUERTE	
MUY FUERTE	

1.5 Nuestros potenciales como ciudadanas y ciudadanos

Propósito: Reconocer que niñas, niños y adolescentes son ciudadanas y ciudadanos, y las cinco dimensiones del ser humano que tenemos que desarrollar para potenciar nuestra ciudadanía.

Tiempo: 50 minutos.

Técnica / disposición del grupo: Reflexión en plenario. Trabajo en grupos. Explicación y reflexión en plenario.

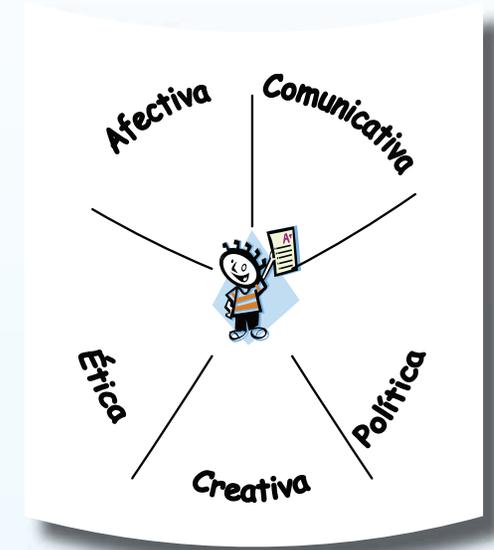
Recursos:

- Recurso 3: Folleto "Las dimensiones de nuestra ciudadanía".
- Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento:

1. En plenario, preguntar a las y los participantes, "¿Sos ciudadana/ ciudadano?" Abrir espacio para que algunas y/o algunos contesten.

2. Si alguien dice que "No", pregúntele: "¿Por qué no?" Pregúntele a los demás si aceptan la justificación. Busque un consenso de que sí somos ciudadanas y ciudadanos.
3. Nota. Una razón para no sentirse ciudadana o ciudadano es si uno no ha cumplido 16 años y por lo tanto no tiene el derecho a votar en elecciones. Aclarar que existen otros conceptos de ciudadanía que significan mucho más que el derecho a votar en elecciones.
4. Formar grupos de 3 ó 4 personas y entregar un papelógrafo y marcador a cada grupo. En la parte de arriba del papelógrafo escriben: "Somos ciudadanas y ciudadanos porque...", y en los grupos trabajan para completar la hoja con todas las razones que se les ocurren.
5. Socializar el trabajo en grupos. Dejar los papelógrafos pegados sobre la pared.
6. Explicar que la ciudadanía, en su sentido más amplio, es algo que construimos a través de nuestro actuar en la comunidad y en la sociedad. La ciudadanía se construye en cinco dimensiones: 1. Dimensión afectiva. 2. Dimensión comunicativa. 3. Dimensión ética. 4. Dimensión creativa para resolución de conflictos. 5. Dimensión política. La persona que facilita puede hacer referencia al folleto, Recurso 3, para explicar qué significa cada dimensión.
7. Poner la figura de una persona en el centro de la pizarra o de un papelógrafo grande, dividido en cinco segmentos según las cinco dimensiones, así:
- 8.
9. Partiendo del trabajo anterior de los grupos, "Somos ciudadanas/ ciudadanos porque...", copie las respuestas al nuevo diagrama, según la dimensión de ciudadanía a que más corresponde cada una.
10. Propiciar una reflexión en plenario sobre el resultado final, que muestre las cinco dimensiones para la construcción de ciudadanía, desde la experiencia del grupo.
11. Entregar una copia del Folleto (Recurso 3) a cada uno.



1.6 Conclusiones del encuentro: Fortaleciendo nuestras capacidades en cinco dimensiones

Nota: Esta actividad se repite al final de cada encuentro del programa.

Propósito: Retomar las cinco dimensiones para la construcción de ciudadanía. Consolidar los aprendizajes del taller, y concluir la jornada.

Tiempo: 20 minutos

Técnica / disposición del grupo: Reflexión en plenario.

Recursos: • Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento:

- Retomar las cinco dimensiones para la construcción de ciudadanía (Actividad 1.5).
- Pida a las y los participantes que retomen todo lo que hemos hecho desde el inicio de la jornada, y se pregunten: "¿Qué hemos aprendido hoy que nos fortalecerá en la dimensión afectiva?", "¿Qué hemos aprendido que nos fortalece en la dimensión ética?" etc.
- Basado en esta reflexión, en plenario aplicamos la siguiente matriz para retomar y consolidar los aprendizajes del taller:

Dimensión	Aprendizajes que fortalecen esta dimensión
Dimensión Afectiva:	
Dimensión Ética:	
Dimensión Comunicativa:	
Dimensión Creativa para resolución de conflictos:	
Dimensión Política:	

4. Al completar la matriz, pregunte quién tiene una conclusión o un pensamiento que quiere compartir antes de concluir la jornada. Apuntar los aportes sobre la pizarra.
5. La persona que facilita aprovecha la oportunidad para reforzar mensajes claves, aclarar dudas, o promover mayor reflexión sobre errores o inquietudes.

1.7 Evaluación del encuentro

Nota: Esta actividad se repite al final de cada encuentro del programa con la excepción del encuentro final que lleva una actividad distinta de evaluación final del programa.

Propósito: Conocer percepciones y valoraciones de las y los participantes sobre el desarrollo de la jornada de trabajo, el aprendizaje logrado, y la posibilidad de reproducir o multiplicar estos aprendizajes con otras chavalas y chavalos de nuestros grupos o comunidades.

Tiempo: 15 minutos.

Técnica / disposición del grupo: Reflexión en plenario.

Recursos: • Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento:

1. Elaborar un cuadro sobre papelógrafo o sobre la pizarra, que lleva las actividades principales de la jornada en la columna izquierda, y la columna derecha en blanco con el título encima: "¿Puedo multiplicar o no, y con quién?" (es decir, con niñas y niños o solamente con adolescentes), "¿Por qué?", según este ejemplo:
2. En plenario, retomar una por una las actividades de la jornada, para que las y los participantes reflexionen sobre lo que han hecho, y contesten las preguntas sobre la posibilidad de multiplicar la actividad con otras chavalas y chavalos de su comunidad o barrio. Si miran dificultades para multiplicar las actividades, la persona que facilita puede brindar sugerencias o propuestas alternativas.
3. Se da un espacio a las y los participantes para cualquier otra observación o comentario sobre la jornada de trabajo.
4. Se cierra la jornada, confirmando fecha, lugar y horario para el próximo encuentro.

Módulo 2: Participación es nuestro derecho

Propuesta de diseño metodológico para taller de 1 día

Actividad	Propósito	Técnica	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Bienvenida. Dar a conocer programa y objetivos. Levantar asistencia.	Plenario. Objetivos	10 min.	Asistencias
Dinámica de integración	Conocernos, integrar el grupo, y crear un ambiente para trabajo en conjunto.	Dinámica.	15 min.	
Actividad 2.1: ¿Qué harías?	Actividad dinámica para retomar y reforzar los aprendizajes del encuentro anterior. Capacidades y habilidades para trabajar en grupos: promoviendo participación, respeto y resolución de conflictos.	Dinámica en equipos. Reflexión en plenario	60 min.	Recurso 4: Tarjetas
Actividad 2.2: Mi derecho	Una actividad creativa para abordar el tema de los derechos humanos. Las y los participantes socializan algo más sobre quiénes son, y lo que es importante para ellas y ellos. Resaltar la importancia de nuestros derechos en la vida cotidiana.	Actividad creativa individual. Ronda de presentación. Reflexión.	40 min.	Tarjetas de cartulina Crayolas Tijeras
Actividad 2.3: ¿Cuánto sabe usted sobre la Convención de los Derechos de la Niñez?	Abordar de manera dinámica el marco jurídico que define nuestros derechos. Dar a conocer información sobre la Convención Internacional de los Derechos de la Niñez, y promover reflexión sobre ésta.	Dinámica activa. Reflexión en plenario.	45 min.	Recurso 5: Folletos Rótulos Presentación Powerpoint

Actividad	Propósito	Técnica	Tiempo	Recursos
Actividad 2.4: El derecho a participar	Entender claramente el derecho a participar que el Código de la Niñez y la Adolescencia, la Convención de los Derechos de la Niñez y la Constitución Política de Nicaragua otorgan a todas las niñas, niños y adolescentes nicaragüenses.	Trabajo en grupos. Socializar y reflexionar en plenario.	80 min.	Recurso 6: Hojas de estudio. Recurso 7: Folleto de resumen.
ALMUERZO				
Dinámica de re-integración:	Reintegrar y animar el grupo después del almuerzo.	Dinámica	10 min.	
Actividad 2.5: ¿La participación vale la pena? ¿Vale la pena la participación?	Actividad participativa para identificar los beneficios que trae la participación, a diferentes niveles, así como algunos aspectos negativos, y reflexionar sobre la importancia de promover y defender el derecho a participar.	Lluvia de ideas. Trabajo en grupos. Reflexión en plenario.	65 min.	
Actividad 1.6: Conclusiones del encuentro.	Reflexión final para retomar y reforzar aprendizajes claves del día, analizando nuestro aprendizaje en función de los cinco potenciales.	Reflexión en plenario.	20 min.	
Actividad 1.7: Evaluación	Conocer percepciones y valoraciones de las y los participantes sobre el desarrollo de la jornada de trabajo, el aprendizaje logrado, y la posibilidad de multiplicar los aprendizajes con otras chavalas y chavalos.	Plenario.	15 min.	
	Cierre de la jornada.		(360) min.	

Guía metodológica para las actividades del módulo

2.1 ¿Qué harías?

Propósito: Desarrollar capacidades y habilidades para trabajar en grupos: promoviendo participación, respeto, opiniones, resolución de conflictos.

Tiempo: 60 minutos.

Técnica / disposición del grupo: Dinámica en grupos, reflexión en plenario.

Recursos:

- 1 juego de tarjetas con los problemas que van a resolver. (Recurso 4, fotocopiado y cortado).
- Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento

1. Formamos tres equipos. Preparamos un juego de papелitos (Recurso 4) y los metemos en un sombrero o una bolsa. Cada papелito menciona un problema o dificultad típica que uno puede encontrar en el trabajo de promoción de la participación de niñas, niños y adolescentes.
2. Alguien, en representación de cada equipo saca al azar una tarjeta del sombrero, y vuelve a su grupo. Los grupos tienen sólo 5 minutos para decidir qué harían en esta situación y preparar su respuesta.
3. Al terminar los 5 minutos, los representantes de los grupos leen el problema y su respuesta. Si los otros grupos están de acuerdo le dan un punto al grupo. Si no están de acuerdo, tienen que ofrecer una mejor respuesta.
4. Repetir el procedimiento hasta que se acaban las tarjetas (es decir, 4 problemas por grupo).

REFLEXIÓN EN PLENARIO:

¿Cuáles fueron los problemas más difíciles de resolver?
¿Por qué?
¿Cuáles fueron las principales capacidades y habilidades personales con que contamos para resolver los problemas?
¿Cómo vamos a desarrollar estas capacidades y habilidades para fortalecer el trabajo de promoción de participación?

Notas para persona facilitadora:
Más que competencia entre los grupos, se debe promover la ayuda mutua.

2.2 Mi derecho

Propósito: Abordar el tema de los derechos humanos de manera creativa. Que las y los participantes socialicen algo más sobre quiénes son, y lo que es importante para ellas y ellos. Resaltar la importancia de nuestros derechos en la vida cotidiana.

Tiempo: 40 minutos

Técnica / disposición del grupo: Actividad creativa individual. Ronda de presentación. Reflexión.

Recursos:

- Tarjetas de cartulina, una por persona (y unas extras).
- Crayolas, tijeras, maskingtape.

Procedimiento

1. Entregar un pedazo de cartulina, aproximadamente 4" x 6", a cada uno. Los crayolas, tijeras y maskingtape se distribuyen entre el grupo para uso colectivo.
2. Pedirles que cada uno piense en un derecho que tiene relevancia para su vida, y que, en lo personal, es importante para ella o para él. Al fijarse en un derecho, que piense en un símbolo que pueda representar este derecho. Por ejemplo: una boca puede simbolizar el derecho a expresarse; una casita, el derecho a una vivienda digna; un libro, el derecho a la educación, etc.).
3. Orientarles que cada uno va a dibujar una insignia personal que contiene su nombre, y el símbolo que representa un derecho importante para él o para ella. Van a usar las tijeras para cortar la forma de la insignia, y un círculo de maskingtape para colocarla sobre su persona. El facilitador puede demostrar la técnica a usar. Enfatizar que no es un examen ni concurso, y es bueno ayudar a sus compañeras y compañeros.
4. Cuando todas y todos tienen colocadas sus insignias, cada persona se presenta, compartiendo:
 - ¿Qué derecho significa su símbolo?
 - ¿Por qué escogió este derecho como uno que tiene importancia para él o para ella?
6. Para concluir, retomar los puntos claves.

EN PLENARIO REFLEXIONAR SOBRE:

- ¿Cuáles son los derechos cumplidos y cuáles los violados?
- ¿Quiénes garantizan estos derechos?

Notas para persona facilitadora:

Puntos para retomar en la reflexión final:

- Todas las personas son únicas y diferentes. Sin embargo, todas tienen los mismos derechos. Los derechos son universales.
- Los derechos están establecidos y definidos por un marco legal nacional e internacional. Esto lo veremos después.
- Madres, padres, maestras, maestros, y el gobierno local están legalmente obligados a respetar los derechos de la niñez y la adolescencia y contribuir a su cumplimiento.
- El Estado de Nicaragua es el garante principal de estos derechos. El gobierno está obligado a garantizar el cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes.
- Una niña, niño o adolescente puede demandar que se cumplan sus derechos.
- Una niña, niño o adolescente puede denunciar el incumplimiento de sus derechos.
- No pueden existir derechos sin deberes. El ejercicio de los derechos lleva consigo deberes y responsabilidades con los demás.



2.3 ¿Cuánto sabe usted acerca de la Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña?

Propósito: Abordar de manera dinámica el marco jurídico que define nuestros derechos. Dar a conocer información de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y la Niña, y promover la reflexión sobre ésta.

Tiempo: 45 minutos

Técnica / disposición del grupo: Dinámica activa, reflexión en plenario.

Recursos:

- Recurso 5: Folleto "¿Cuánto sabés acerca de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y la Niña?". Una copia por persona.
- 4 rótulos "A", "B", "C" y "D".
- Presentación Powerpoint "¿Cuánto sabés de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y la Niña?"

Procedimiento

1. Coloque 4 rótulos "A", "B", "C" y "D", en cada una de las cuatro esquinas del espacio.
2. Lea la pregunta 1, y presente la primera hoja, que tiene las 4 respuestas: A, B, C y D. Explíqueles que 3 de las 4 respuestas son incorrectas, y que sólo una es la correcta.
3. Oriente a las y los participantes que decidan cuál es la respuesta correcta, y al dar la palabra, pídale que se ubiquen rápidamente frente el rótulo que piensan es el correcto.
4. Cuando toda la gente se ha ubicado, dé a conocer la respuesta correcta, y lea la nota acerca de la respuesta. (Página 2 del recurso).
5. Repita el procedimiento con las preguntas 2 hasta 10.
7. Entregar la hoja "¿Cuánto sabés de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y la Niña?" (Segunda página de Recurso 5) a cada persona.

Alternativas:

1. En vez de correr entre los rótulos, se puede formar equipos y, al leer cada pregunta, darles un minuto a los equipos para que decidan su respuesta. Darle al equipo un punto por cada respuesta correcta.
2. Si no hay acceso a computadora y datashow, o si no se obtiene la presentación Powerpoint, se pueden preparar papelógrafos presentando las 4 respuestas a cada pregunta, una hoja por cada pregunta, en forma de rotafolio.



2.4 El derecho a participar

Propósito: Entender claramente el derecho a participar que el Código de la Niñez y la Adolescencia, la Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña y la Constitución Política de Nicaragua otorgan a todas las niñas, niños y adolescentes nicaragüenses.

Tiempo: 80 minutos

Técnica / disposición del grupo: Trabajo en grupos. Socializar y reflexionar en plenario.

Recursos:

- Recurso 6: Hojas de estudio sobre artículos clave del Código de la Niñez y la Adolescencia y de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y la Niña.
- Recurso 7: Folleto de resumen.
- Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento

1. Copie el texto del Inciso 1, del Artículo 12 de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y la Niña, desde el cuadro más abajo a un papelógrafo o pizarra, y leerlo en plenario.
2. Poner las siguientes expresiones sobre la pizarra, y preguntar a las y los participantes qué entienden por ellas. Consensuar las propuestas para tener claro lo que significa cada una.
 - "Estados Partes".
 - "Formarse un juicio propio".
 - "Libremente".
 - "Todos los asuntos que afectan al niño y a la niña".
 - "Teniéndose debidamente en cuenta".
 - "En función de la edad y la madurez del niño y de la niña".
3. Volver a leer el mismo Artículo, asegurándonos que todas y todos comprendemos lo que quiere decir.
4. Formar 6 grupos, y pasar una hoja de estudio de otro Artículo a cada grupo, así cada grupo analizará un Artículo diferente. (Recurso 6).
 - Grupo 1: CDN Artículo 13.
 - Grupo 2: CDN Artículo 14.

Grupo 3: CDN Artículo 15.

Grupo 4: Constitución política de Nicaragua, Artículo 50.

Grupo 5: Código de la Niñez y la Adolescencia Artículo 3.

Grupo 6: Código de la Niñez y la Adolescencia Artículo 16.

Los grupos estudian los Artículos correspondientes, poniéndose de acuerdo sobre el significado de las palabras claves. (20 minutos).

5. Socializar el trabajo de los grupos.
6. Se dará información sobre la existencia de la Ley de Participación Ciudadana (Ley 475) y la Ley de Participación Educativa (Ley 413).
7. Al final entregar una hoja de resumen a cada persona. (Recurso 7).

Convención sobre los derechos del niño y la niña, artículo 12.1:

Los estados partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio, el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.



2.5 ¿La participación vale la pena?

Propósito: Identificar de manera participativa los beneficios que trae la participación a diferentes niveles, así como algunos aspectos negativos; y reflexionar sobre la importancia de promover y defender el derecho a participar.

Tiempo: 65 minutos.

Técnica / disposición del grupo: Lluvia de ideas. Trabajo en grupos. Reflexión en plenario.

Recursos: • Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento

1. Colocar un papelógrafo sobre la pizarra y dividirlo en dos columnas así:
2. Realizar una lluvia de ideas para llenar las dos columnas con los aportes de las y los participantes. Enfaticé que sólo piensen en beneficios (y aspectos negativos) para su persona; es decir a nivel personal.
3. Luego formar 6 grupos, y darle un papelógrafo y marcador a cada grupo.
4. Orientarles que van a hacer el mismo ejercicio, pero que cada grupo ponga un título diferente a la cabeza del papelógrafo.
 - Grupo 1: En la familia.
 - Grupo 2: En la escuela, o centro educativo.
 - Grupo 3: En la comunidad o barrio.
 - Grupo 4: En las organizaciones.
 - Grupo 5: En la ciudad o municipio.
 - Grupo 6: En el país.
5. Dividen el papelógrafo en dos columnas, igual al ejemplo que ya hemos trabajado en plenario. Encima de la columna 1 escriben: "Beneficios y aspectos positivos que trae la participación". Encima de la columna 2: "Aspectos negativos de la participación".
6. Los grupos completan las dos columnas. (15 minutos). Si no ven aspectos negativos, dejan la columna 2 en blanco.
7. Socializar los trabajos de los grupos en plenario, agregando a cada papelógrafo los aportes y las observaciones de los demás grupos para completar el trabajo.
8. Hacer una reflexión en plenario sobre por qué es importante promover y defender el derecho a participar. Si han salido aspectos negativos, buscamos propuestas para eliminarlos o superarlos.

Alternativa:

1. Si hay tiempo, después de completar la tarea, cada grupo pasa su papelógrafo a otro grupo. El otro grupo lo lee, y si le parece que falta algo, lo agregan. Repiten el proceso, pasando los papelógrafos de grupo a grupo, hasta que cada grupo tiene la oportunidad de aportar a cada papelógrafo.
2. En este caso, no es necesario leer los trabajos de nuevo en plenario ya que todos los han leído. Colocamos los papelógrafos sobre la pared, cada uno al lado del otro, y pasamos a la reflexión final.

Para mi Persona:

Beneficios que trae la participación	Efectos Negativos de la Participación

Módulo 3: Fortaleciendo y evaluando nuestros PROPIOS ESPACIOS de participación y organización

Propuesta de diseño metodológico para taller de 1 día

Actividad	Propósito	Técnica	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Bienvenida. Dar a conocer programa y objetivos. Levantar asistencia.	Plenario	10 min.	Asistencias Objetivos
Dinámica de integración.	Conocernos, integrar el grupo, y crear un ambiente para trabajo en conjunto.	Dinámica	10 min.	
Actividad 3.1: Promoviendo y defendiendo nuestro derecho a participar.	Actividad dinámica para retomar y reforzar los aprendizajes del encuentro anterior: desarrollar la capacidad de promover y defender el derecho a participar a través de la creatividad compartida, y reflexionar sobre medios que podemos usar y los mensajes que debemos comunicar.	Lluvia de ideas. Trabajo creativo en grupos. Reflexión en plenario.	70 min.	Marcadores de colores o crayolas para dibujar
Actividad 3.2: ¿Cómo estamos organizados?	Aplicar un "espectro de poder" para analizar los diferentes espacios de participación que tenemos: qué hemos logrado a través de ellos y cómo seguir fortaleciéndolos.	Trabajo participativo en plenario	70 min	Recurso 8: El espectro de poder
Actividad 3.3: La reunión	A través de sociodrama, promover una reflexión sobre las relaciones de poder entre niñas, niños, y adolescentes, y aclarar algunos conceptos claves relacionados al tema.	Sociodrama estructurado. Reflexión en plenario	80 min.	Recurso 9: Roles. Recurso 10: Guía para observador/a
ALMUERZO				

Actividad	Propósito	Técnica	Tiempo	Recursos
Dinámica de re-integración.	Reintegrar y animar el grupo después del almuerzo.	Dinámica	10 min.	
Actividad 3.4: El muro de exclusión	Identificar por qué muchas chavalas y chavalos se sienten excluidas/os de las actividades, y generar propuestas para superar la discriminación y la desigualdad existentes.	Dinámica: trabajos en grupos y socializar en plenario. Reflexión final en plenario.	75 min.	Cajas de cartón Tarjetas
Actividad 1.6: Conclusiones del encuentro.	Reflexión final para retomar y reforzar aprendizajes claves del día, analizando nuestro aprendizaje en función de los cinco potenciales.	Reflexión en plenario	20 min.	
Actividad 1.7: Evaluación	Conocer percepciones y valoraciones de las y los participantes sobre el desarrollo de la jornada de trabajo, el aprendizaje logrado, y la posibilidad de multiplicar los aprendizajes con otras chavalas y chavalos.	Plenario	15 min.	
	Cierre de la jornada.		360) min.	

Guía metodológica para las actividades del módulo

3.1 Promoviendo y defendiendo nuestro derecho a participar

Propósito: Desarrollar la capacidad de promover y defender el derechos a participar a través de la creatividad compartida, y reflexionar sobre medios que podemos usar y los mensajes que debemos comunicar.

Tiempo: 70 minutos.

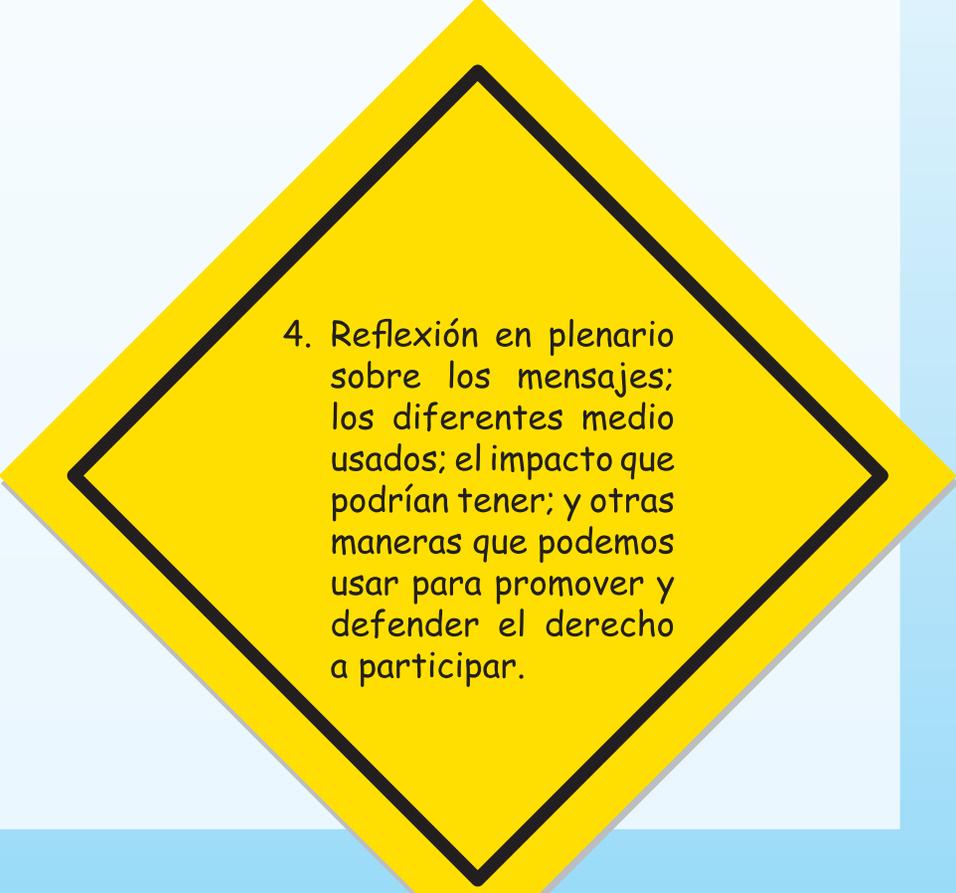
Técnica / disposición del grupo: Lluvia de ideas. Trabajo creativo en grupos. Reflexión en plenario.

Recursos:

- Marcadores de colores o crayolas para dibujar.
- Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento

1. Orientar al grupo que en esta actividad queremos practicar el uso de varias formas de comunicación social, para dar un fuerte mensaje a la población sobre la importancia del derecho a participar de niñas, niños y adolescentes.
2. Formar 4 ó 5 grupos. Cada grupo elaborará un recurso mediático para promover el derecho a participar de niñas, niños y adolescentes.
 - Grupo 1: Diseñar una manta para la calle principal.
 - Grupo 2: Hacer una cuña radial.
 - Grupo 3: Elaborar un afiche para imprimir.
 - Grupo 4: Diseñar una camiseta.
 - Grupo 5: Bosquejo/contenido para un mural.
3. Los grupos presentan sus trabajos.



4. Reflexión en plenario sobre los mensajes; los diferentes medio usados; el impacto que podrían tener; y otras maneras que podemos usar para promover y defender el derecho a participar.

3.2 ¿Cómo estamos organizados?

Propósito: Aplicar un "espectro de poder" para analizar las relaciones de poder y la construcción de autonomía dentro de nuestros diferentes espacios de participación.

Tiempo: 70 minutos

Técnica / disposición del grupo: Trabajo participativo en plenario.

Recursos:

- Recurso 8: Folleto "El espectro de poder". Una copia por persona.
- Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento

1. En plenario pedir que las y los participantes hablen sobre los diferentes espacios o estructuras en que están organizadas y organizados. La persona que facilita apunta los diferentes espacios en tarjetas colocadas sobre la pizarra. (Un espacio por tarjeta).
2. Se explica que en cada espacio organizativo hay un balance entre el poder de las chavalas y los chavalos y el poder de las personas adultas. En un extremo hay espacios donde las personas adultas tienen todo el poder, y las chavalas y los chavalos sólo obedecen (como en la típica aula de clase). Al otro extremo, hay espacios que el 100% pertenece a las chavalas y los chavalos, sin ninguna injerencia adulta. Ejemplos: algunos equipos deportivos, organizaciones de NATRAS.
3. Se les ofrece una herramienta para analizar los diferentes espacios en función del poder e influencia de las personas adultas con relación a las chavalas y los chavalos. (Recurso 8).
4. Usando esta herramienta, construimos un "Espectro de poder" sobre la pizarra, e intentamos ubicar los diferentes espacios que las y los participantes mencionaron sobre el espectro.
5. En relación a cada espacio, hacemos reflexión sobre:
 - ¿Quién tiene poder, o cómo está distribuido el poder?
 - ¿Qué grado de autonomía tienen las chavalas/ chavalos en este espacio?
 - ¿Qué resultados o beneficios han sido logrados en este espacio?
 - ¿Cómo consiguen los recursos que se requieren para el funcionamiento del espacio?
 - Independencia, dependencia o interdependencia de las chavalas/ chavalos y las personas adultas.
6. Construir conceptos de Poder y Autonomía.



Hacer reflexión final sobre cómo los espacios de participación que tenemos nos sirven en la promoción y defensa de nuestros derechos, y cómo seguir

3.3 La reunión

Propósito: A través de sociodrama, promover una reflexión sobre las relaciones de poder entre niñas, niños y adolescentes, y aclarar algunos conceptos claves relacionados con el tema.

Tiempo: 80 minutos

Técnica / disposición del grupo: Sociodrama estructurado. Reflexión en plenario.

Recursos:

- Recurso 9: Tarjetas de roles.
- Recurso 10: Guía para personas observadoras.
- Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento

1. Orientar al grupo que esta actividad es un tipo de sociodrama. Requiere de 12 personas que asuman los diferentes roles, y el resto son observadores. Identificar personas voluntarias en cada grupo.
2. Al grupo de los 12 que van a participar en el sociodrama, se les orienta que será una reunión de un grupo de promotoras y promotores sociales adolescentes, bien organizadas y organizados, convocadas/ convocados para planificar una campaña en su comunidad o barrio. Ellas y ellos eligen qué será el tema de la campaña que van a planificar (ejemplo: campaña para mejorar condiciones en la escuela; campaña contra contaminación del medio ambiente; contra la violencia intrafamiliar; contra las pandillas). Pida que elijan un líder o lideresa para que facilite la reunión.
3. Entregar un papelito a cada uno que describe el rol que va a asumir (Recurso 9). Enfatizar que no deben compartir esta información con los demás. Darles unos minutos para conocer y preparar su rol.
4. A la vez, entregar una hoja de orientación a personas observadoras, que explica su tarea (Recurso 10), para que se preparen.
5. Cuando todas y todos estén listas/ listos, inicie la reunión, que puede durar 20 minutos.
6. Al terminar el sociodrama, oriente a las y los participantes que ya van a salir de sus roles, dejando atrás cualquier sentimiento o emociones que sintió la persona con relación al rol que estaba representando. Ya no son más estas personas, son ellas mismas/ ellos mismos.
7. Para analizar y reflexionar sobre el sociodrama, primero las personas observadoras comentan sobre lo que ellas vieron, luego las y los participantes comentan sobre lo mismo. La persona que facilita les ayuda a reflexionar sobre:

- ¿Quién tenía poder? ¿Por qué?
 - ¿Cómo lo usó o abusó?
 - ¿Cuál fue el efecto del uso o abuso del poder en los demás?
 - ¿Cuál fue el efecto del uso o abuso de poder en el cumplimiento del objetivo de la reunión?
 - ¿Quién tenía menos poder? ¿Por qué?
 - ¿Cómo reaccionó al quedar sin poder? ¿Cómo se sintió?
8. Después del análisis del sociodrama, hacer una reflexión más general sobre las relaciones de poder entre niñas y niños.



3.4 El Muro de Exclusión

Propósito: Identificar por qué muchas chavalas y chavalos se sienten excluidas/ excluidos de las actividades, y generar propuestas para superar la discriminación y la desigualdad existentes.

Tiempo: 75 minutos.

Técnica / disposición del grupo: Dinámica compuesta de trabajos en grupos y socializar en plenario. Reflexión final en plenario.

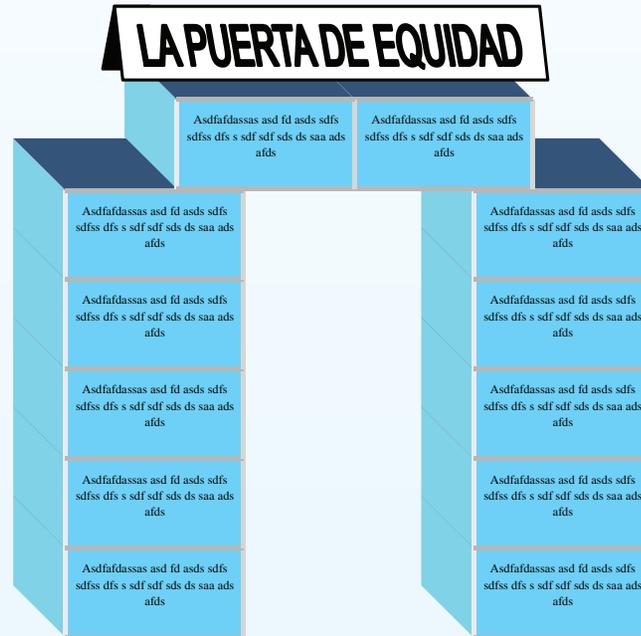
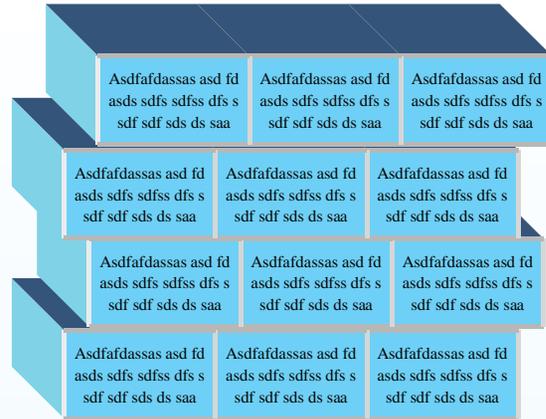
Recursos:

- Al menos 9 grandes cajas de cartón, todas del mismo tamaño (mejor 12 cajas).
- Tarjetas: 2 por cada caja.
- Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento

1. Para iniciar, reflexionar sobre las actividades que organizamos, para que niñas, niños y adolescentes participen. Sabemos que algunas chavalas y chavalos no asisten a las actividades. Algunas/ algunos asisten, pero no participan activamente. Algunas/ algunos participan, pero no se sienten cómodas/ cómodos, o no se sienten tomados en cuenta.
2. Formar 3 grupos de trabajo y entregar igual número de tarjetas y cajas de cartón a cada grupo.
 - Grupo 1, escribe en las tarjetas: diferentes razones por qué niñas, niños y adolescentes no llegan a las actividades que organizamos. (Una razón en cada tarjeta).
 - Grupo 2 escribe: razones por qué niñas, niños y adolescentes que llegan no participan activamente en las actividades.
 - Grupo 3 escribe: razones por qué niñas, niños y adolescentes que llegan a las actividades no se sienten cómodos, o no se sienten tomados en cuenta.
3. Los grupos pegan una tarjeta sobre un lado de cada caja.
4. Cada persona, cuando le corresponde su turno lleva una caja al centro y socializa lo que está escrito. Las cajas se montan como ladrillos para construir un muro. Esto es "El Muro de Exclusión".
5. Formar parejas, con personas que estaban en diferentes grupos.
6. Cada pareja saca una caja del muro. En otra tarjeta contestan: "¿Qué podemos hacer para responder a este problema?" (Es decir, para que niñas, niños y adolescentes vengán; participen; o se sientan cómodos y tomados en cuenta). Pegan la nueva tarjeta sobre al lado opuesto de la caja.
7. Cada persona, cuando le corresponde su turno, lleva una caja al centro y socializa lo que ya está escrito en los dos lados. Es decir, las propuestas para solucionar los problemas de exclusión.

8. Esta vez las cajas se montan para formar las dos mochetas de una puerta. Construido el marco de la puerta colocamos un rótulo por encima que dice "La Puerta de Equidad".
9. Hacer reflexión en plenario sobre lo que podemos aprender de esta dinámica.



Módulo 4: Haciendo incidencia en espacios dominados por personas adultas

Propuesta de diseño metodológico para taller de 1 día

Actividad	Propósito	Técnica	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Bienvenida, Dar a conocer programa y objetivos. Levantar asistencia. Plenario 10 min.	Plenario	10 min.	Asistencias Objetivos
Dinámica de integración	Conocernos, integrar el grupo y crear un ambiente para trabajo en conjunto.	Dinámica	15 min.	
Actividad 4.1: Nuestra organización.	Actividad para retomar y reforzar las lecciones aprendidas en el encuentro anterior, sobre nuestros propios espacios de participación y organización.	Reflexión en plenario. Trabajo en grupos. Socializar y reflexión en plenario	40 min.	
Actividad 4.2: Experiencias de incidencia.	Compartir diferentes experiencias de incidencia política. Reflexionar sobre los factores que nos facilitan para ser tomados en cuenta por los tomadores de decisión y las dificultades que debemos superar para conseguir una incidencia real.	Trabajo en grupos Socializar y reflexión en plenario.	90 min.	

Actividad 4.3: ¡No nos manipulen!	A través de sociodrama, analizar las relaciones de poder entre personas adultas y niñas, niños y adolescentes en los espacios de participación, con énfasis en cómo manipulan a chavalas y chavalos para sus propios fines, y cómo responder para transformar estas situaciones.	Sociodrama en grupos. Reflexión en plenario. Sociodramas modificados	80 min.	
Actividad	Propósito	Técnica	Tiempo	Recursos
ALMUERZO				
Dinámica de re-integración.	Reintegrar y animar el grupo después del almuerzo.	Dinámica	10 min.	
Actividad 3.4: El muro de exclusión	Generar una posición final consensuada sobre los factores que nos facilitan y nos limitan; qué debemos hacer antes, durante y después del proceso para lograr incidencia real; y qué requerimos de las personas adultas para maximizar el impacto de nuestra incidencia	Dinámica: trabajos en grupos y socializar en plenario. Reflexión final en plenario.	75 min.	Cajas de cartón Tarjetas
Actividad 1.6: Conclusiones del encuentro.	Reflexión final para retomar y reforzar aprendizajes clave del día, analizando nuestro aprendizaje en función de los cinco potenciales.	Reflexión en plenario	20 min.	
Actividad 1.7: Evaluación	Conocer percepciones y valoraciones de las y los participantes sobre el desarrollo de la jornada de trabajo, el aprendizaje logrado, y la posibilidad de multiplicar los aprendizajes con otras chavalas y chavalos.	Plenario	15 min.	
	Cierre de la jornada.		360) min.	

Guía metodológica para las actividades del módulo

4.1 Nuestra organización

Propósito: Actividad creativa para retomar y reforzar las lecciones aprendidas en el encuentro anterior, sobre nuestros propios espacios de participación y organización.

Tiempo: 40 minutos

Técnica / disposición del grupo: Reflexión en plenario. Trabajo en grupos. Socializar y reflexión en plenario.

Recursos: • Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento:

1. Retomar en plenario el tema del encuentro anterior: fortaleciendo nuestros propios espacios de participación y organización. Abrir espacio para que las y los participantes compartan algunos aspectos del tema reflexionado la semana pasada.
2. Formar tres grupos y orientarles la siguiente tarea:
3. Ustedes quieren unir a las chavalas y chavalos de su comunidad en un nuevo grupo u organización para que ellas y ellos puedan tomar un papel activo y protagónico en el desarrollo de la comunidad, y a la misma vez promover y defender sus derechos. Sobre un papelógrafo, formulen una lista de al menos diez cosas que ustedes deben hacer para que la nueva organización de chavalas y chavalos sea un éxito.
4. En plenario los grupos socializan sus trabajos.
5. Hacer una reflexión sobre lo que hemos aprendido sobre cómo fortalecer nuestras propias organizaciones.
6. Se puede consolidar una sola lista como un producto de la actividad.

4.2 Experiencias de incidencia

Propósito: Compartir diferentes experiencias de incidencia política. Reflexionar sobre los factores que nos facilitan para ser tomados en cuenta por los poderosos, y las dificultades que debemos superar para conseguir una incidencia real.

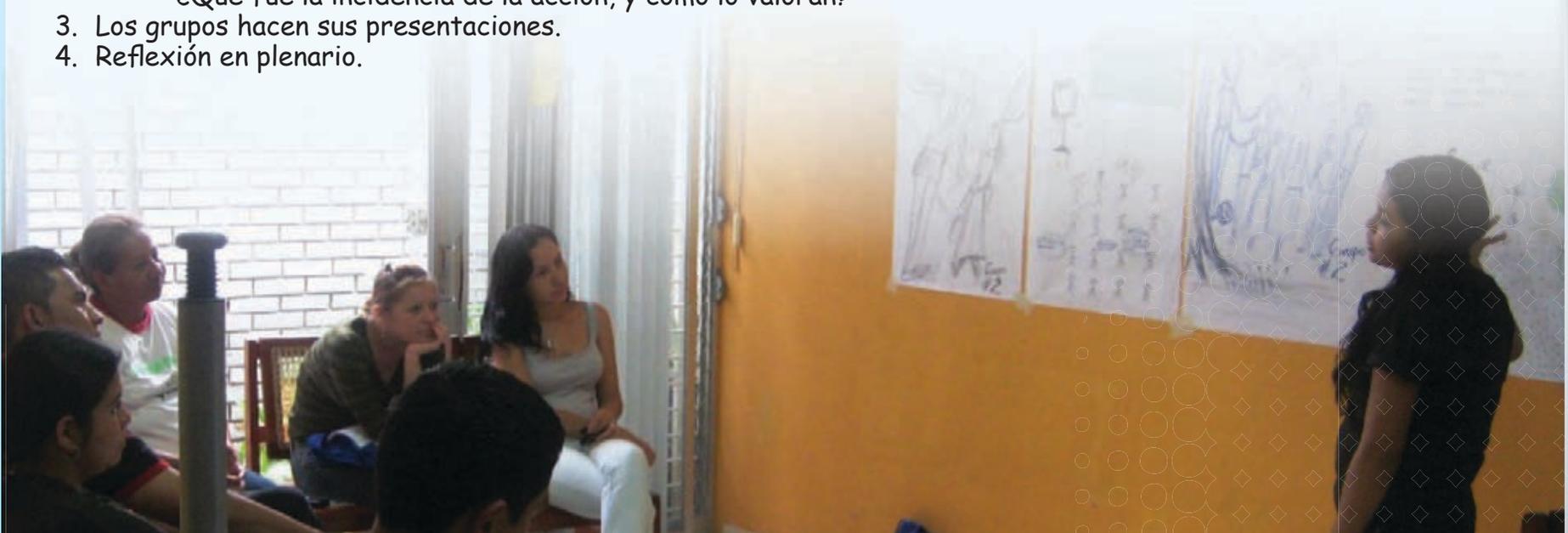
Tiempo: 90 minutos

Técnica / disposición del grupo: Trabajo en grupos. Socializar y reflexión en plenario.

Recursos: • Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento:

1. En plenario aclarar qué significa "incidencia" y para qué hacerla.
2. Formar grupos según las organizaciones o los espacios en que están activos. Orientar a los grupos que reflexionen sobre experiencias de incidencia exitosa, y preparen una breve presentación sobre una de estas experiencias. La presentación debe incluir información sobre:
 - ¿Qué se hizo, dónde, cuándo?
 - ¿Quién lo hizo? ¿Con quiénes otros lo hicimos y qué roles tomaron?
 - ¿Cómo lo hizo? Pueden mencionar etapas de planificación, preparación, intervención, reacción, evaluación.
 - ¿Qué fue la incidencia de la acción, y cómo lo valoran?
3. Los grupos hacen sus presentaciones.
4. Reflexión en plenario.



PREGUNTAS GENERADORAS

- Hacemos una lista de acciones de incidencia realizadas.
- ¿Cómo definimos el éxito de estas acciones?
- ¿Qué evidencia tenemos de que los tomadores de decisiones nos están tomando en cuenta en decisiones sobre políticas públicas que afectan nuestras vidas?
- ¿Qué otros resultados positivos tenemos de nuestra incidencia?
- ¿Tenemos ejemplos de acciones de incidencia fracasadas, o donde no sabemos qué pasó después de nuestra intervención?
- ¿Cómo podemos cambiar esta situación a favor de la niñez y la adolescencia?

NOTAS A FACILITADOR/A

- Ejemplos: Cabildos, consultas, firma de acuerdos, campañas, opinión y denuncias en los medios, entre otros.
- "Tomadores de decisiones" incluyen: ministros, diputados, delegados, concejales, directores de escuelas y otras instancias estatales.
- Ejemplos: Reconocimiento de nuestro liderazgo dentro de la comunidad; fortalecidas nuestras capacidades y conocimientos; cambios de actitudes en los actores adultos, movilización de las chavalas y chavalos.
- Podemos mencionar que, según estudios en diferentes países del mundo, esto es un gran problema con la participación infantil. Hay tantas acciones y actividades de todo tipo, pero muy poca evidencia concreta sobre cómo esto está tomado en cuenta por los poderosos del mundo. En algunos países las chavalas/ chavalos están cansadas/os de participar en actividades sin resultados.
- Hacer énfasis en la rendición de cuentas; en cómo nos disponemos para el monitoreo y mantener la demanda.

4.3 ¡No nos manipulen!

Propósito: A través de sociodrama, analizar las relaciones de poder entre personas adultas y niñas, niños y adolescentes en los espacios de participación, con énfasis en cómo manipulan a las chavalas/ chavalos para sus propios fines, y cómo responder para transformar estas situaciones.

Tiempo: 80 minutos

Técnica / disposición del grupo: Sociodrama en grupos. Reflexión en plenario. Socio-dramas modificados.

Recursos: • Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento:

1. En plenario aclarar qué es manipulación. Manipulación no es igual a dominación; no significa exigir obediencia. Al contrario, manipulación tiene un elemento de engaño: en general, cuando las personas adultas quieren manipular a niñas, niños y adolescentes, es que quieren usarlos para lograr sus propios fines, o respaldar sus decisiones tomadas, sin tener cuentas claras con las chavalas y los chavalos participantes.
2. Formar 2 grupos. Orientarles que en los grupos van a preparar dos sociodramas. El primer sociodrama será una situación en que una persona o personas adultas manipulan a niñas, niños o adolescentes, facilitando su participación solamente para lograr un resultado que las personas adultas desean.
3. Los grupos preparan y presentan sus sociodramas. Después de cada uno hacemos una breve reflexión sobre cómo se manipulaban a las chavalas y los chavalos.
4. Después de ver los dos sociodramas, profundizamos más sobre la manipulación, y qué hacer cuando sentimos que nos están manipulando o engañando.
5. Luego los grupos preparan una segunda versión de su sociodrama. Partiendo de la misma situación, enseñan cómo niñas, niños y adolescentes pueden rechazar, desafiar o transformar la manipulación, para que sus expresiones y puntos de vista realmente sean tomados en cuenta por las personas adultas.
6. Presentan las nuevas versiones de los sociodramas.

Reflexión en plenario sobre las relaciones de poder entre las personas adultas y las chavalas/ chavalos.

Muchas veces el uso o abuso de poder está abierto. Esto es más fácil para reclamar o denunciar. Pero a menudo ha sido ocultado con manipulaciones. Debemos quedarnos alertas para reconocer y rechazar ser manipulados por personas adultas.

4.4 Cómo lograr verdadera incidencia política

Propósito: Generar una posición final consensuada sobre los factores que nos facilitan y nos limitan; qué debemos hacer antes, durante y después del proceso para lograr incidencia real; y qué requerimos de las personas adultas para maximizar el impacto de nuestra incidencia.

Tiempo: 80 minutos

Técnica / disposición del grupo: Trabajo en grupos. Socializar y buscar consenso en plenario.

Recursos: • Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento:

1. Retomamos las lecciones de la actividad 4.2.: "Experiencias de incidencia", realizada esta mañana, donde hablamos de experiencias de incidencia exitosas y a veces fracasadas.
2. En plenario realizar una lluvia de ideas sobre:
 - ¿Qué condiciones y factores nos han facilitado una incidencia real y exitosa?
 - ¿Qué condiciones y factores limitan el impacto de nuestra incidencia?
3. Formar 4 grupos. Entregar papelógrafos y marcadores a cada grupo.
4. Los grupos trabajan lo siguiente, contestando cada pregunta en una hoja separada:
Para lograr incidencia con impacto real y positivo:
 - ¿Qué debemos hacer ANTES de la acción?
 - ¿Qué debemos hacer DURANTE la acción?
 - ¿Qué debemos hacer DESPUÉS de la acción?
 - ¿Qué requerimos de las personas adultas que quieren acompañarnos en la búsqueda de incidencia? (Puede incluir monitoreo, rendición de cuentas, etc.)
5. Los grupos socializan su trabajo.
6. En plenario formulamos una versión final consensuada.

Módulo 5: Evaluando y mejorando nuestros procesos: la telaraña

Propuesta de diseño metodológico para taller de 1 día

Actividad	Propósito	Técnica	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Bienvenida. Dar a conocer programa y objetivos. Levantar asistencia.	Plenario	10 min.	Asistencias Objetivos
Dinámica de integración	Conocernos, integrar el grupo y crear un ambiente para trabajo en conjunto.	Dinámica	10 min.	
Actividad 5.1: Exigiendo que nos tomen en cuenta	Actividad para retomar y reforzar las lecciones aprendidas en el encuentro anterior, sobre nuestra incidencia en espacios dominados por personas adultas.	Reflexión en plenario. Trabajo en grupos. Socializar y reflexionar en plenario.	40 min.	
Actividad 5.2: Conociendo el Modelo Telaraña.	Dar a conocer el Modelo Telaraña y demostrar cómo se aplica para la autoevaluación de sus propios grupos y organizaciones de parte de niñas, niños y adolescentes participantes.	Exposición en plenario. Lectura colectiva. Trabajar ejemplo en plenario.	80 min.	Recurso 11: Folleto sobre Modelo Telaraña.

Actividad 5.3: Aplicación de la Telaraña	Realizar un diagnóstico o análisis de sus propias organizaciones a través del modelo telaraña para ver cómo se aplica en la práctica, y prepararse para aplicarlo plenamente con los demás integrantes de su organismo o grupo.	Trabajo en grupos. Socializar en plenario. Construcción de telaraña en plenario. Reflexionar en plenario.	90 min.	Recurso 11: Folleto sobre Modelo Telaraña
Actividad	Propósito	Técnica	Tiempo	Recursos
ALMUERZO				
Dinámica de re-integración.	Reintegrar y animar el grupo después del almuerzo.	Dinámica	10 min.	
Actividad 5.4: Compromisos adquiridos.	Compartir y aclarar a través de una dinámica los compromisos que estamos adquiriendo para poner en práctica los aprendizajes de este proceso.	Reflexión individual. Dinámica: Reflexionar en plenario.	50 min.	Cajas de cartón Tarjetas
Actividad 5.5: Celebración del fin de este viaje y el inicio de otro	Celebrar y reforzar de manera creativa la experiencia vivida, los aprendizajes y los compromisos adquiridos.	Actividad creativa y participativa.	40 min.	Cosas para hacer bulla: instrumentos tambores, pitos, etc
Actividad 5.6: Evaluación final.	Conocer percepciones y valoraciones de las y los participantes sobre el desarrollo del programa completo y el aprendizaje logrado.	Tarea individual. Reflexión en plenario.	30 min.	Recurso 12: Hojas de evaluación
	Cierre del curso.		360) min.	

Guía metodológica para las actividades del módulo

5.1 Exigiendo que nos tomen en cuenta

Propósito: Actividad para retomar y reforzar las lecciones aprendidas en el encuentro anterior, sobre nuestra incidencia en espacios dominados por personas adultas.

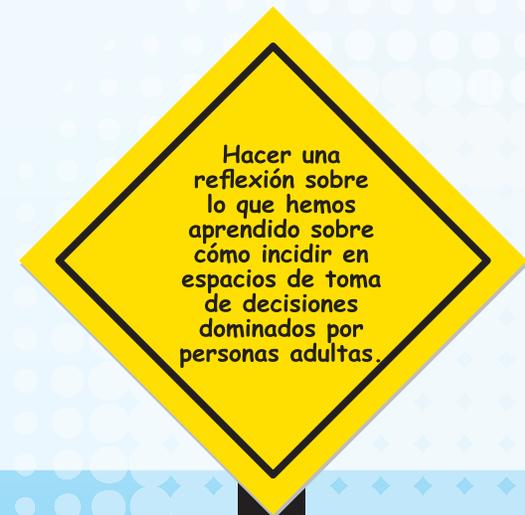
Tiempo: 40 minutos

Técnica / disposición del grupo: Reflexión en plenario. Trabajo en grupos. Socializar y reflexionar en plenario.

Recursos: • Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento

1. En plenario retomar el tema del encuentro anterior: Haciendo incidencia en espacios dominados por personas adultas. Abrir espacio para que las y los participantes compartan algunos aspectos del tema que reflexionaron la semana pasada.
2. Formar tres grupos y dar una de las siguientes preguntas a cada grupo. Orientarles que escriban sus respuestas sobre un papelógrafo:
 - Grupo 1: Ustedes, un grupo de chavalas organizadas y chavalos organizados, han elaborado un plan para mejorar las condiciones en su escuela o colegio, pero la directora no quiere escuchar sus propuestas ni tomarlas en cuenta. ¿Qué van a hacer para que les tome en cuenta?
 - Grupo 2: Ustedes, un grupo de chavalas organizadas y chavalos organizados, han elaborado una propuesta para mejorar las condiciones para la recreación juvenil en su municipio. Pero ni el Alcalde, ni ninguno de los funcionarios de la Alcaldía quiere escuchar sus propuestas y no las toman en cuenta. ¿Qué van a hacer para que les tomen en cuenta?
 - Grupo 3: Ustedes, un grupo de chavalas organizadas y chavalos organizados, consideran que es necesario aumentar la inversión pública en la niñez y la adolescencia en su país, sobre todo en educación y recreación. Pero ni el Presidente, ni los Diputados quieren escuchar sus demandas y no les toman en cuenta. ¿Qué van a hacer para que les tomen en cuenta?
3. En plenario los grupos socializan sus trabajos.



5.2 Conociendo el Modelo Telaraña

Propósito: Dar a conocer el Modelo Telaraña y demostrar cómo se aplica para la autoevaluación de sus propios grupos y organizaciones de parte de niñas, niños y adolescentes participantes.

Tiempo: 80 minutos

Técnica / disposición del grupo: Exposición en plenario. Lectura colectiva. Trabajar ejemplo en plenario.

Recursos: • Recurso 11: Folleto sobre el Modelo Telaraña, uno por persona.
• Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento

1. Se da a conocer de qué se trata el Modelo Telaraña, sus antecedentes e importancia. Realizar preguntas para saber si el grupo está claro o si tiene dudas. (La persona que facilita puede contar con el folleto sobre la Telaraña, Recurso 11, para hacer esta presentación. Hay recursos adicionales disponibles en Internet).
2. Entregar una copia del folleto sobre la Telaraña (Recurso 11) a cada persona. Se realiza una lectura colectiva de los Elementos claves de calidad.
3. Se explican los indicadores y su aplicación: Relevar la importancia de ubicarse de forma consciente en el indicador, según el cumplimiento. A la misma vez se da explicaciones sobre palabras cuyos significados quizá desconocemos.
4. Pedir que 2 ó 3 participantes que pertenecen a la misma organización sean voluntarias/os para realizar un ejemplo de la aplicación de uno o dos de los Elementos claves de calidad y la ubicación de la situación actual y la situación deseada según los indicadores (Ojo: Mejor usar "situación deseada" en vez de "situación ideal"). Pedir que las personas voluntarias reflexionen "en voz alta" para explicar al resto del grupo su justificación para ubicarse en el indicador seleccionado.
5. Asegure que todas y todos entienden la aplicación del Modelo, y aclare cualquier duda o inquietud que haya.

5.3 Aplicación de la Telaraña

Propósito: Realizar un diagnóstico o análisis de sus propias organizaciones a través del Modelo Telaraña para ver cómo se aplica en la práctica, y prepararse para aplicarlo plenamente con los demás integrantes de su organismo o grupo.

Tiempo: 90 minutos.

Técnica / disposición del grupo: Trabajo en grupos. Socializar en plenario. Construcción de telaraña en plenario. Reflexión en plenario.

Recursos:

- Recurso 11: Folleto sobre el Modelo Telaraña (ya entregado en la actividad anterior).
- Ovillo de hilo de lana o algo parecido para montar la telaraña (opcional).
- Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento

1. Las y los participantes deben formar grupos según las organizaciones a que pertenecen. Si un grupo es muy grande, puede dividirse en dos para realizar esta actividad. Si hay una sola persona que pertenece a una organización (o alguien que no pertenece a ninguna) esta persona tiene la opción de juntarse con otro grupo para no trabajar solo.
2. Repartir los 15 Elementos claves de calidad entre los grupos; por ejemplo si hay tres grupos, el Grupo 1 trabaja elementos 1-5; el Grupo 2, elementos 6-10, y el grupo 3, elementos 11-15.
3. En los grupos analizan la situación actual de su organización en función de cada elemento. Deciden en cuál nivel se ubica la organización respecto a los cuatro indicadores del elemento, y justifican su decisión. Luego, deciden cuál nivel representa la situación deseada: es decir la situación que pretenden lograr después de uno o dos años. También pueden identificar si hay algunos factores que les limita para pasar al siguiente nivel, y hacer propuestas para superar estas dificultades. Repiten el análisis por cada uno de los elementos que les corresponden.
4. En plenario los grupos socializan los resultados de su análisis.
5. En la pizarra o un papelógrafo se dibuja el formato de la telaraña así. (Diagrama 1):

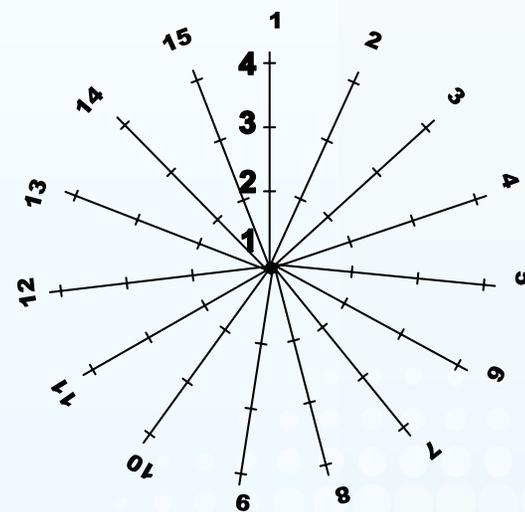


Diagrama 1

6. Retome los resultados del análisis de los grupos para construir el diagrama de la telaraña: se marcan todos los puntos que corresponden con los indicadores que representan la situación actual, y se unen los puntos como si fuera un hilo de la telaraña. (Diagrama 2). Se pueden unir los puntos con una línea dibujada con marcador, pero es mejor hacerlo con un hilo de lana o algo parecido, para representar mejor la forma de la telaraña.
7. De la misma manera se marcan y se unen los puntos que representan la situación deseada, para darnos otro hilo de la telaraña. (Diagrama 3). El espacio entre los dos hilos representa la brecha entre la realidad actual y la situación deseada; o sea, el trabajo que tenemos pendiente para desarrollar más nuestra organización.

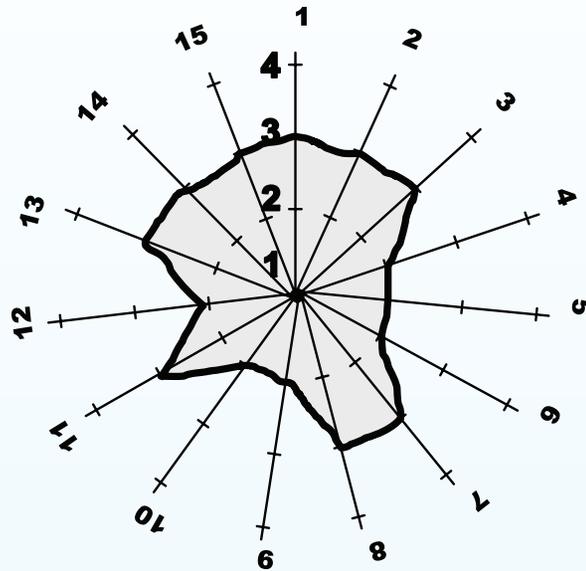


Diagrama 2

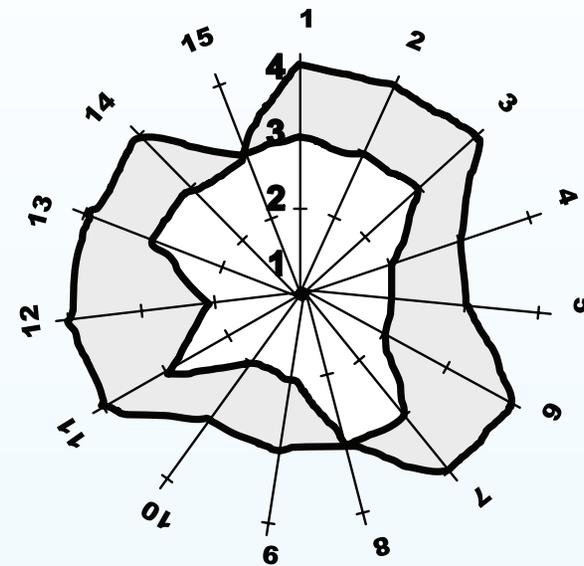


Diagrama 3

8. Al ver la telaraña completa, se realiza una reflexión en plenario que toca los siguientes puntos:
 - ¿Cómo ven la utilidad de esta herramienta para ayudar al fortalecimiento de sus grupos y organizaciones?
 - ¿Qué propuestas tienen para aplicarlo dentro de su organización? O tal vez ya lo han hecho; en este caso: ¿cómo les fue?
 - ¿Piensan usar la telaraña así como es, o tienen propuestas para modificarla? (Por ejemplo simplificarla, cambiar la redacción de algunos indicadores etc.).
 - ¿Qué dificultades pueden enfrentar en la aplicación del modelo? ¿Tienen propuestas para superarlas?
 - ¿Qué tipo de apoyo necesitan de personas adultas para la aplicación de este modelo?

5.4 Compromisos adquiridos

Propósito: Compartir y aclarar a través de una dinámica los compromisos que estamos adquiriendo para poner en práctica los aprendizajes de este proceso.

Tiempo: 50 minutos.

Técnica / disposición del grupo: Reflexión individual. Dinámica. Reflexión en plenario.

Recursos:

- Algún objeto que sirve para representar un micrófono.
- Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento

1. Orientarles a las y los participantes que este programa se describe como "Reflexión-Acción", y pedirles que cada persona reflexione unos dos minutos sobre cómo piensa poner en práctica los aprendizajes que ha sacado de este programa.

Para organizar sus pensamientos pueden pensar sobre:

¿Qué voy a hacer mañana?

¿Qué voy a hacer dentro de un mes, y con quién lo voy a hacer?

¿Qué metas a largo plazo tengo respecto a este tema?

2. Para socializar los compromisos, hacemos una dinámica de entrevistas radiales. Una persona voluntaria es la primera entrevistadora, y otra es la primera entrevistada. La persona entrevistadora pregunta a su entrevistada acerca de las preguntas antes mencionadas como si estuviera realizando una entrevista en vivo en la radio. Si la persona entrevistada da respuestas demasiado generales o imprecisas, la entrevistadora debe exigir respuestas más específicas.

Ejemplo:

Persona entrevistadora: ¿Qué va a hacer usted para poner en práctica lo que ha aprendido?

Persona entrevistada: Esteee... muchas cosas.

Persona entrevistadora: ¿Qué tipo de cosas?

Persona entrevistada: Pues, voy a poner en práctica los conocimientos.

Entrevistadora: ¿Qué exactamente va a hacer para ponerlos en práctica?

3. Luego la persona entrevistada vuelve a ser la próxima entrevistadora, y escoge otra persona para entrevistar.
4. Se repite hasta que todas las personas han sido entrevistadora y entrevistada.
5. Se realiza una reflexión general sobre los diferentes compromisos que se han adquirido.

5.5 Celebración del fin de este viaje y el inicio de otro

Propósito: Celebrar y reforzar de manera creativa la experiencia vivida, los aprendizajes y los compromisos adquiridos.

Tiempo: 40 minutos.

Técnica / disposición del grupo: Actividad creativa y participativa.

Recursos: • Cualquier cosa que sirva para hacer bulla: instrumentos, tambores, pitos etc.

Procedimiento

1. Al inicio de la jornada, mencionar que por la tarde queremos celebrar nuestros logros así como nuevos compromisos. Pedir a las y los participantes que redacten coplas de estilo tradicional nica, en que mencionan aspectos del proceso, aprendizajes, logros, acontecimientos destacados, compromisos adquiridos etc. Lo importante de una buena copla nica es que tiene rima, ritmo y relevancia.
2. Al final de la jornada, hay dos maneras para compartir y socializar las coplas:
 - Uno es gritar las coplas en estilo de un coplador nica tradicional. Para dar un ambiente de celebración es bueno si todas y todos llevan algo para hacer bulla: instrumentos, tambores, pitos, etc. Aun mejor si alguien lleva una gigantona.
 - La otra opción es combinar todas las coplas en una canción que podemos cantar juntos. Para esta opción es bueno si hay alguien que toca guitarra para acompañar.

5.6 Evaluación final

Propósito: Conocer percepciones y valoraciones de las y los participantes sobre el desarrollo del programa completo y el aprendizaje logrado.

Tiempo: 30 minutos.

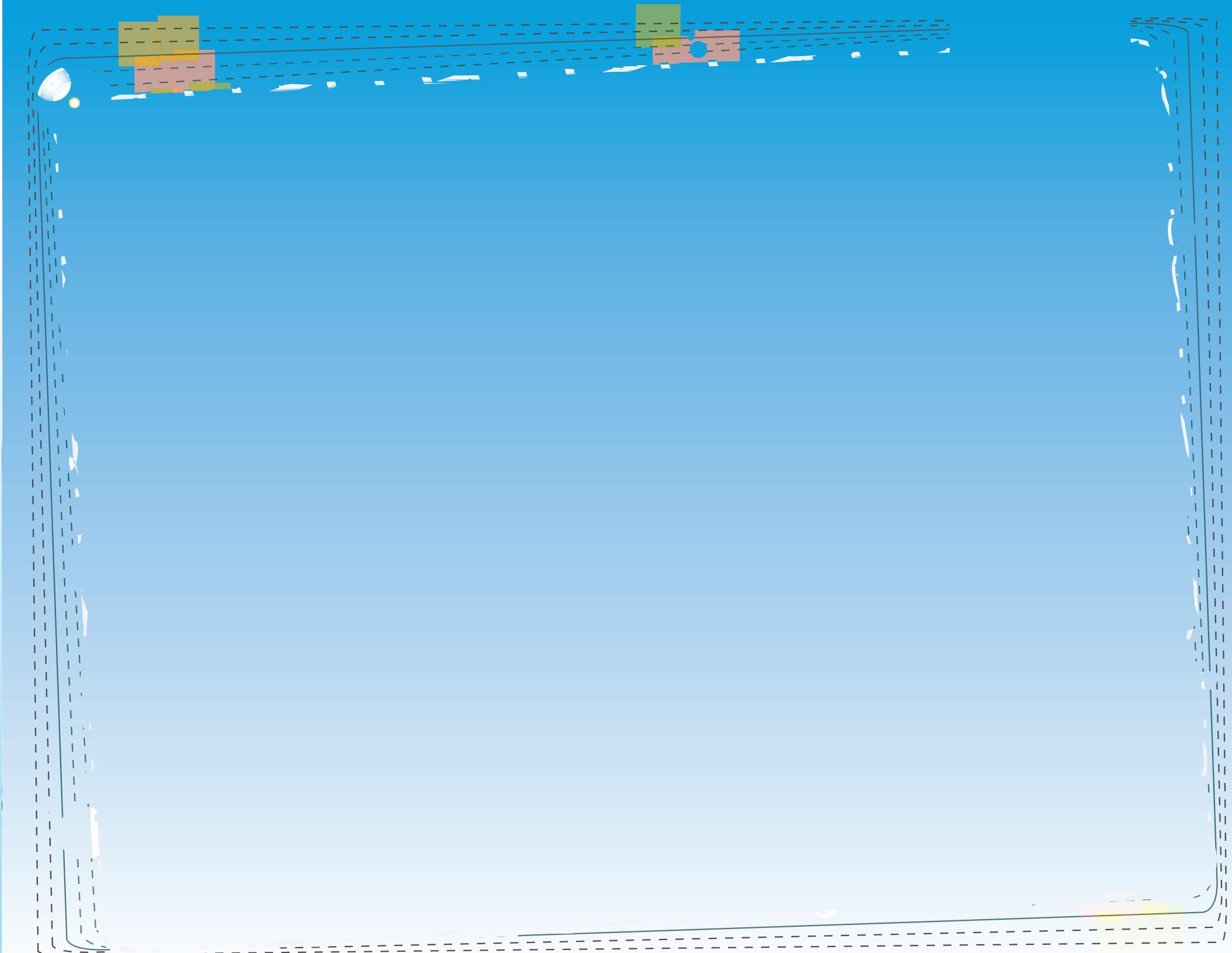
Técnica / disposición del grupo: Tarea individual. Reflexión en plenario.

Recursos:

- Recurso 12: Hojas de evaluación individual, una copia por persona.
- Papelógrafos, marcadores, maskingtape.

Procedimiento

1. Entregar la hoja de evaluación individual (Recurso 12) a cada persona, y pedirles que lo llenen (15 minutos).
2. Recoger las hojas de evaluación y volver a plenario.
3. En plenario realizar una reflexión sobre la siguiente pregunta:
 - Suponemos que van a realizar este programa de nuevo el próximo año con otro grupo de chavalas y chavalos. ¿Qué sugerencias y propuestas tienen para mejorarlo y para garantizar su éxito?
4. Apuntar las sugerencias sobre un papelógrafo y preguntar si los demás están de acuerdo.



Anexo: Caja de Dinámicas

Durante el proceso del programa de capacitación usamos muchos juegos, dinámicas y actividades con enfoque lúdico. Algunas dinámicas tienen un propósito didáctico específico en función de las temáticas abordadas, y éstas se encuentran en la guía metodológica para cada módulo.

Además, en los diseños metodológicos se propone una dinámica de integración al inicio de cada encuentro, y otra para reintegrar el grupo después del receso de almuerzo. Otras dinámicas se pueden realizar para desarrollar un ambiente positivo y amigable en el grupo, animarnos, reintegrarnos, etc. Con estos propósitos, la persona que facilita puede escoger y facilitar dinámicas adecuadas al ambiente y las necesidades del grupo en cualquier momento.

Se recomienda que la persona que facilita escoja y facilite varias dinámicas durante los tres primeros encuentros. En el tercer encuentro, se propone al grupo que ellas y ellos escojan y preparen dinámicas para los demás encuentros. (Módulos 4 y 5). Al final del tercer encuentro identifique al menos dos voluntarias/os quienes están dispuestos a traer una dinámica para el próximo encuentro. De la misma manera, al final del cuarto encuentro, pedir voluntarias/os para traer dinámicas al quinto encuentro.

A continuación se presentan una docena de dinámicas que pueden servir como ejemplos. Muchas de ellas las hemos facilitado en el proceso de validación.

La pelota invisible

Cuándo usarla: Para aprender los nombres unos y otros en un nuevo grupo. Para quitarnos la pena en un nuevo grupo.

Recursos: Una pelota (o cualquier cosa que se puede tirar y agarrar).

Orientación:

Todo el mundo en un círculo de pie.

Él o ella que empieza dice "De _____ a _____" (Su nombre y el nombre de otra persona) y tira la pelota a esta persona. Esta persona agarra la pelota y dice "Gracias _____. De _____ a _____". (Nombre de persona que tiró la pelota, su propio nombre, y nombre de otra persona). Continúe así un rato.

Cuando todo el mundo tiene la idea del juego, cambiar la pelota por una pelota invisible, y continuar exactamente como si fuera una pelota normal.

Se puede cambiar la pelota varias veces por más pelotas y otros objetos invisibles, por ejemplo una pelota grande y pesada, una chimbomba, un huevo.

Hay que enfatizar cada vez que las reglas del juego siguen iguales: Al recibir la pelota, todas/ todos deben decir "Gracias" y el nombre de la persona que la tiró, luego mencionar su propio nombre y el nombre de la persona a quien la va a tirar. De esta manera vamos a aprender todos los nombres rápidamente.

Nombres alfabéticos

Cuándo usarla: Para que las y los participantes conozcan y recuerden los nombres de sus compañeras/os. Que el grupo se integre. Que practiquen realizar un trabajo en equipo. Que compartan informaciones sobre su propio nombre. Que reflexionen sobre la importancia del derecho a un nombre inscrito.

Recursos: Tarjetas con números 1 hasta el número de participantes.

Orientación: Nos organizamos en círculo y entregamos en tarjetas números según la cantidad de participantes. Orientamos que nos vamos a ordenar por orden alfabético intercambiando números hasta quedar en orden según la primera letra del nombre. Cuando ya están ordenados por números y por letras, cada uno dice el número y su nombre (a=1), a la vez comparte ¿Por qué se llama así? ¿De dónde provienen sus nombres? ¿Por qué se los pusieron? y si se sienten contentos o no. ¿Cómo le gustaría que le llamaran?

Después de decir nuestros nombres reflexionamos en el derecho a un nombre legalmente inscrito.

El correo

Cuándo usarla: Para integrar y animar al grupo. Para quitar pena.

Recursos: Nada, pero todas/ todos deben sentarse en sillas.

Orientación:

Todas/ todos se sientan en círculo con una persona en el centro que no tiene silla. Esta persona es el cartero y dice: "Traigo correo para todas y todos...", y completa la frase con una descripción. Por ejemplo: "...para todas y todos con pelo negro", "...para todas y todos con 16 años cumplidos", "...para todas y todos que viven en Managua". Cada persona a que esta descripción corresponde debe levantarse y cambiarse de silla. Los demás no se mueven.

Mientras tanto el cartero busca una silla vacía para sentarse. Si la encuentra, otra persona quedará sin silla y ahora esta persona es el nuevo cartero. Y así sigue la dinámica.

Apellidos positivos

Cuándo usarla: Para integrar al grupo. Para aprender nuestros nombres en un nuevo grupo. Para conocer lo positivo de cada uno.

Recursos: Nada.

Orientación:

Nos organizamos en círculo y todas/ todos sentados. Él/ella que inicia se presenta diciendo su nombre, y por apellido agregando una palabra positiva que refiere a sí mismo y que inicia con la misma letra que su nombre. Por ejemplo: "Yo soy Margarita Maravillosa".

La próxima persona vuelve a presentar la primera persona, y luego se presenta a sí misma de la misma manera; por ejemplo: "Ella es Margarita Maravillosa y yo soy Guillermo Grandioso".

La tercera persona vuelve a presentar a las primeras dos personas y luego a sí misma: "Ella es Margarita Maravillosa, él es Guillermo Grandioso, y yo soy Florita Feliz".

Siga así alrededor del círculo, repitiendo cada vez las presentaciones anteriores, hasta que la persona que inició debe repetirlas todas. Si alguna participante olvida un nombre o un "apellido" los demás deben ayudar. Igualmente si una persona tiene dificultad para pensar en un "apellido" que inicia con la misma letra de su nombre, los demás pueden ofrecer sugerencias.

Nota para persona facilitadora: En el caso de un nombre que inicia con letra K, se puede sustituir un "apellido" que inicia con C o Q, que da el mismo sonido. Por ejemplo: "Yo soy Karla Capaz". Igual en el caso de W, se puede buscar un apellido con Gu, por ejemplo: "Yo soy William Guapo".

¿Qué es?

Cuándo usarla: Cuando el grupo necesita diversión. Cuando quiere mencionar la importancia de concentración.

Recursos: Dos objetos - cualquier cosa que se puede pasar de una persona a otra.

Orientación:

Todo el mundo en un círculo, o sentados o a pie. La persona que facilita pasa un objeto a la persona a su derecha, diciendo: "Eso es un perro" (o cualquier otra cosa que quiere). Esta persona pregunta "¿Qué es?", y la facilitadora responde: "Un perro". La segunda persona pasa el objeto a la próxima persona a su derecha y dice: "Eso es un perro".

Esta persona pregunta "¿Qué es?", pero la otra persona no puede responder hasta que he preguntado a la facilitadora "¿Qué es?", y la facilitadora ha contestado: "Un perro". Continuar a pasar el objeto alrededor del círculo, pero cada vez, hay que pasar la pregunta: "¿Qué es?" de persona a persona hasta la facilitadora que empezó, y la respuesta de persona a persona hasta él que tiene el objeto, antes de pasarlo a la próxima persona.

Cuando el "perro" está en marcha, empezar a pasar otro objeto alrededor del círculo a la izquierda, diciendo de la misma manera: "Eso es un gato", "¿Qué es?", "Un gato" etc.

Cuando una persona reciba los dos objetos a la vez, es muy difícil continuar. No es necesario completar el círculo la primera vez.

Donde los gallos ladran y los perros cantan

Cuándo usarla: Para animar o integrar al grupo. Cuando necesiten divertirse.

Recursos: Nada.

Orientación:

Todo el mundo en un círculo, mejor a pie. Cada persona tiene que mencionar el nombre de un lugar diferente. Puede ser una ciudad, comunidad, aun un país extranjero. Pedirles que todo el mundo repita en voz alta su lugar escogido.

La persona que empieza pasa al centro del círculo y dice, "He oído que en _____ (añadiendo el nombre de uno de los lugares) el gallo ladra y el perro canta". La persona que ha escogido este lugar pasa al centro del círculo y explica que eso es una mentira bárbara. Dice, "Donde el gallo ladra y el perro canta es en _____" (mencionando otro lugar). Cada uno/a puede adoptar un carácter diferente (fuerte o suave) para defender su punto de vista.

El juego continúa hasta que todos los lugares hayan sido mencionados, y cada persona haya negado que el gallo ladra y el perro canta en su lugar. Los jugadores se tienen que ayudar uno al otro si tienen dificultades pensar en un lugar todavía no mencionado.

¿Cómo llegué yo?

Cuándo usarla: Para reintegrar al grupo.

Recursos: Nada

Orientación:

Cada persona se presenta, diciendo que llegó al taller desde su casa de una manera fantástica. Por ejemplo: "Yo soy Marisol y vine desde Samulalí al taller volando en una mariposa".

La Mochila Mágica

Cuándo usarla: Para animar o integrar el grupo. Para alentarles a usar la imaginación.

Recursos: Una mochila vacía (o se puede usar cualquier bolsa o caja).

Orientación:

Todo el mundo en un círculo, o sentados o a pie. Ponga la mochila en el centro. Orientarles que esta mochila es mágica. Cada persona que mire adentro de la mochila va a encontrar adentro lo que él o ella quiere ver. Cada persona va a ver algo diferente, y lo que encuentre va a ser invisible a todas las demás personas.

Cada persona en turno se acerca de la mochila y mira adentro. Tiene que hacer una mímica de sacar algo de la mochila, tener y usar este objeto imaginario como si fuera un objeto real. Las demás personas tienen que adivinar qué es.

¿Qué estás haciendo? (Mentiras)

Cuándo usarla: Para animar al grupo. Para practicar expresión no verbal.

Recursos: Nada

Orientación:

Todas/ todos en círculo. La persona que inicia (generalmente la persona que facilita) pasa al centro y empieza a hacer mímica de una acción común y cotidiana. La próxima persona se acerca y le saluda y pregunta, "¿Qué estás haciendo?" La primera persona contesta con una mentira. Es decir que dice que está haciendo algo diferente de la acción que está haciendo mímica. Por ejemplo si está haciendo mímica de lavar a su perro, puede contestar "Estoy comiendo un sorbete". La segunda persona ahora tiene que hacer mímica de la acción que la primera persona mencionó (que es diferente de la que realmente está haciendo, porque mintió). La primera persona vuelve a su lugar y se sienta. La tercera persona se acerca y se repite el procedimiento. Así sigue cada persona en su turno alrededor del círculo.

El líder de orquesta

Cuándo usarla: Para animar o integrar el grupo. Para prestar más atención a lo que está ocurriendo en el grupo.

Recursos: Nada.

Orientación:

Todo el mundo en un círculo, o sentados o a pie. Buscar a un/a voluntario/a para ser "detective". Esta persona sale del aula o local temporalmente. Mientras está afuera, el grupo escoge alguien para ser el líder/ lideresa (Es importante no mencionar el nombre del líder/ lideresa en voz alta en caso de que la persona afuera oiga).

El grupo va a ser una orquesta. Todos van a tocar el mismo instrumento a la vez. El líder/ lideresa escoge el instrumento y hace una mímica continua de tocar este instrumento. Todos los demás tienen que imitar lo que hace el líder/ lideresa por hacer mímica de tocar el mismo instrumento. El líder/ lideresa tiene que cambiar el instrumento de vez en cuando, y cuando el líder/ lideresa cambie el instrumento, todos los demás tienen que seguir al líder/ lideresa por cambiar su instrumento inmediatamente.

Después de practicar un poco, llamar al detective que vuelva. El/la detective se pone al centro del círculo mientras la orquesta está tocando. El líder/ lideresa tiene que continuar cambiando el instrumento de vez en cuando. El/la detective tiene que adivinar quién es el líder/lideresa.

Cuando el/la detective adivina al líder/lideresa, buscar otra persona voluntaria para ser detective, mandarlo afuera del aula, escoger un nuevo líder/ lideresa y repetir el proceso. (Ver también Parte II: 3.1 Actividad "Sigam al líder").

"Buenas noticias, malas noticias"

Cuándo usarla: Para animar o integrar el grupo. Para promover pensamiento creativo.

Recursos: Nada.

Orientación:

Todo el mundo en un círculo. La persona que inicia (generalmente la persona que facilita) dice: "Buenas noticias, buenas noticias", y para continuar inventa unas noticias que tienen algo que ver con el tema del día.

La próxima persona, dice "Malas noticias, malas noticias", y para seguir, inventa unas malas noticias. Las malas noticias deben seguir con el mismo tema, y mantener una conexión lógica con las buenas noticias anteriores.

La tercer persona vuelve a decir "Buenas noticias, buenas noticias...". Sus noticias también tienen que seguir con el mismo tema y mantener el hilo lógico con las malas noticias anteriores.

Sigue así alrededor del círculo, cada buena noticia seguida por una mala y viceversa.

Ejemplo:

Persona 1: "Buenas noticias, buenas noticias. Las chavalas/ chavalos están bien organizadas/ organizados".

Persona 2: "Malas noticias, malas noticias. Las personas adultas no les toman en cuenta".

Persona 3: "Buenas noticias, buenas noticias. Las chavalas/ chavalos están organizando una campaña de incidencia".

Persona 4: "Malas noticias, malas noticias. No tienen recursos para movilizarse" etc. etc.

- Cooperativo
- Promueve y motiva la participación
- enseña y aprende y tiene disposición de del grupo.
- Promueve valores entre el grupo
- Trabaja seguridad.

