

## Niñas, niños y adolescentes como agentes de cambio: Respuestas a las nuevas interpretaciones de la convivencia escolar y social



Harry Shier, CESESMA,  
San Ramón, Matagalpa, Nicaragua  
Visiting International Fellow,  
Western Sydney University NSW



[www.harryshier.net](http://www.harryshier.net)

[hshier01@qub.ac.uk](mailto:hshier01@qub.ac.uk)



### Visión general

1. Niñas, niños y adolescentes como agentes de cambio en Nicaragua
2. ¿Qué pasa a los derechos de la niñez en tiempos de pandemia?
3. Distancia física y social
4. ¿Cómo seguir escuchando las voces de las niñas, niños y adolescentes y valorando sus pensamientos?

2

## 1. Niñas, niños y adolescentes como agentes de cambio en Nicaragua



(Shier, 2008)

### 2007-2009: Niñas, niños y adolescentes como consultores expertos



### Impacto para cambio real a nivel local, nacional y mundial



*(Niñas y Niños Consultores de Santa Martha, 2010)*



*(Niñas y Niños Consultores de Santa Martha, 2011)*

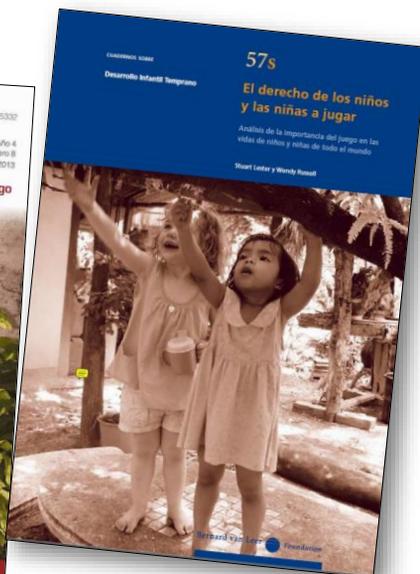
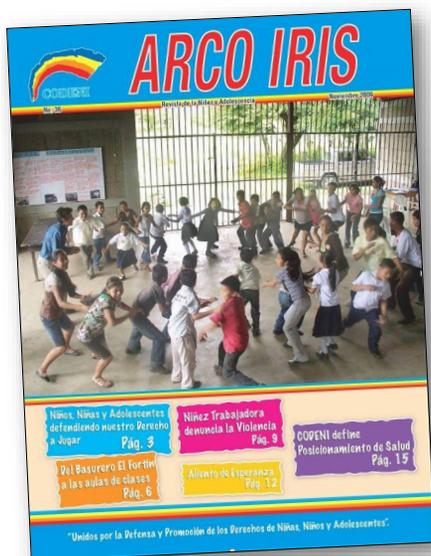
### 2009-2011: Campaña "Niñas, niños y adolescentes defendiendo nuestro derecho a jugar"



Impacto para cambio real a nivel local...



... nacional e internacional

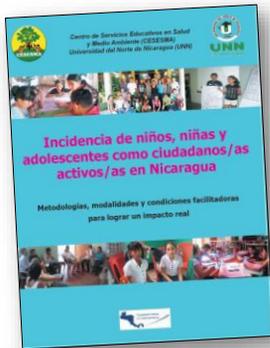
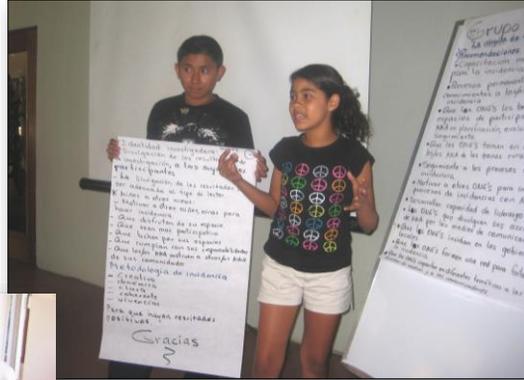


(Equipo de Investigación-Acción Niños Niñas y Adolescentes Defendiendo Nuestro Derecho de Jugar de Samulali, 2009)

(Shier, 2013)

(Lester y Russell, 2011)

2010: Investigación participativa: "Incidencia de niñas, niños y adolescentes como ciudadanas/os activas/os en Nicaragua"



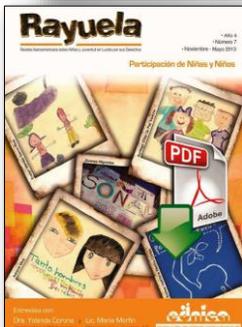
Lanzamiento en foro nacional

Informe publicado (CESESMA-UNN, 2010)



Versión amigable para niñas, niños y adolescentes

(Shier et al, 2011)



Artículo en Rayuela

(Shier et al, 2013)



2011: Investigación transformadora por niñas, niños y adolescentes: Un equipo de NNA de Yúcul investiga el problema de alcohol y su relación a violencia en la comunidad



Impacto para cambio real a nivel local, nacional y mundial



Presentación a la alcaldía



Libro publicado en español e inglés  
(CESEMA, 2012)



Salieron en la televisión nacional en Nicaragua

## 2. ¿Actualmente, qué pasa a los derechos de la niñez en tiempos de pandemia?

~~Convención sobre los Derechos del Niño~~

**Artículo 15.1**

Los Estados Partes reconocen los derechos del niño a la libertad de asociación y a la libertad de celebrar reuniones pacíficas.

¿Derecho  
violentado?



(Naciones Unidas, 1989)

### Artículo 15.2

No se impondrán restricciones al ejercicio de estos derechos distintas de las establecidas de conformidad con la ley y que sean necesarias en una sociedad democrática, en interés de la seguridad nacional o pública, el orden público, la protección de la salud y la moral públicas o la protección de los derechos y libertades de los demás.

### Artículo 24

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud.
2. Los Estados Partes ...adoptarán las medidas apropiadas para: ...Combatir las enfermedades y la malnutrición en el marco de la atención primaria de la salud.

Art. 15.2: La restricción al derecho de asociación tiene límites

Art. 15.1: Derecho a libertad de asociación

Art. 24: Derecho al más alto nivel posible de salud. Medidas para combatir enfermedades

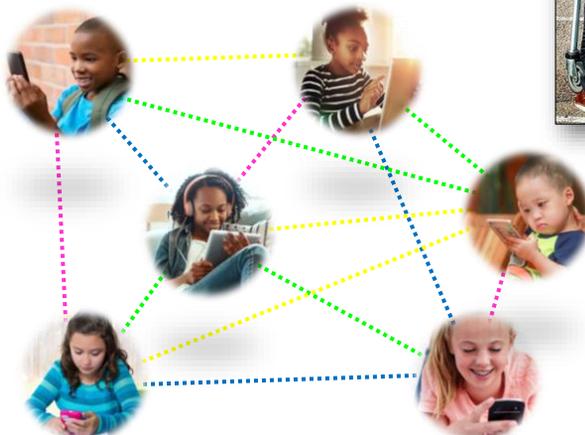


### 3. Distancia física NO ES distanciamiento social

El lenguaje oficial de "distanciamiento social" nos confunde.

DISTANCIAMIENTO **FÍSICO**, sí →

PERO CON MAYOR **CONNEXIÓN**  
Y **SOLIDARIDAD SOCIAL**



## 4. ¿Cómo seguir escuchando las voces de las niñas, niños y adolescentes y valorando sus pensamientos?

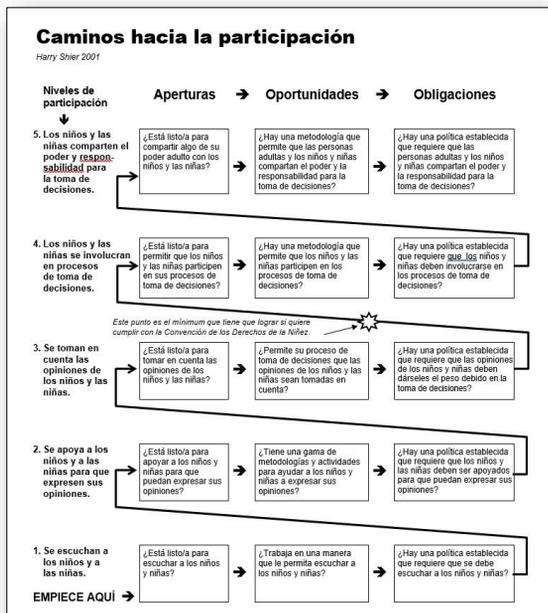


En tiempo de pandemia, todos los espacios establecidos para promover el derecho a la participación y el protagonismo infantil están cerrados.



Nuevos espacios virtuales sí existen. ¿Pero qué sabemos, las personas adultas, sobre cómo facilitar el protagonismo infantil en estos espacios?

### Una respuesta: Retomemos los caminos hacia la participación...

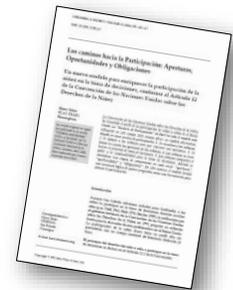


Original en inglés, 2001



(Shier, 2001b)

Traducción a español



(Shier, 2001a)



"Los Caminos hacia la Participación" fue publicado en el Reino Unido hace 19 años, en abril 2001.

Hoy en día, con traducciones a muchos idiomas, es una de las herramientas más utilizadas para analizar, fomentar y fortalecer la participación de niñas, niños y adolescentes en el mundo académico, la política y la práctica en todo el mundo.



¿Puede ser que estas quince preguntas nos sirvan de nuevo como una brújula para indicar nuevos caminos hacia la participación?

www.harryshier.net



(Yousafzai y Lamb, 2013)

FIN



(Thunberg, 2019)

## Referencias

- CESESMA. (2012). *Aprender a vivir sin violencia*. CESESMA. [http://www.harryshier.net/docs/CESESMA-Aprender\\_a\\_vivir\\_sin\\_violencia.pdf](http://www.harryshier.net/docs/CESESMA-Aprender_a_vivir_sin_violencia.pdf)
- CESESMA-UNN. (2010). *Incidencia de niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as activos/as en Nicaragua*. CESESMA. [http://www.harryshier.net/docs/CESESMA-Incidencia\\_de\\_NNA.pdf](http://www.harryshier.net/docs/CESESMA-Incidencia_de_NNA.pdf)
- Equipo de Investigación-Acción Niños Niñas y Adolescentes Defendiendo Nuestro Derecho de Jugar de Samulali. (2009). Niños niñas y adolescentes defendiendo nuestro derecho a jugar. *Arco Iris*, 36, 3–5. [http://www.harryshier.net/documentos/Defendiendo\\_nuestro\\_derecho\\_a\\_jugar-Arcoliris36.pdf](http://www.harryshier.net/documentos/Defendiendo_nuestro_derecho_a_jugar-Arcoliris36.pdf)
- Lester, S., y Russell, W. (2011). *El derecho de los niños y las niñas a jugar. Análisis de la importancia del juego en las vidas de niños y niñas de todo el mundo*. Bernard van Leer Foundation. <https://resourcecentre.savethechildren.net/node/4787/pdf/4787.pdf>
- Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. United Nations. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Niñas y Niños Consultores de Santa Martha. (2010). Los Consultores y las Consultoras Infantiles de la Finca Santa Martha Investigamos la Problemática de Violencia. En B. Percy-Smith y N. Thomas (Eds.), *A handbook of children and young people's participation: Perspectives from theory and practice* (pp. 228–229). Routledge. [http://www.harryshier.net/documentos/CESESMA-NNA\\_Consultores\\_de\\_Santa\\_Martha.pdf](http://www.harryshier.net/documentos/CESESMA-NNA_Consultores_de_Santa_Martha.pdf)
- Niñas y Niños Consultores de Santa Martha. (2011). *Respete nuestros derechos*. CESESMA. [www.harryshier.net/documentos/CESESMA-Respete\\_nuestros\\_derechos.pdf](http://www.harryshier.net/documentos/CESESMA-Respete_nuestros_derechos.pdf)
- Shier, H. (2001a). Los caminos hacia la participación: Aperturas, Oportunidades y Obligaciones. *Children & Society*, 15(2), 107–117. [www.harryshier.net/docs/Shier-Caminos\\_hacia\\_la\\_Participacion-Inglaterra-2001.pdf](http://www.harryshier.net/docs/Shier-Caminos_hacia_la_Participacion-Inglaterra-2001.pdf)
- Shier, H. (2001b). Pathways to participation: Openings, opportunities and obligations. *Children & Society*, 15(2), 107–117. [https://www.ipkl.gu.se/digitalAssets/1429/1429848\\_shier2001.pdf](https://www.ipkl.gu.se/digitalAssets/1429/1429848_shier2001.pdf)
- Shier, H. (2008). Retomando los caminos hacia la participación: Aprendiendo de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del café de Nicaragua. *Medio Ambiente y Urbanización*, 69(1), 67–82. [http://www.harryshier.net/docs/Shier-Retomando\\_los\\_caminos.pdf](http://www.harryshier.net/docs/Shier-Retomando_los_caminos.pdf)
- Shier, H. (2013). El juego infantil como derecho humano, de lo local a lo global. *Rayuela (México)*, 8, 112–124. [http://www.harryshier.net/docs/CESESMA-El\\_juego\\_infantil.pdf](http://www.harryshier.net/docs/CESESMA-El_juego_infantil.pdf)
- Shier, H., Hernández Méndez, M., Centeno, M., Arróliga, I., y González, M. (2013). Incidencia de niños, niñas y adolescentes como ciudadanos activos en Nicaragua. *Rayuela*, 7, 121–134. [http://www.harryshier.net/documentos/CESESMA-UNN-Incidencia\\_de\\_NNA\\_como\\_ciudadanos\\_activos.pdf](http://www.harryshier.net/documentos/CESESMA-UNN-Incidencia_de_NNA_como_ciudadanos_activos.pdf)
- Shier, H., Matamoros, J., y Aguilar, D. (2011). *¡Nuestra voz vale!* CESESMA. [http://www.harryshier.net/docs/CESESMA-Nuestra\\_voz\\_vale.pdf](http://www.harryshier.net/docs/CESESMA-Nuestra_voz_vale.pdf)
- Thunberg, G. (2019). *No one is too small to make a difference*. Penguin.
- Yousafzai, M., y Lamb, C. (2013). *I Am Malala: The Girl Who Stood Up for Education and was Shot by the Taliban*. Wiedenfeld and Nicholson.