

## Apuntes sobre la participación protagónica, empoderamiento e incidencia de niñas, niños y adolescentes

Dr Harry Shier



07 de Agosto 2026



[www.harryshier.net](http://www.harryshier.net)

1



### Por qué la participación es un puente para el ejercicio efectivo de derechos

1. **Empoderamiento** como un beneficio terapéutico de la participación protagónica.
2. Promoción y defensa de los derechos humanos como **un trabajo grupal y solidario**.
3. La importancia de **incidencia**.

Fotos por CESESMA, con niñas, niños y adolescentes promotores sociales en Nicaragua, 2007-2015, tomadas y reproducidas con permiso de CESESMA y NNA participantes.

2

## 1. Empoderamiento como un beneficio terapéutico de la participación protagónica.

Aunque el derecho de cada niña, niño y adolescentes de ser escuchado y tomado en cuenta proporciona toda la justificación necesaria para promover su participación, las últimas décadas de investigaciones ahora nos evidencian los muchos beneficios:

- ☑ Beneficios para las niñas, niños y adolescentes,
- ☑ Para sus familias, sus escuelas y sus comunidades,
- ☑ Para sus territorios,
- ☑ Para la sociedad en general y para el país.

...y cuanto más se destaque el **protagonismo** de los NNA, mayores serán dichos beneficios.

Sin embargo, hoy quiero enfocarme en un beneficio que para mí es de suma importancia: **El empoderamiento...**



(Aldeas Infantiles SOS, 2017)

3

## Empoderamiento: El concepto de CESESMA



(CESESMA/UNH, 2010)



## Reflexiones sobre este concepto de Empoderamiento



5

### **1. Empoderamiento no es lo mismo como "compartir poder"**

Empoderamiento no consiste en que las personas con mayor poder compartan parte de su poder con aquellos con menos.

Aunque es cierto que las personas adultas pueden optar por compartir poder con NNA de esta manera, también es cierto que pueden recuperar su poder con la misma facilidad.

Sino, el empoderamiento es una transformación que se produce dentro de los propios NNA; una transformación que les pertenece y que nadie puede arrebatárselos.



6

### **2. Nadie empodera a nadie.**

Por lo tanto, las personas adultas no "empoderan" a los niños, niñas y adolescentes. Solo ellos y ellas mismos/as pueden empoderarse a sí mismo.

Empoderamiento no es algo regalado ni enseñado. Si no, es una transformación que ocurre dentro de la persona.

Aunque las personas adultas no pueden "empoderar" a niños, niñas y adolescentes, lo que sí pueden hacer es fomentar y facilitar procesos educativos a través de los cuales los niños, niñas y adolescentes pueden empoderarse a sí mismos/as.

*(Véase a Freire para un análisis parecido)*



### 3. Promover autonomía, evitar dependencia

Para propiciar el empoderamiento de niños, niñas y adolescentes, hay que fomentar autonomía (que puede ser autonomía colectiva, no solamente individual), e intentar evitar todo lo que promueve o sustenta dependencia.



7

## 2. Promoción y defensa de los derechos humanos como un trabajo grupal y solidario.

Muchas veces se escucha crítica del enfoque de derechos humanos por promover un enfoque individualista, o sea un enfoque legal, vinculado con la filosofía legal de Europa y los países del norte.



- Sin embargo, yo tengo más de 30 años de trabajar derechos de la niñez.
- Nunca en estos 30 años he trabajado ningún caso defendiendo los derechos de un niño o una niña de manera individual.
- Nunca he trabajado con un abogado ni participado en un juicio.

8

**Apuntes sobre la participación protagónica, empoderamiento e incidencia de niñas, niños y adolescentes:**  
Presentado por Harry Shier al lanzamiento de libro *"Agrupación Infantojuvenil de Corporación Opción. Un modelo para la participación protagónica"*, Corporación Opción, Santiago, Chile, 07 de agosto 2026.

A lo contrario, todos mis 30 años de experiencia han sido de proyectos ayudando, apoyando o facilitando a grupos – o digamos equipos – de niñas, niños y adolescentes organizando, colaborando, trabajando juntos y unidos para promover y defender sus derechos y los derechos de los demás NNA, de manera colectiva, colaboradora y solidaria.



Por eso digo que la defensa de los derechos de la niñez no es un asunto de individualismo, si no de colaboración y solidaridad entre grupos. (Hernández Méndez et al, 2023)

9

Y casi todos estos equipos de acción están conformados por NNA, de diversas edades, grandes y pequeños.



Esto va en contrario a la práctica en el sistema educativo, donde se organiza a las NNA por edad.

10



Aunque no es el enfoque preferido en nuestro sistema educativo, tiene sus propias ventajas pedagógicas.

Los niños y las niñas más pequeños aprenden con el apoyo de compañeros mayores y más capaces (similar a la teoría de Vygotsky del "Otro más competente").



Los y las mayores, por su parte, ven potenciado su aprendizaje al apoyar y guiar a los más pequeños (teoría de Vygotsky del "andamiaje").

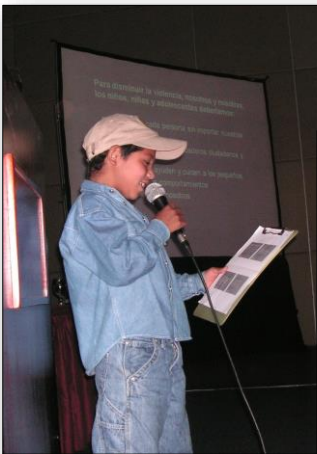
(Sanchez Sánchez, 2019)

**3. La importancia de incidencia** (CESESMA-UNN, 2010).

Para construir un mundo mejor, se busca incidir en las personas adultas quienes tienen el poder político, los garantes de los derechos humanos, y quienes tienen el poder de hacer cambios políticos y sociales.

Hay varias formas de incidencia:

- **Incidencia política directa:** Se pone demandas directamente a los garantes de los derechos humanos, y les pide una respuesta.



- **Incidencia pública:** Se plantea las demandas ante el público en general. La concientización del público genera presión para cambiar actitudes de los garantes de los derechos humanos.



13



- **Incidencia a través de investigación acción:** NNA identifican e investigan las problemáticas detrás de la vulneración de sus derechos humanos en sus comunidades. Producen informes con recomendaciones para cambio, y los plantean ante las autoridades responsables. (Hernández Méndez et al, 2023)



14



# Apuntes sobre la participación protagónica, empoderamiento e incidencia de niñas, niños y adolescentes:

Presentado por Harry Shier al lanzamiento de libro "Agrupación Infantojuvenil de Corporación Opción. Un modelo para la participación protagónica", Corporación Opción, Santiago, Chile, 07 de agosto 2026.

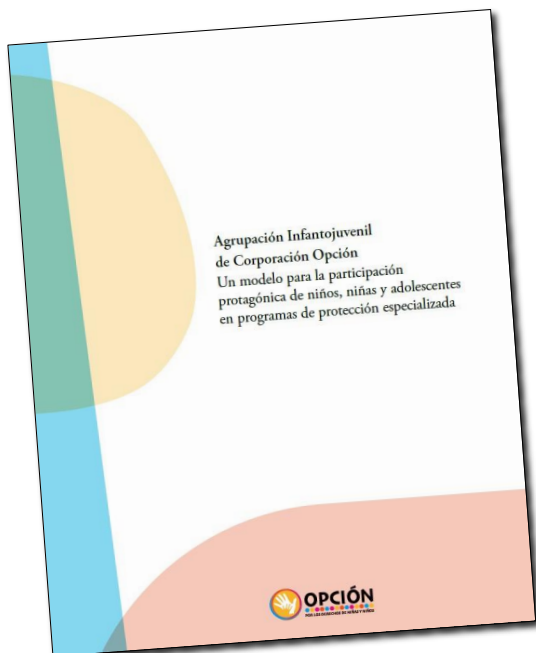
**Incidencia social:** Los niñas, niños y adolescentes organizan, y demuestran lo que ellos y ellas pueden lograr, (sin poder, dinero, recursos). Sirven como un ejemplo de lo que es posible...



...y así hacen un trabajo de concientización, primero al pueblo en su territorio, y luego a las personas adultas con el poder, los garantes de los DDHH.

(CESESMA-UNN, 2010)

15



## Para concluir...

En el modelo de la **Agrupación Infantojuvenil** de Corporación Opción, que se presenta aquí hoy, se ve la implementación concreta de esos tres apuntes:

1. El proceso de la Agrupación Infantojuvenil abarca todos los elementos para generar **empoderamiento** de las niñas, niños y adolescentes, que les sirve tanto como un aspecto de su experiencia terapéutica, como una fuerza permanente para su desarrollo y progreso en la vida.
2. Se evidencia como la promoción y defensa de los derechos de las niñas, niños y adolescentes no es un asunto individual, sino **un esfuerzo grupal y solidario**.
3. Además se evidencia **un ancho marco de incidencia**, iniciando con aportes sociales para mejorar la convivencia en su territorio, y a la vez potenciando incidencias políticas y públicas, alcanzando más allá del territorio, hasta las esferas nacional e internacionales.

16



**FIN**



## Referencias

Todas las obras por Shier y CESESMA están disponibles en:  
[www.harryshier.net](http://www.harryshier.net)

- CESESMA-UNN. (2010). *Incidencia de niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as activos/as en Nicaragua*. CESESMA.  
[https://www.harryshier.net/docs/CESESMA-Incidencia\\_de\\_NNA.pdf](https://www.harryshier.net/docs/CESESMA-Incidencia_de_NNA.pdf)
- Hernández Méndez, M., Padilla, M. L., Medrano, G. J., & Shier, H. (2023). *Sistematización de Experiencias de Investigación Acción Transformadora con Participación de Niñas, Niños, Mujeres y Hombres Adolescentes*. CESESMA.  
[https://www.harryshier.net/documentos/CESESMA-Sistematizacion\\_2023.pdf](https://www.harryshier.net/documentos/CESESMA-Sistematizacion_2023.pdf)
- Sánchez Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Latin-American Journal of Physics Education*, 13(4), 1.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7587110>
- SOS Children's Villages International (with Shier, H.). (2021). *Caja de herramientas para la participación infantil y juvenil en incidencia y abogacía*. SOS Children's Villages International.  
[https://www.harryshier.net/docs/SOS\\_CYPAToolkit-Spanish.pdf](https://www.harryshier.net/docs/SOS_CYPAToolkit-Spanish.pdf)