



## Proyecto promoción de la participación de niños, niñas y adolescentes en prevención de violencia



**Diagnóstico de percepciones de violencia hacia niños, niñas y adolescentes, en quince comunidades rurales del municipio de San Ramón, Matagalpa**

**San Ramón, Diciembre 2008**

**Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente**

De la Alcaldía Municipal de San Ramón 2 cuerdas al Sur, ½ cuadra al Oeste. Telef: 772 5660. Celular: 852 2006  
Apartado 316. Correo Electrónico: [cesesma@ibw.com.ni](mailto:cesesma@ibw.com.ni). Página Web: [www.cesesma.org](http://www.cesesma.org)

## **Autoría:**

Este documento “Diagnóstico de percepciones de violencia hacia niños, niñas y adolescentes, en quince comunidades rurales del municipio de San Ramón, Matagalpa” es responsabilidad del **Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente – CESESMA**.

Autorizamos utilizar la información con fines educativos y no comerciales, haciendo referencia a **CESESMA**.

## Contenido

<b>1. Presentación</b>	<b>3</b>
<b>2. Descripción del Municipio de San Ramón</b>	<b>4</b>
2.1 Datos básicos	4
2.2 Clima y geografía	4
2.3 Reseña histórica y cultural	4
2.4 Situación de abuso y violencia	4
<b>3. Metodología del diagnóstico</b>	<b>5</b>
3.1 Visitas de coordinación	5
3.2 Asambleas comunitarias realizadas en 14 comunidades.	5
3.3 Entrevistas	5
3.4 Información numérica de participantes en el proceso del diagnóstico	6
<b>4. Análisis de Contexto Social de las comunidades</b>	<b>7</b>
4.1 Datos de población de las 15 comunidades	7
4.2 Situación general de las comunidades	8
4.3 Análisis Económico	9
4.4 Análisis Político	10
4.5 Análisis Cultural	10
<b>5. Problemas más sentidos en las comunidades</b>	<b>11</b>
5.1 Violencia intrafamiliar y vecinal	11
5.2 Abuso de alcohol	11
5.3 Abuso sexual y explotación sexual	11
5.4 Drogas	11
5.5 Problemas vinculados a los derechos sexuales y reproductivos	11
<b>6. Percepciones sobre violencia</b>	<b>12</b>
6.1 Niños y niñas	12
6.2 Adolescentes varones y mujeres	12
6.3 Padres y madres	13
6.4 Líderes y lideresas	16
6.5 Representantes del sistema escolar	20
6.6 Representantes de otras instancias del estado	22
6.7 Representantes de Organismos No Gubernamentales	22
<b>7. Análisis comparativo de los diferentes actores</b>	<b>23</b>
7.1 Percepción de niños y niñas	23
7.2 Percepción de adolescentes	23
7.3 Percepción de padres y madres	23
7.4 Percepción de líderes y lideresas	24
7.5 Percepción de la iglesia católica	24
7.6 Percepción de las iglesias evangélicas	24
7.7 Percepción de docentes	25
7.8 Percepción de instituciones y organizaciones	25
<b>8. Conclusiones</b>	<b>26</b>

## **Misión de CESESMA**

Promover y defender los derechos de la niñez y la adolescencia, mediante procesos educativos de sensibilización, reflexión y acción en conjunto con las niñas, los niños, las y los adolescentes del sector rural, y otros actores sociales.

## **Visión de CESESMA**

**Niñas, niños y adolescentes** y sus familias con mayor nivel de autoestima, con oportunidades para su formación integral, gestores de su propio desarrollo, capaces de organizarse e incidir para defender sus derechos y contribuir en la solución de la problemática social, ambiental y cultural de su comunidad.

**El personal de CESESMA** formando un equipo cohesionado y eficiente, con capacidades para incidir en los planes de desarrollo y en las políticas públicas, contribuyendo al desarrollo del país con propuestas e iniciativas desde lo local a lo nacional.

## 1. Presentación

El Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente CESESMA, se planteó la necesidad de desarrollar un diagnóstico en 15 comunidades del municipio de San Ramón en el departamento de Matagalpa, con el objetivo de contar con información de la situación de violencia en las comunidades.

Con la realización de este diagnóstico CESESMA tiene como propósito conocer lo siguiente:

- Conocimientos de los diferentes actores sobre la situación de violencia en las comunidades.
- Percepciones sobre las expresiones de violencia hacia niños, niñas y adolescentes.
- Expresiones de los tipos de violencia en las comunidades.

La información obtenida nos permitirá organizar un plan de capacitación con sus ejes y temáticas sobre prevención de violencia que toma en cuenta el punto de vista de los diferentes actores, ya que nuestro interés parte de abordar el problema de la niñez rural sin perder de vista su entorno.

El diagnóstico se realizó a través de entrevistas dirigidas a niños, niñas, adolescentes, padres, madres, líderes, docentes y representantes de organizaciones e instituciones, así como asambleas comunitarias y grupos focales con niños, niñas y adolescentes, se incluyen registros del Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Policía, Juzgado Local de San Ramón, Casa legal de la mujer entre otros.

La información recopilada corresponde a las comunidades de: Monte Cristo, La Lima, Santa Martha, Santa Celia, La Corona, El Carmen, La Laguna, El Plomo, Siare, La Garita, La Reyna, Monte Grande, El Naranjo, Cooperativa Sixto Sánchez y Yúcul, que representa el 27.5% del total de la población del municipio de San Ramón..

**Equipo Técnico-Methodológico CESESMA, San Ramón**

**Diciembre 2008**

## 2. Descripción del Municipio de San Ramón

### 2.1 Datos básicos

#### Fecha de fundación:

El 31 de agosto 1905, erigido a municipio.

#### Extensión territorial:

424 Kms<sup>2</sup>

#### Posición geográfica:

San Ramón se localiza entre las coordenadas 12° 55' latitud norte y 85° 50' de longitud oeste. La cabecera municipal está ubicada a 145 Km. de la ciudad de Managua, capital de Nicaragua.

#### Límites:

Al Norte: Municipio de El Tuma-La Dalia.  
Al Sur: Municipio de Muy Muy y Matagalpa.  
Al Este: Municipio de Matiguás.  
Al Oeste: Municipio de Matagalpa.

#### Población

37,000 habitantes aproximadamente. El 60% de esta población son niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

### 2.2 Clima y geografía

#### Clima

El municipio se caracteriza por tener un clima de tipo Sabana Tropical. Su temperatura media oscila entre los 20° a 26° C., las precipitaciones pluviales varían entre los 2,000 a 2,400 mm, caracterizándose por una buena distribución durante todo el año.

#### Accidentes geográficos

Las elevaciones montañosas más importantes que se observan son: El Cuyús: 1,210m, Cerro El Chompipe: 1,280, Cerro El Gorrión: 1264. El resto de la topografía es igualmente quebrada pero con elevaciones menores. Altitud 640.93 m.s.n.m.

#### Información general

El municipio de San Ramón se encuentra ubicado hacia el noreste del departamento de Matagalpa, a una distancia de 12 kilómetros de la cabecera departamental. Su cabecera municipal, que lleva su mismo nombre, contiene una décima parte de la población total del municipio. Los habitantes en su mayoría están dedicados a las actividades propias del campo, la agricultura y en menor medida la ganadería. San Ramón se encuentra en el paso obligado a Matiguás, Río Blanco y Las Minas. En cuanto a la hidrografía del municipio, los ríos de mayor caudal son: El río Wabule, Tapasle que sirve de límite con el municipio de Matagalpa y Muy Muy; El río Upa que sirve de límite

con el municipio de Matiguás; el río Grande de Matagalpa, en la parte sur, sirviendo de límite con el municipio de Muy Muy. Se encuentran además, gran cantidad de quebradas de menor importancia.

#### Micro regiones

En la actualidad el municipio se divide en 6 micro regiones.

Micro Región San Ramón.  
Micro Región La Corona.  
Micro Región La Lima.  
Micro Región El Roblar.  
Micro Región Yúcul  
Micro Región El Horno

### 2.3 Reseña histórica y cultural

La población urbana de San Ramón fue fundada a inicios del siglo diecinueve, probablemente en el año de 1800, por el santo e ilustre misionero Fraile José Ramón Rojas de Jesús María, originario de la ciudad de León. El municipio de San Ramón fue creado por decreto presidencial durante el gobierno liberal de José Santos Zelaya el 31 de Agosto de 1905: La formación del municipio se debió a la explotación minera en lugares como La Reyna, la Leonesa y la Pita, explotadas por familias de origen inglés e italiana.

La principal fiesta tradicional del municipio se realiza en honor a San Ramón. En estas fiestas se llevan a cabo actividades como corridas taurinas, carreras de cintas, palo lucio, bailes y música de Mazurca. Entre las creencias del municipio se destacan las leyendas de la Carreta Población.

### 2.4 Situación de abuso y violencia

La situación de violencia en el municipio a niveles generales es vista como algo normal, ya que prevalece una cultura machista, donde el hombre predomina su poder sobre quienes lo rodean. También es contribuida por una cultura religiosa donde se impone la interpretación bíblica de las religiones y no la espiritualidad propia del individuo. Esto se determina en violencia en los hogares.

Hace falta el acceso a la justicia de parte de los operadores de justicia a los delitos de violencia y abuso sexual. Esto no facilita que las víctimas hablen de esta problemática social. Si nos ponemos a enumerar las innumerables causas de la situación en que se vive el abuso y la violencia en el municipio será amplia.

### 3. Metodología del diagnóstico



#### 3.1 Visitas de coordinación

En equipo definimos la metodología para recolectar la información de las comunidades. Nos organizamos desde el mes de Octubre 2007 para realizar visitas a líderes y lideresas de las comunidades con el objetivo de conocer la percepción de los diferentes actores y tener conocimiento de la situación de violencia y como esta impacta en la vida de niños, niñas y adolescentes en las comunidades.

En las visitas dimos a conocer el proyecto. Cabe señalar que en 8 de las 15 comunidades es primera vez que vamos a trabajar. En 7 comunidades de Yasica Sur donde ya se han realizado intervenciones fue más fácil hablar del tema; pues se cuenta con una experiencia previa ya que hay chavalos y chavalas que ya han estado integrados en otros procesos educativos. En las visitas por comunidad se programaron con las y los líderes las asambleas comunitarias con el propósito que la población en general conozca las acciones del proyecto y así lograr un mejor impacto a nivel de la comunidad.

#### 3.2 Asambleas comunitarias realizadas en 14 comunidades.

Realizamos 14 Asambleas Comunitarias, una por comunidad, en las asambleas contamos con la participación de 490 personas adultas (madres, padres de familia, docentes y adolescentes). Hay que relevar que prevalece la participación de mujeres en estos espacios en relación a la participación de hombres. Fue un espacio en el que las y los participantes expresaron su opinión sobre la temática de la violencia.

En algunos lugares notamos mayor interés; no así en la corona que no pudimos agrupar a las personas para realizar la asamblea comunitaria. Aun con las dificultades que nos encontramos en la realización de las Asambleas, fue muy importante para llegar a la población que nosotros queremos captar para los procesos educativos que se organizarán.

#### 3.3 Entrevistas

Se realizó entrevistas con actores locales claves de las 15 comunidades donde se desarrollará el proyecto. En las entrevistas se aplicó un instrumento sobre conocimientos y percepciones de violencia a todos los actores.

- Entrevistas a 50 líderes y lideresas: 30 líderes y lideresas comunitarios, 12 líderes y lideresas religiosos entre otros.
- Entrevistas a directores y subdirectores de Núcleos Educativos Rurales (NERPE), doce maestras y cinco maestros coordinadores de escuelas y docentes de aula.
- Entrevistas a 112 niños, niñas y adolescentes de 14 comunidades.
- Entrevistas a representantes de instituciones y organizaciones en el municipio.

### 3.4 Información numérica de participantes en el proceso del diagnóstico

Comunidad	Participantes en Asambleas comunitarias			Entrevistas realizadas												Total
				Lideres			Docentes			Niños y niñas			Adolescentes			
	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	V	M	T	
La Corona	0	0	<b>0</b>	3	2	<b>5</b>	1	1	<b>2</b>	4	4	<b>8</b>	2	1	<b>3</b>	<b>18</b>
La Lima	8	21	<b>29</b>	1	2	<b>3</b>	1	1	<b>2</b>	4	4	<b>8</b>	0	0	<b>0</b>	<b>42</b>
El Carmen	6	39	<b>45</b>	1	2	<b>3</b>	0	0	<b>0</b>	4	4	<b>8</b>	0	0	<b>0</b>	<b>56</b>
La Reyna	22	36	<b>58</b>	2	1	<b>3</b>	0	4	<b>4</b>	4	4	<b>8</b>	0	0	<b>0</b>	<b>73</b>
Siare	10	44	<b>54</b>	2	0	<b>2</b>	2	4	<b>6</b>	4	4	<b>8</b>	0	0	<b>0</b>	<b>70</b>
Monte Cristo	0	23	<b>23</b>	1	1	<b>2</b>	0	1	<b>1</b>	4	4	<b>8</b>	0	0	<b>0</b>	<b>34</b>
Monte Grande	16	5	<b>21</b>	0	3	<b>3</b>	0	2	<b>2</b>	4	4	<b>8</b>	0	0	<b>0</b>	<b>34</b>
La Laguna	6	28	<b>34</b>	0	1	<b>1</b>	0	4	<b>4</b>	4	4	<b>8</b>	0	0	<b>0</b>	<b>47</b>
El Plomo	7	23	<b>30</b>	3	3	<b>6</b>	0	1	<b>1</b>	4	4	<b>8</b>	0	0	<b>0</b>	<b>45</b>
La Garita	3	21	<b>24</b>	2	3	<b>5</b>	1	9	<b>10</b>	4	4	<b>8</b>	0	0	<b>0</b>	<b>47</b>
Santa Martha	4	44	<b>48</b>	0	2	<b>2</b>	1	0	<b>1</b>	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	<b>51</b>
Santa Celia	1	21	<b>22</b>	1	0	<b>1</b>	0	1	<b>1</b>	4	4	<b>8</b>	0	0	<b>0</b>	<b>32</b>
Yúcul	1	67	<b>68</b>	2	4	<b>6</b>	1	3	<b>4</b>	4	4	<b>8</b>	0	0	<b>0</b>	<b>86</b>
El Naranjo	6	14	<b>20</b>	2	2	<b>4</b>	0	0	<b>0</b>	4	4	<b>8</b>	0	0	<b>0</b>	<b>32</b>
Sixto Sánchez	2	12	<b>14</b>	2	1	<b>3</b>	0	2	<b>2</b>	4	4	<b>8</b>	0	0	<b>0</b>	<b>27</b>
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>398</b>	<b>490</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>49</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>112</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>694</b>

## 4. Análisis de Contexto Social de las comunidades

### 4.1 Datos de población de las 15 comunidades

Según diagnóstico de la alcaldía de San Ramón en el año 2007.

Comunidad	0 a 3 años			04 a 11 años			12 a 17 años			18 a 30 años			31 años a más			Total General
	M	V	T	M	V	T	M	V	T	M	V	T	M	V	T	
La Corona	25	27	52	84	110	194	91	68	159	93	74	167	98	109	207	779
El Carmen	40	30	70	140	120	260	140	130	270	100	90	190	170	140	310	1100
La Lima	52	47	99	147	145	292	90	80	170	110	105	215	100	124	224	1000
Santa Martha	22	23	45	54	46	100	35	41	76	51	47	98	142	87	229	548
Santa Celia	19	15	34	25	20	45	15	16	31	26	19	45	38	54	92	247
La Laguna	22	25	47	43	65	108	15	27	42	62	43	105	179	136	315	617
Monte Cristo	16	15	31	33	45	78	24	28	52	46	34	80	49	37	86	327
El Plomo	38	35	73	73	86	159	42	56	98	84	99	183	108	115	223	736
La Garita	47	48	95	88	95	183	111	115	226	144	165	309	168	126	294	1107
Siare	8	5	13	60	40	100	78	55	133	84	99	183	108	115	223	652
La Reyna	25	20	45	87	69	156	43	68	111	76	68	144	97	63	160	616
Monte Grande	19	19	38	35	30	65	27	19	46	36	38	74	41	45	86	309
El Naranjo	12	19	31	37	113	150	42	48	90	46	49	95	51	60	111	477
Yúcul	97	63	160	84	106	190	100	84	184	193	111	304	149	144	293	1131
Coop Sixto Sánchez (Cantón)	21	26	47	58	95	153	36	59	95	45	53	98	70	71	141	534
Total	463	417	880	1048	1185	2233	889	894	1783	1196	1094	2290	1568	1426	2994	10,180

Estos datos fueron comparados con datos brindados por las y los líderes comunitarios y es una información aproximada a los registros de la Alcaldía Municipal.

## 4.2 Situación general de las comunidades

### Salud

Estas comunidades no cuentan con servicios básicos necesarios dentro de la comunidad. De las 15 comunidades, 14 no cuentan con un puesto de salud. Solamente La Lima cuenta con un Botiquín de Planificación Familiar y de primeros auxilios que funciona en casa de una brigadista de salud, y tiene un puesto de salud que atiende varias comunidades de Yasica Sur. En algunas comunidades hay brigadistas de salud, el resto de las comunidades no cuentan con presencia directa del Ministerio de Salud (MINSA).

Las parteras tienen dificultades porque estas no son reconocidas por el MINSA y mucho menos capacitadas para realizar dicha labor y no se reconoce su trabajo. La mayoría colabora en situaciones de emergencia como atención a partos en comunidades muy lejanas mientras llegan al centro de salud de San Ramón para evitar muertes maternas.

### Educación

A nivel de las 15 comunidades prevalece la atención en la modalidad de multigrado. La estructura física de las escuelas no tiene condiciones para atender a los niños, niñas y adolescentes así como de personal docente necesario para atender la demanda de niños y niñas en edad escolar. Se pudo observar situaciones en que en una sola aula de clases se atienden diferentes grados.

Según registros de las y los maestros este año la matrícula bajó con relación al año anterior. Mencionan que la situación que prevalece es que los padres no dejan ir a sus hijos a clases cuando son adolescentes ya que son fuente de trabajo y prefieren mandarles a trabajar que a estudiar. Consideran que el trabajo infantil es un factor determinante que limita que los niños, niñas y adolescentes vayan a la escuela y por lo tanto se disminuye la matrícula.

Solamente La Corona y La Lima tienen educación secundaria. El instituto de La Corona tiene la secundaria completa y en el casco urbano de San Ramón. Muchos niños, niñas y adolescentes no pueden continuar sus estudios de secundaria al concluir el sexto grado en vista de que para hacerlo tienen que acudir a otras comunidades o a la cabecera municipal y esto genera más gastos en la movilización diaria; por lo que dejan de estudiar.

### Agua potable

El Carmen y Sixto Sánchez, se abastecen de agua de pozo. Las 13 comunidades más tienen sistema de agua potable.

### Religión

Predominan las iglesias católicas y evangélicas que son las encargadas de la filosofía cristiana de la comunidad. Escuchamos expresiones de pastores y delegados de la palabra que invisibilizan la situación de violencia que se vive en las comunidades. Tienen la concepción que hay que aguantar. En cambio hay otros pastores que creen que este es un problema muy sentido en las comunidades y que desde su rol pueden contribuir a establecer relaciones de respeto.

### Pensiones alimenticias

Prevalecen situaciones de demandas de pensiones alimenticias. Esto lo reflejan en una comunidad donde las mujeres comentan que saben que es un derecho y pueden demandarlo, sin embargo se quedan sin respuesta, ya que hay que llevar un proceso en los juzgados y para las mujeres de las comunidades les es difícil acudir a esos trámites. Por lo tanto los casos se abandonan por falta de apoyo de las autoridades y por carecer de recursos económicos para la movilización a las audiencias.

### Situaciones de violencia



En la mayoría de comunidades, según los datos que nos suministraron en las asambleas comunitarias, en las entrevistas, así como la observación directa, vemos que son comunidades donde se dan situaciones de violencia y las que prevalecen son situaciones de violencia intrafamiliar. Hay situaciones de abuso sexual los que han quedado ocultos por guardar silencio y por falta de información sobre qué hacer y dónde ir. Algunos casos han sido denunciados, pero no se les ha dado la respuesta deseada y los agresores han quedado impunes y andan causando más daño, ya que están en libertad. Algunas lideresas tienen otra posición y piensan que la denuncia de los casos es mala ya que se hace daño a las personas.

Las mujeres tienen desconocimiento de las leyes y muchas tienen miedo a denunciar por las represalias que tendrán de parte de los agresores. Expresaron que se dan situaciones de violencia y la población identifica que es violencia, sin embargo consideran que no pueden hablar por temor a las represalias que son frecuentes y más cuando se trata de personas que viven cercanas a ellas.

***“Existe la creencia de que en pleitos de este tipo nadie se puede meter porque son problemas privados y que nadie tiene derecho a denunciar”.***

Otras expresaron que en pleitos que son de pareja no se involucran ya que al final la pareja se arregla y el problema de la enemistad la cargan los que se metieron supuestamente a apoyar.

#### **Incidencia de las Organizaciones no Gubernamentales**

Los ONGS que están presentes trabajan en distintas temáticas como educación, salud, seguridad alimentaria, entre otros. Es muy limitado el trabajo que se realiza abordando de manera específica el tema de violencia. En la mayoría de comunidades refieren que el tema de la violencia no ha sido abordado por ninguna organización.

De las 15 comunidades, en 13 existen estructuras organizativas propias de la comunidad, como los comités comunitarios, comités de agua potable, y comités de padres y madres de la escuela. Solo en dos comunidades los niveles de organización son mínimos. Aunque son comunidades de fácil acceso, hay poca presencia de organismos no gubernamentales. También los niveles de gestión son débiles, lo que limita que tengan otras oportunidades. La gente de estas comunidades considera el lugar donde se expresa mucha violencia y la presencia de la policía es muy limitada.

#### **Personas que se han capacitado en temas relacionados a la violencia**

<b>Comunidad</b>	<b>Actor/a</b>	<b>Con quién?</b>
Cooperativa Sixto Sanchez	Madre	Ha recibido capacitaciones con la Unión de Cooperativas Agrícolas, San Ramón
Santa Martha	Líder	CESESMA le ha capacitado.
La Laguna	Lideresa	Casa legal de la mujer
Yúcul	Educadora	Juzgado
La Corona	Mediador	Juzgado
La Corona	Lideresa	CESESMA
El Plomo	Docente	CESESMA

### **4.3 Análisis Económico**

En la mayoría de comunidades existe mucha pobreza y en algunos casos pobreza extrema. La mayoría de personas, tanto mujeres como varones, se dedican en temporadas de café al corte del mismo y otros a la siembra de granos básicos en sus comunidades o en comunidades vecinas (pequeños parceleros que tienen sus tierras para cosechar). Un factor común en las comunidades es trabajo como obreros a los hacendados y otros en parcelas propias con apoyo de microfinancieras.

Algunas mujeres trabajan en el corte, otras al día en las haciendas, algunas apoyando a sus maridos. Otras mujeres emigran fuera de sus comunidades en busca de empleo desarrollándose como empleadas domesticas o en la zona franca. Muchas mujeres, además del trabajo productivo, tienen un trabajo no remunerado como amas de casa y trabajo reproductivo cuidando a sus hijos e hijas. En algunos hogares solamente trabajan los hombres y las mujeres se dedican a la crianza de los hijos. Las mujeres que trabajan en el campo no devengan un sueldo.



Prevalece en las 15 comunidades el consumo de alcohol. Por lo tanto los hombres utilizan una parte del salario para la compra de licor. Existen personas dedicadas a la albañilería y carpintería y ofrecen un servicio a la comunidad.

En estas comunidades hay personas que han logrado estudiar una carrera técnica o profesionales en el magisterio que trabajan en otras comunidades o en San Ramón.

Los niños y las niñas son fuente de trabajo de la comunidad en tiempo de corte de café, y por eso prevalece el trabajo infantil. Estos no reciben dinero por el trabajo realizado. Producto de esta situación algunos niños no han podido integrarse a la escuela y esto ocurre sobre todo en las haciendas (Santa Martha y Santa Celia); es decir los niños y niñas asumen responsabilidades a muy temprana edad.

Algunas mujeres son dependientes totalmente de sus cónyuges. En cambio otras mujeres trabajan fuera de su

comunidad como empleadas domésticas, donde ganan un salario bajo, porque es un trabajo poco remunerado y sobre todo lo que implica para ellas y sus familias tener que salir de sus casas y dejar a sus hijos e hijas con otras personas. Lo hacen para poder obtener dinero para cubrir las necesidades básicas de sus hijos e hijas.

Se dan casos donde los padres no trabajan y quienes tienen que buscar como generar dinero son los hijos, exponiéndose a peligros. Los niños, niñas y adolescentes que estudian, después de salir de sus clases tienen que integrarse a jornadas de trabajo en pequeñas parcelas del vecino, de un amigo o inquilino. En su mayoría no tienen un lugar estable para trabajar, y devengan poco salario por ser niño, niña o adolescente.

En El Plomo existe una realidad diferente por la cercanía del casco urbano de San Ramón. Se movilizan a diario a San Ramón, las mujeres a trabajar como domésticas y los niños y niñas como lustradores y limpieza de parcelas de las casas de la ciudad. La gente adulta sale fuera de la comunidad a trabajar, porque no hay un lugar cercano que produzca concentración de mano de obra para realizar trabajo, y es por esto que tienen que trasladarse a lugares donde puedan realizar trabajos y obtener el sustento para su familia.

La Garita es diferente a otras comunidades pues hay más profesionales y la población es más urbana y estos emigran a Matagalpa o San Ramón urbano para trabajar dentro de su profesión.

#### 4.4 Análisis Político

La población, sobre todo los líderes comunitarios, están involucrados dentro de estructuras políticas. Hay organización de los CPC (Comité del Poder Ciudadano). La gente en las comunidades aún no identifica a esta estructura, ya que son las y los mismos líderes comunitarios con quienes se coordinan y es lo que el gobierno ha orientado. Lo que reconocen es que se trabaja por la comunidad.

De las instituciones del estado que tienen presencia en las comunidades son el Ministerio de Educación, El Ministerio de Salud, en algunas hay presencia del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARENA), La Casa del Niño, Arco Iris y la Alcaldía de San Ramón.

Existen líderes y la mayoría de la población son militantes del partido político Frente Sandinista. En las comunidades prevalece la cultura política de que la gente ve como adversarios políticos a los que pertenecen a otro partido político. Esto afecta el desarrollo comunitario, porque no son tomados en cuenta en las actividades que benefician a la comunidad y no les invitan a las reuniones. Hay muchos liderazgos que no tienen arrastre político, social o comunitario, que frecuentemente es solo de palabras pero

no de acciones. Esto ocurre en La Garita, El Carmen y Santa Celia.

En todas las comunidades hay presencia de diferentes estructuras de coordinación como son los Comités de Agua, Comités Comarcales, Comités de padres de familia de las escuelas, La Unión de Mujeres Organizadas de Yasica Sur - UMOYS, y el Comité de Alimentación Escolar - CAE.

#### 4.5 Análisis Cultural

Hay machismo de parte de los hombres y un sometimiento de las mujeres a los hombres, basado en creencias religiosas. Las mujeres en especial son obedientes a lo que la Biblia manda, y muchas de ellas consideran que las mujeres deben de obedecer a sus maridos, y que la violencia es un asunto privado, por lo tanto nadie se debe de meter.

Aunque estén casadas y colaboren con el trabajo de sus maridos en las labores agrícolas y donde ambos tienen derecho, las mujeres no participan de la toma de decisiones y de las ganancias, porque los hombres consideran que son de ellos quienes deciden qué hacer con el dinero como jefe del hogar.

Muy pocas mujeres reconocen que las mujeres tienen derechos iguales al hombre y que pueden participar de lo que ellos tienen y disponer de lo que es de ambos.

Hay poco involucramiento de los hombres en actividades que tienen que ver con la situación de salud de la comunidad, y menos en temas que se ve el problema de la violencia. En casi todas las comunidades hay poca participación de hombres en las Asambleas, y los que participaron son apáticos al tema, obteniendo muy poca información de parte de ellos. Solo en la comunidad de la Reyna hubo una buena presencia de hombres.

Hay creencias culturales arraigadas de parte de las personas adultas mayores que consideran que en comparación con la educación de ahora, la educación de sus tiempos era mejor por la forma en que se realizaba el castigo. Hablaban de "Padres que arrodillaban a los chavalos cuando hacían algo que a ellos no les parecía", donde el chavalito no tenía derecho a hablar. Dicen que ahora hay más libertinaje y los hijos "se meten en las conversaciones de adultos".

Muchas de las personas de las comunidades tienen una pasividad o providencialismo en la búsqueda de alternativas de solución a sus problemas. Esperan que una entidad, sea del estado o algún proyecto, les resuelva su situación. Algunos organismos no gubernamentales han cumplido un rol paternalista, dándoles todo a las comunidades, limitando que la población visualice las fortalezas y recursos que tiene y que los pueden aprovechar para salir adelante.

## 5. Problemas más sentidos en las comunidades

Tomando en cuenta los insumos que nos dieron las personas entrevistadas y los resultados de las Asambleas Comunitarias, se ha analizado la siguiente problemática.

### 5.1 Violencia intrafamiliar y vecinal



Los problemas que refieren como una constante en las 14 comunidades son:

- violencia dentro de la pareja;
- violencia intrafamiliar por machismo;
- maltrato verbal y psicológica;
- maltrato a niños y niñas;
- violencia vecinal.

### 5.2 Abuso de alcohol

En las comunidades La Reyna, La Garita, Monte Cristo, Sixto Sánchez, El Naranjo, La Laguna, La Lima, Monte Grande, Santa Martha; La Reyna y La Corona refieren que existen cantinas donde se vende licor sin control y a toda hora. Los padres envían a sus hijos a comprarles licor y cigarros. En otras comunidades como el Naranjo mencionan que hay licor pero esto no afecta tanto la situación de violencia. Los chavalos además de comprarlo comentan que estos inician a muy temprana edad al consumo de alcohol y cigarros.

En once comunidades las personas reconocen el licor como medio desencadenante de violencia contra la mujer y la niñez, por la cultura machista que hemos venido interiorizando, donde se cultiva creencias de que el hombre demuestra su hombría tomando licor y el dominio hacia la mujer.



### 5.3 Abuso sexual y explotación sexual

En siete comunidades se han presentado delitos de abuso sexual, llámese estupro o violaciones. Entre estas tenemos La Garita, La Lima, La Reyna, El Carmen, La Corona, Santa Martha y en el caso de Yúcul refieren que se da prostitución infantil desde las cantinas de la comunidad.

Es importante señalar que las maestras son las que mayormente captan situaciones de violencia que sufren sus alumnos, tanto de niñas como niños, y que a veces no pueden hablar porque se les haría un problema a ellas. Las maestras compartieron información de situaciones que ellas han reportado y de los cuales no han encontrado respuesta.

### 5.4 Drogas

En 4 de las 15 comunidades la población comenta que además de las situaciones de violencia hay consumo de droga y esto genera violencia sobre todo en la juventud.

### 5.5 Problemas vinculados a los derechos sexuales y reproductivos

En 14 comunidades los líderes y líderesas entrevistadas refieren a situaciones de irresponsabilidad paterna.

En 5 de las 15 comunidades se visualiza que las chavalas se casan a temprana edad y los embarazos en adolescentes es un problema que les afecta, sobre todo por los riesgos y por la irresponsabilidad de la pareja. Son las abuela y abuelos quienes asumen toda la responsabilidad.

## 6. Percepciones sobre violencia

### 6.1 Niños y niñas

En cinco comunidades los niños y las niñas entrevistadas coinciden en que de gusto no les pegan; siempre hay un motivo para que sus padres y madres reaccionen así. Lo mejor es hacer caso. Implica que los niños y las niñas aceptan el castigo físico como normal y con motivo.



### 6.2 Adolescentes varones y mujeres

#### Conocimientos sobre lo que es violencia

Las y los chavalos reconocen que las formas en que se expresa la violencia es a través de:

- peleas entre padres y madres;
- que sus padres los traten y les peguen;
- cuando hay violación a una mujer;
- tomar a la fuerza a una mujer;
- las mujeres están siendo asesinadas;
- agresiones hacia los niños y niñas;
- cuando un hombre que ingiere licor le pega a la esposa e hijos;
- ladronismo;
- es irrespetar a las personas, hacer daño y vagancia;
- golpes con mecates;
- manoseos;
- cuando una adolescente forma pareja con un hombre adulto;
- abuso de padrastros hacia las chavalas.

Se destaca que estas expresiones de violencia se dan por el respeto que se debe tener hacia las personas adultas como

una forma de obediencia, y si no se cumplan, las personas adultas pueden corregirlo mediante el castigo físico o el maltrato verbal. Se acepta el castigo como una forma de educación. Cinco adolescentes expresan que hay que pegarles moderadamente cuando ellos y ellas hacen algo malo. Tienen una concepción que hay violencia cuando se hace algo; lo que indica que se acepta como una situación normal. Las formas de comunicación en la familia son autoritarias y están orientadas hacia señalar lo negativo sin hacer énfasis en las razones o riesgos ante una determinada acción. Hay que desconstruir el significado de MALO.

#### Tipos de violencia que conocen

Identifican las expresiones de violencia, aunque no identifican los tipos de violencia. Otros no saben. Solamente 16 personas entrevistadas entre varones y mujeres identifican la violencia intrafamiliar y sexual en las comunidades El Plomo, Santa Martha y La Garita.



#### Formas de violencia que prevalece dentro de la familia

Las principales expresiones de violencia son:

- golpes con garrote o con objetos que estén accesibles;
- sobrenombres;
- fajazos;
- heridas;
- expresiones como desgraciados;
- impedirles ir a la escuela;
- negación de la comida;
- abandono de los padres y madres;
- maltrato entre hermanos y hermanas.

Consideran que otra forma en que se manifiesta la violencia es cuando en sus familias les expresan que nos los quieren, reciben amenazas, humillaciones y maltrato psicológico.

Se justifican estas acciones violentas cuando los chavalos y chavalas no cumplen con los mandatos de sus padres, madres y otros familiares. Entonces reciben maltrato, aduciendo que sus padres y madres tienen razón para tener estas actitudes asumiendo que ellos y ellas son culpables.

Refieren que existe abandono de los padres y madres, otros expresan que aunque viven con sus padres y madres carecen de afecto y de espacios para compartir.

Para los padres, la prioridad es que ellos vayan a trabajar al campo. Les niegan ir a la escuela y reciben maltrato cuando ellos y ellas ejercen presión para que los matriculen. Seis adolescentes entrevistados expresan que han tomado la decisión de irse a matricular solos y sin el consentimiento de sus padres.

La escala en que se desencadena la violencia es de padres a madres, de ambos hacia los hijos e hijas, entre hermanos y hermanas de acuerdo a la edad que tengan y entre pares, visualizándose en los diferentes ámbitos; familia, escuela y comunidad. Es decir que prevalecen los patrones culturales de crianza y las expresiones de violencia se aprenden por modelaje.

Los niños, niñas y adolescentes tienen interiorizado que las personas adultas tienen poder sobre ellos y ellas y eso hace que sientan miedo y se ven obligados a hacer lo que las personas adultas quieren.

### Formas en que se expresa la violencia en la escuela

- Prevalecen las agresiones físicas entre pares.
- Aún hay maestras que hacen uso de la regla como medio para castigar.
- A las niñas los varones les hacen cosas que no les gustan, por ejemplo enamorarlas, ponerles sobrenombres, intentos de abusos sexuales. Las niñas expresan que sienten que los varones no las respetan, que las abrazan, las tocan y a ellas no les gusta.
- Otras chavalas expresan que cuando quieren jugar con los varones las maestras las regañan.
- Hay maestros que golpean a las alumnas y aducen que son bromas.
- Otra forma de castigar es bajar puntos, amenazar con llamar y decirle a sus padres, privar del recreo o cerrar los portones de las escuelas cuando llegan tarde o cuando las y los docentes consideran que hay un mal comportamiento.
- En tanto que la expulsión se plantea como la segunda causa más mencionada en San Ramón. Por su parte, las sanciones físicas son planteadas sobre todo por adolescentes, principalmente los muchachos de diversas edades en el municipio de San Ramón. (Entrevistas a 50 adolescentes varones y mujeres en el

diagnóstico realizado por la organización de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores (NATRAS)

## 6.3 Padres y madres

### Opiniones de madres



La violencia que prevalece es la cultura del castigo. Se expresa por medio de la violencia física (patadas, ponerlos de rodilla y trompones) y violencia psicológica hacia hijos e hijas (cultura del silencio).

La violencia de pareja se justifica por el alcoholismo. En cinco comunidades coinciden en que los hombres cuando no consumen licor no son violentos.

En tres comunidades las personas de la tercera edad prefieren la educación de antes, ya que para ellas la imposición del castigo severo y hacer valer el poder de la persona adulta es la base fundamental de la buena educación. Es decir la educación actual permite cosas que no son correctas a las y los chavalos, por ejemplo involucrarse en asuntos de personas adultas.

Manifiestan la necesidad de recibir capacitaciones que les permitan conocer sus derechos para poder establecer relaciones justas y con respeto, que se involucren a los hombres para poder ver cambios.

Otra situación que se manifiesta es la violencia patrimonial, ya que las mujeres no se benefician de lo que han construido en la familia, donde la mujer tiene igual derecho a participar y a tomar decisiones sobre los bienes de la familia. En dos comunidades donde las mujeres han participado en procesos de capacitación expresan que se ha visto cambios en familias. Las mujeres han tenido otras oportunidades como la socialización, integración, toma de decisiones y optar a beneficios que solo existían para hombres, aunque todavía hay mujeres que son dependientes emocional y económicamente de los hombres.

En diez comunidades se visualiza el problema de la paternidad y maternidad irresponsable. Consideran que es necesario que se respeten los derechos de niños y niñas, y que las leyes se apliquen a favor de la niñez y adolescencia.

En cuanto a las autoridades locales, tienen la percepción que se favorece a los hombres porque no les dan el tratamiento adecuado a las situaciones. En la mayoría de los procesos judiciales los hombres evaden su responsabilidad paterna y no se obtiene una respuesta satisfactoria. Sumado a esto, el proceso de la denuncia se hace difícil sobre todo por los costos de movilización que son altos de la comunidad hacia el municipio y el seguimiento constante a los mismos.

En 14 comunidades consideran que la violencia no es normal aunque identifican que tanto hombres como mujeres tenemos derechos, en la realidad se invisibilizan más los derechos de las mujeres.



En cuanto a la educación de los hijos e hijas, destacan que es necesario que se realicen cambios en la educación de los varones, que permita cambiar roles para crear conciencia en el varón y establecer relaciones de respeto con las chavalas para evitar las situaciones que ocurren en los diferentes ámbitos.

Algunas madres tienen la percepción que las muchachas instan a los varones a iniciar una vida sexual. Sin embargo, la mayoría asumen que los varones son responsables de sus acciones. En la realidad lo que sucede es que los varones únicamente embarazan a las muchachas y no asumen responsabilidades.

En 14 comunidades se destaca la repetición de patrones culturales. Reconocen que lo que padres y madres hacemos los hijos lo repiten. Igualmente lo que se aprende en la casa se repite en la escuela o en otros ámbitos. En otras comunidades consideran que la manera de educar a un hijo es no tratarle con palabras groseras porque lo que el niño ve y escucha, eso aprende y los padres somos un ejemplo para los hijos e hijas:

**“Si cizaña sembramos, eso cosechamos”.**

Existe sometimiento de la mujer hacia el hombre como parte de la cultura tradicional. Este sometimiento se expresa en la timidez para la toma de decisiones, en asumir la educación de los hijos e hijas, en lo afectivo y lo emocional.

Consideran que es importante buscar ayuda y apoyo ante la situación de violencia que se da en las familias, para que las autoridades pertinentes actúen a favor de los derechos de las personas que viven la situación, tomando en cuenta que es un problema social y de salud que nos afecta a todos y todas. Sin embargo se dan situaciones en que las autoridades actúan con indiferencia, beneficiando a los agresores, producto de influencias económicas, políticas, sociales y religiosas.

En tres comunidades las mujeres consideran que existe miedo por parte de los hombres en que ellas reciban información, porque esto atenta contra su autoridad y poder, ya que estos tienen la percepción que la mujer al tener información va a demandar sus derechos y en caso de ser agredida va a denunciar y por ende esto no les conviene.

En cuatro de las 15 comunidades las madres visualizan que con el Código de la Niñez y Adolescencia los padres pierden su autoridad ante los hijos e hijas y consideran que los hijos dependen de lo que dicen sus padres; los hijos e hijas no pueden mandar a sus padres. Los símbolos de la obediencia son el garrote y la faja, así como otras formas de educación con violencia. Consideran que es la forma de educación que debe prevalecer de los padres hacia los hijos e hijas.

En siete de las 15 comunidades consideran un peligro que los hijos e hijas se junten y socialicen con otros y otras de su edad, ya que para ellas hacerlo significa adquirir mañas y verse involucrados en problemas. Según las madres hay grupos organizados en pandillas, que tienen actitudes violentas en la comunidad.

En seis comunidades coinciden en que tener hijas adolescentes en las familias es tener un problema para los padres y madres, ya que tienen que cuidarlas. Esto reafirma que las chavalas son las que tienen menos oportunidades para salir de sus casas para estudiar o participar en espacios comunitarios.

Prevalece la creencia que la educación religiosa es fundamental para que la gente cambie; que con pedirle a Dios basta para que se resuelvan los problemas. En dos comunidades expresaron que la familia por parte de los hombres les respeta más y las acepta cuando se es sumisa y por eso hay que tratar de agradar sobre todo a las suegras.

En cinco comunidades expresan que hay expendios de licor cerca de la escuela donde les venden cigarrillos, cerveza y guaro a niños y niñas. Esto no es regulado por las autoridades municipales. Además se promueve que niños jueguen billar. Es más visible el alcoholismo porque quienes

lo consumen andan en la vía pública y generalmente se da el exhibicionismo de los hombres ante los niños y niñas. Estas situaciones afectan a los niños y niñas en las clases, ya que no se concentran y tampoco reciben apoyo de sus padres y madres. Además como efecto del alcohol hay promiscuidad y cambio de pareja.

En dos comunidades consideran que los padres son los más agresivos con los niños y niñas, hasta el punto que tienen temor a sus padres. Una recomendación que hacen es que se promueva que los hombres se integran a estos espacios ya que es importante abordar esta temática con hombres para poder ver cambios.

Las capacitaciones contribuyen a que no se ejerza violencia. Si un miembro de la familia participa, puede compartir y enseñar al resto de la familia. Solo en dos comunidades expresaron que ya han participado en procesos facilitados por CESESMA, y visualizan un cambio en sus actitudes y en sus relaciones ya que logran expresar las situaciones que viven y hay mayor participación de hombres en los espacios. Es el único lugar donde se tuvo mayor representación de varones.

En seis comunidades coinciden en que hay situaciones de violencia en la comunidad, pero por temor o miedo hay silencio en las familias. Hay temor para hablar del tema de la violencia por desconocimiento y por amenazas, y quienes más se ven afectados por el silencio son los niños y niñas. Hay líderes que ejercen su poder de forma negativa, influenciando a otras personas con amenazas ante situaciones que se presentan en la comunidad.

En cinco comunidades expresaron que no se sabe qué hacer; no conocen la ruta de acceso a la justicia ante las situaciones de violencia que viven las mujeres, chavalos y chavalas. Consideran que es una limitante para poder hacer una denuncia.

Prevalece la actitud de delegar en las y los docentes la responsabilidad de los hijos a manera de control de los niños, niñas y adolescentes.

Consideran importante el que se trabaje esta temática con padres, madres, profesores y otros líderes, para prevenir las situaciones de violencia que se dan en la comunidad.

En tres comunidades expresaron que la policía no esta haciendo un papel beligerante en la prevención de los delitos.

En dos haciendas cafetaleras en temporadas de corte se dan asaltos acompañados de agresión física en los caminos sobre todo a mujeres. Hay violencia en el trabajo ya que las mujeres se maltratan verbalmente por conflictos personales.

En dos haciendas logran visualizar que hay explotación infantil. Los niños y las niñas son fuente de trabajo de los padres y no reciben nada a cambio por la labor que realizan,

aún con el esfuerzo y sacrificio que realizan dejando hasta de estudiar. Cargan sacos, leña y guineos, y son obligados a hacerlo porque si no lo hacen les pegan.

Las niñas son las más expuestas a situaciones de violencia y abuso al realizar labores como acarrear agua desde los plantillos de café. Sin embargo existen padres y madres que reconocen que ellos y ellas son responsables de prevenir situaciones que afectan de manera negativa la vida de sus hijas e hijos como es la violencia y el abuso sexual.



En una asamblea comunitaria expresaron que las y los jóvenes manejan información sobre el tema de violencia aunque esta no ha sido abordada de una manera correcta por desconocimiento. Existen mitos y tabúes alrededor de la temática de sexualidad.

Cuando se denuncia las autoridades no hacen nada. No le toman importancia a los delitos cuando son niños o niñas. Hay situaciones que hay que darles seguimiento que incluye movilización, y la situación económica que vive las familias no se los permite y estas se abandonan. Se han dado situaciones en que se prioriza el estatus social del agresor, sin pensar en el daño ocasionado al niño o a la niña.

Se han desarrollado capacitaciones sobre el tema, pero consideran que esto a la vez les ha generado conflictos en la comunidad, ya que hay delitos contra niños, niñas y adolescentes y se han denunciado y los agresores les responsabilizan de las denuncias. Por eso se debe de abordar la temática con los hombres. Se han dado situaciones de abuso que han sido denunciadas y los agresores están libres.

Hay que construir solidaridad entre las mujeres ante la situación de violencia que viven, apoyándolas con expresar las situaciones y no guardar silencio para poder ver cambios.

## Opiniones de padres

En dos comunidades no hubo participación de padres, y en algunas comunidades en las que participaron, no expresaron lo que sentían con respecto a la problemática.

Tres padres de una comunidad tienen la percepción que los hombres son vagos, consumen alcohol y maltratan a las mujeres por los efectos del mismo. En esta comunidad existen 5 cantinas.

En tres comunidades consideran de gran importancia desarrollar procesos de capacitación con chavalos y chavalas para prevenir estas situaciones, y que en el futuro puedan tener información que les permita tomar decisiones sin que les afecte y no seguir repitiendo patrones culturales arraigados a la familia.

Dos padres de una comunidad expresan que lo que prevalece es el maltrato físico; castigo de las madres hacia los niños y niñas y no se denuncia. Consideran que esto ocasiona daños en el desarrollo de los niños y niñas. Reconocen que hay padres que justifican sus actitudes de violencia a sus hijos e hijas. Cuando son de conocimiento de la comunidad lo niegan.

Cuatro padres de una comunidad opinan que la violencia afecta a la familia y más a los niños y niñas:

***“La violencia deja yagas que no se curan ni con medicina”.***

Se reconoce que es importante que los niños y niñas cuando asisten a la escuela tengan salud física y mental para el aprendizaje, pero en la realidad lo que el niño y niña recibe es violencia desde su casa de forma constante.

Se visualiza a las chavalas como culpables, irresponsables de sus actos por el hecho de experimentar su sexualidad, y los padres no asumen el rol de consejeros para evitar que se den hechos de violencia o embarazos a temprana edad.

Las situaciones de violencia se consideran un asunto privado donde no se debe interferir.

Cinco padres expresaron que no saben qué hacer cuando se presentan situaciones ya que no cuentan con herramientas para abordar estos problemas. Ven al pastor como un aliado para abordar el tema ya que ha mediado algunas situaciones de maltrato de niñas y niños.

Seis padres coinciden que el castigo es una forma de educar, pero dentro de la comunidad se dan situaciones delicadas que en este caso señala que debería de intervenir en la aplicación de medidas hacia las madres para que tengan otras formas de educar.

Identifican que los espacios existentes para la recreación de los chavalos y chavalas es el cuadro de juegos, y los padres visualizan los riesgos a que se exponen, por el hecho de regresar a media noche a su casa, por lo que son considerados desobedientes. Además hay consumo de licor por los adolescentes.

Cuatro padres de dos haciendas consideran que no solo los hombres generan violencia sino también hay mujeres, y justifican la agresión hacia las mujeres aduciendo que son las que provocan sus reacciones violentas.

Según los varones, las mujeres ejercen violencia entre ellas mismas. En los lugares de trabajo se maltratan verbalmente y los hombres pueden aportar al cambio de actitudes en las familias mejorando la comunicación para prevenir la violencia.

## 6.4 Líderes y lideresas



### Líderes comunitarios

Nueve personas entrevistadas opinan que hablar de violencia es delicado:

***“Hablar de violencia es tocar el ego de las personas”.***

Hay temor por parte de los hombres en que las mujeres participen en los espacios por efectos del machismo. La violencia es parte de nuestra cultura. Prevalece el machismo y se considera que es a las mujeres que hay que brindarles información en la toma de decisiones sobre sus relaciones de pareja.

***“La violencia se ejerce en todos los niveles: “Es como dirigir un trabajo o una familia y no tener manera para hablar y trae consecuencias. La violencia genera más violencia”.***

En búsqueda de empleo las madres dejan a los hijos e hijas solos, quedando expuestas a maltratos y abusos sexuales.

Cuatro personas entrevistadas expresan que hay miedo y temor a la denuncia cuando ocurren situaciones de abuso sexual. Identifican que una forma de violencia es que hombres adultos engañan a chavalas. No se denuncia para no tener enemigos y conflictos en la comunidad.

El silencio y miedo a la denuncia se da en todos los niveles. No se puede justificar que solo los que no tienen educación hacen violencia; también las personas preparadas guardan silencio por las amenazas.

Identifican que las formas de educar que prevalecen son trompones, gritos, fajazos y amenazas. Consideran de gran importancia abordar el tema con las personas adultas y con niños y niñas.

Dos personas creen que se justifica la violencia por desconocimiento y se culpabiliza a la mujer de ser la causante de los problemas de pareja. Aunque se exprese la violencia las mujeres lo niegan por temor. Hay una concepción que el hombre es proveedor de dinero para cubrir las necesidades básicas de los hijos e hijas y no se toma en cuenta la dimensión emocional y afectiva en sus hogares.

Los derechos humanos son concebidos como divisibles entre hombres y mujeres: el 50% para cada uno para poder establecer relaciones de respeto e iguales. Es decir que el respeto debe ser para ambos.

Se tiene interiorizado que las personas adultas son las que tienen el poder. Por lo tanto los hijos e hijas deben obediencia a sus padres y madres. La violencia se da por un patrón cultural que los trasladamos como herencia y es una limitante, ya que tiene efectos en la educación. Los padres y madres promovemos educación con violencia, se le da más preferencia al varón y desde ahí aceptamos que el hombre es más fuerte y se humilla a las mujeres.

Los líderes reconocen que existen leyes para prevenir violencia. Sin embargo ellos no ejercen su rol ya que no comparten sobre estas leyes con el resto de las personas. Son de la opinión que si las personas conocen sus derechos ejercen más violencia sobre los que no conocen.

La religión influye en nuestras actitudes. La iglesia impone sus leyes y hay que cumplirlas, si no somos mal vistos por la sociedad:

***“Las mujeres permiten la violencia que viven”.***

Prevalecen situaciones de maltrato hacia la niñez, relaciones de pareja de adolescentes con hombres adultos y abuso sexual. Las personas no expresan estas situaciones por timidez. Sumado a esto hay ausencia de la policía en estos sectores. Esto hace que quienes ejercen violencia actúan sin miedo. Ven que es una oportunidad tener un Facilitador Judicial en la comunidad para enfrentar este problema.

Otra situación que prevalece es que los hombres justifican la violencia por medio del alcohol para ejercer poder sobre las mujeres, hijos e hijas. Consideran que es importante y necesario abordar este tema con los padres y madres, ya que se ejerce control sobre las chavalas. Entonces las chavalas buscan salida a este problema y se juntan a temprana edad por la presión que vive en sus hogares. La violencia se aprende y se puede desaprender a través de capacitaciones.

***“Las chavalas pueden prepararse si no son presionadas en sus hogares”.***

En dos haciendas reconocen que hay explotación infantil. Los niños y niñas trabajan y los padres son los que reciben el dinero y lo utilizan para el consumo de licor.

En dos comunidades las personas entrevistadas consideran que uno de los problemas que sobresale es falta de pensión alimenticia. Hace falta profundizar en las leyes y que las mujeres se empoderen para establecer las denuncias.

### **Opinión de Lideresas Comunitarias**

Tres lideresas entrevistadas expresan que la situación de la violencia ha sido un problema de toda la vida, ya que siempre ha existido la irresponsabilidad de los hombres. Las mujeres siempre han sido las que han cargado con la responsabilidad de los hijos y han sido padres y madres que en su niñez vivieron violencia y ahora la repiten. Consideran que las mujeres viven apegadas a los hombres por que dependen de ellos.

Dos lideresas entrevistadas de dos comunidades plantean la situación de las adolescentes madres que trasladan la responsabilidad de crianza de hijos a los padres, madres y abuelos. Consideran que el abordaje del tema puede servir para evitar que las niñas y adolescentes se expongan a embarazos por desconocimiento y se preparen para el futuro.

Se limita la violencia a abuso sexual y maltrato físico. Cuando hay maltrato verbal entre chavalos y chavalas los conflictos trascienden a las familias.

En las 15 comunidades se han visto situaciones de violencia pero se guarda silencio por el miedo a tener conflictos con las personas que viven estas situaciones y con las familias. Hay miedo a la denuncia por las represalias o amenazas de los agresores.

Existen familias donde los niños son maltratados por los padres que consumen licor:

***“Hay niños que duermen en el monte”.***

Hay un sentimiento de inferioridad de parte de la mujer y de resignación ante el arraigo que es la mujer la que siempre lleva las de perder. Pero si se visualiza que la violencia no

es normal, se aprende y es una violación a los derechos humanos.

En tres comunidades las personas expresaron que la violencia se da por la repetición de patrones culturales de crianza, y por desconocimiento del tema. Se aprende a convivir con ella y se justifica. Se concibe que las mujeres son sumisas y deben hacer lo que el hombre manda.

Reconocen que la organización es clave para enfrentar la situación. Estar organizadas les da mayores oportunidades de expresar y denunciar las situaciones de violencia que viven. Sin embargo prevalece la dependencia emocional y económica y retiran las denuncias.

En los conflictos de pareja los que sufren los efectos y descargas son los hijos e hijas, recibiendo maltrato físico y psicológico, y las personas adultas no dimensionan los daños. Las mujeres justifican el silencio por el bienestar de los hijos e hijas y de los suegros o suegras, que es la razón de no denunciar.

Se reconoce el derecho a vivir sin violencia y a vivir en paz. Hay que tomar en cuenta las leyes. Enfrentar la violencia es romper el silencio y vencer los temores.

Los espacios de capacitación son importantes para que las chavalas tengan la oportunidad de tener información sobre los cambios que experimentan, ya que por cultura las madres tienen pena hablar de este tema con sus hijas. El teatro y los títeres son medios para abordar el tema de la violencia.



En dos comunidades identifican que uno de los problemas es que los padres y madres consienten las relaciones de sus hijas con hombres adultos, desconociendo que es un delito, porque no se ha profundizado en las leyes. En esta comunidad se ha informado a las mujeres adonde ir en situaciones de violencia. Sin embargo no lo hacen por miedo o porque son tímidas. Hace falta que estén más concientes de esos problemas.

Las personas que han vivido un proceso de capacitación reconocen que por desconocimiento las personas no actúan

ante situaciones de violencia. Consideran que la información que tienen en la actualidad sobre nuestros derechos les va a permitir disminuir la violencia. La percepción que se tiene cuando se habla de derechos es que se les abre la mente a las personas, sobre todo a los niños, niñas y adolescentes. Se reconoce que los espacios promovidos por CESESMA han sido una oportunidad.

***“Las mujeres líderes no intervenimos por desconocimiento. Nos hace falta tener conocimientos sobre el tema para poder trabajarlo en la comunidad”.***

Consideran que en la mayoría de los hogares los niños asumen responsabilidades de cuidar a los hermanos a muy temprana edad cuando las madres salen a trabajar, y esto les afecta en su crecimiento, en su educación y en el bienestar emocional.

### **Líderes y lideresas de la Iglesia Católica**

La violencia prevalece dentro y fuera de los hogares. La violencia se da entre parejas por las constantes humillaciones de hijos e hijas hacia padres y madres y entre vecinos. Se da por los chismes, por problemas de cercos y por los animales que se cruzan las propiedades. Estas situaciones se dan por la falta de conocimientos en las personas.

Reconocen que las mujeres guardan silencio por el miedo a ser agredidas constantemente.

Consideran importante estar unidos para enfrentar la problemática y prevenir la violencia. Una forma puede ser a través de CODIAL (Comisión Diocesana de Asesoría Legal) para abordar el tema y que las personas que se involucren puedan compartir en sus comunidades con otras personas.

Se reconoce que la violencia se da en todos los niveles. No necesariamente la persona carece de educación; se da en las personas preparadas.

En dos comunidades expresaron que es necesario abordar el tema con las autoridades municipales, entre ellos la policía, y que sean sensibles cuando una persona lo expresa.

Consideran que la religión enseña a prevenir la violencia a través de los Diez Mandamientos de la iglesia.

En ocho comunidades de las 15 expresaron que se han dado situaciones de abuso sexual. A las chavalas se les culpabiliza y se esquematiza como responsables de los abusos, justificando que son ellas las que se lo buscan y no es visto como violencia. Se considera que hay violencia cuando hay personas muertas o personas en estado de ebriedad. Son estas las situaciones que ameritan ser denunciadas ante la policía.

En una comunidad existen cinco cantinas donde venden licor a niños y niñas. Las y los propietarios no tienen control

para las ventas y esto no es regulado por la policía. Hay maltrato hacia las mujeres donde los hombres justifican sus actitudes como un efecto del licor.

Se visualizan cambios de actitudes violentas de las y los maestros hacia niños y niñas en la escuela. Esto ha contribuido a disminuir la violencia y es producto de las capacitaciones desarrolladas por CESESMA en esta comunidad.

Identificaron que los chismes generan violencia en la comunidad y esto genera conflictos. La mujer es señalada como chismosa.

En tres comunidades expresaron que la violencia es parte de nuestra cultura y se reconoce que aunque las personas sean cristianos hay actitudes de violencia. Consideran que es herencia del pasado desde la historia de Caín y Abel. Se identifica la importancia de abordar el tema para construir relaciones justas y equitativas entre las personas.

La violencia se percibe como una actitud ante la falta de empleo, como es una cuestión de vagos. Existe la creencia que solo Dios puede transformar al ser humano.

#### **Iglesia evangélica:**

##### **Pastores**

En una comunidad expresaron que prevalece el maltrato verbal hacia los niños y niñas, y el maltrato de hombres hacia mujeres. Es importante desarrollar procesos de capacitación y que se organicen grupos de jóvenes en las comunidades para abordar el tema. Hay que motivar a las personas a participar en los espacios comunitarios. El consumo de drogas afecta a toda la comunidad.

Así como se logra visualizar la violencia, hay otros líderes que expresan que no hay violencia en su comunidad porque en el culto se le habla a las y los participantes sobre lo que es bueno y malo y esto ha prevenido la violencia.

En las 15 comunidades se reconoce que prevalece el maltrato hacia la niñez y abusos sexuales. La percepción está basada en el pecado y la maldad:

***“La palabra de Dios dice, la maldad se multiplicaría”.***

La problemática de la violencia está oculto en las familias y no se expresa. Prevalece la creencia en la brujería y la concepción que las personas cambian solo si aceptan a Dios. La violencia tiene su origen en el pecado y la historia de Caín y Abel, así que se acepta que la violencia se da en todas las personas. Consideran que los embarazos en adolescentes, los abusos y otras formas de violencia ocurren en la comunidad por maldad entre una familia y otra. En nueve comunidades existen pastores evangélicos.

##### **Pastoras**

En tres comunidades expresaron que la violencia es toda forma de maltrato, abuso, maltrato de los hombres hacia las mujeres, calumnias, comentarios en los caminos que no son sanos y la ausencia de respeto en el hogar y esto prevalece en las comunidades.

La violencia se da por la falta de educación y la repetición de patrones culturales, lo que tiene como consecuencia que haya ausencia de valores, y esto genera violencia y desamor en las familias. Los hombres buscan salidas a los problemas en el licor.

Expresan que hay que cuidar a las niñas por los riesgos que corren en las comunidades a ser maltratadas y a veces por esta situación se retiran de las escuelas.

Se tiene la concepción que la iglesia lucha para que las personas busquen a Dios, para que dejen de hacer lo malo. En la iglesia se aprende a comportarse y a respetar a las demás personas.

Ser miembros de una iglesia les permite hablar del tema de violencia con otras personas. Sin embargo persiste la creencia que como cristianas no deben involucrarse en conflictos:

***“Son cuestiones que no agradan al señor”.***

***“No podemos denunciar por que ante Dios hay que cumplirle ya que según la Biblia Dios vino a salvar, no a condenar”.***

Así las creencias religiosas impiden denunciar situaciones de violencia.

##### **Otras denominaciones**

En dos comunidades reconocen que hay violencia hacia niños y niñas. Se identifica con la problemática y considera importante facilitar conocimientos sobre el tema.

La violencia es un delito grave que no se puede evadir:

***“Es un factor que esta contaminando a la humanidad es un vehículo sin dirección que viene dañando a la juventud”.***

Se señala a los jóvenes de irrespetar a las personas adultas y resuelven las situaciones con violencia. Hay desamor en las familias y el maltrato físico a niños y niñas.

La organización es importante para enfrentar la situación y para compartir con otras personas en la comunidad. Sin embargo se concibe que dentro de la iglesia no existe violencia ya que esto no ocurre en las familias cristianas.

## 6.5 Representantes del sistema escolar



### Docentes varones

En dos comunidades los padres y madres responsabilizan a los maestros sobre las actitudes de violencia que tienen los chavalos y chavalas. Sin embargo la forma en que los docentes ven la situación es que la violencia se da por el machismo, por cultura y la falta de educación, en las clases se aborda de manera general por los limitados recursos didácticos que se tienen.

En dos haciendas expresaron que la violencia se vive por circunstancias de la vida y las mujeres son las más vulnerables a sufrir violencia.

El castigo debe usarse, sobre todo cuando los padres no tienen control de sus hijos e hijas, y esto le da poder para educar:

***“Hay niños que ni sus propios padres los aguantan, eso merece castigo, si no serán los futuros repetidores de roles de violencia”.***

Se responsabiliza a las mujeres de ser las promotoras del chisme y los hombres de no tener dominio sobre ellas para detenerlo.

Expresar situaciones de violencia en la comunidad es comprometerse y tener conflictos con las personas y por eso mejor se guarda silencio. El reflejo del comportamiento en la escuela es el de sus casas.

### Docentes mujeres

En dos comunidades identifican que la violencia es un aspecto público. En la escuela visibilizan la indisciplina vinculado a la violencia en las familias. Si se dan conflictos en las familias estos trascienden a la escuela y los niños y niñas son retirados de la escuela.

Hay desconocimiento de las leyes y esto justifica situaciones de violencia que viven las adolescentes mujeres. Cuando las chavalas forman sus parejas se señala de responsable a ellas mismas, justificando que son ellas las que se van, y por lo tanto deben asumir las consecuencias.

Expresó una docente que se tiene que ser paciente para enfrentar las situaciones de violencia que se dan en el aula de clases. A veces ellas no cuentan con esas alternativas para abordar el tema.

Ante las situaciones de violencia se calla por miedo y temor:

***“Pegar a un niño no es la forma. Hay que mejorar la comunicación”.***

En 5 comunidades reconocen que la violencia se da por un problema de cultura. A los padres y madres se les dice que hay otras formas de educar. Sin embargo la limitante es que no se ha compartido cuales son estas otras formas de educar.

***“El niño que ve golpear, aprende a golpear”***

La violencia se da porque prevalece el machismo y esto se va trasladando como herencia en las familias. Es una forma de ejercer el poder y dominar a la mujer; se guarda silencio por temor.

Hay explotación infantil y migración de mujeres a Managua y Costa Rica, lo que implica que los niños y niñas cuidan a sus hermanos asumiendo responsabilidades a temprana edad, o viven con otros familiares y esto las expone a la violencia.

En dos comunidades coinciden en que dentro de las familias, una de las partes justifica las actitudes de violencia. Si el padre quiere golpear a los hijos, las madres intervienen y esta situación genera más violencia en la familia, ya que el padre emprende el maltrato hacia la madre.

La irresponsabilidad paterna tiene consecuencias en la alimentación de los hijos e hijas, ya que se está evidenciando que las madres obligan a los niños y niñas a pedir en la comunidad.

En dos comunidades coinciden que la violencia es un arma para educar a los niños y niñas. Prevalece el maltrato entre pares en la escuela. A las niñas no se les respeta y sobresalen las bromas con palabras que nos apropiadas en los niños y niñas.

Hay una percepción que el Código de la Niñez y la Adolescencia impide que los padres corrijan a sus hijos. Dicen que esta ley quita fuerza a los padres y genera violencia e indisciplina.

Las maestras son referentes de confianza para las niñas y adolescentes en las escuelas ante situaciones de abuso

sexual, aunque los agresores las limiten de tener amistades, de platicar con otras personas, sobre todo con la maestra. Teniendo información de los signos, las maestras pueden intervenir. Se da más seguimiento a las chavalas que tienen padrastros.

**“Las madres siempre vuelven por los hombres y no por las hijas”.**

En dos comunidades las y los docentes expresaron que la violencia que los niños manifiestan en la escuela es la que viven en sus casas. Los padres y madres responsabilizan a las maestras y no toman en cuenta el contexto en el que se desenvuelven los niños y niñas.

Se carece de un programa de prevención de violencia desde la escuela. No hay metodologías para abordar estos temas. No se denuncia la violencia, ya que la policía no es conciente cuando una mujer pone una denuncia. Para ellos es algo normal y evaden el trauma que la persona sufre.

**“Hay mas preocupación por el ladrón que por una mujer que vive abuso sexual”.**

En la mayoría de las circunstancias la policía actúa a favor de los hombres.

Los niños y niñas carecen de afecto por parte de sus padres y madres. Cuando la maestra se quiere acercar para propiciar confianza, los niños y niñas lo ven con rechazo y de forma negativa.

En dos comunidades consideran que la mujer es una cosa y que el hombre puede decidir sobre ella ejerciendo poder y control. Esto es una actitud humillante y es violencia.



En diez comunidades coinciden en que los niños y niñas carecen de afecto en las familias. Se considera que basta con asegurar las cosas materiales en la familia obviando el cariño que deben transmitir.

Hay desconocimiento de las leyes. Se desconocen los lugares adonde ir en situaciones de violencia y qué hacer.

En los roles de las mujeres se les asigna el de educar a los hijos e hijas y esto hace que los padres estén ausentes en los espacios de la escuela.

### **Coordinadoras de escuelas**

Hay una percepción más amplia de violencia expresándose en todo lo que vaya en contra de los derechos humanos ya sea psicológico, físico o sexual. Se violenta a las personas por desconocimiento de sus derechos. La violencia se da por desconocimiento, por la falta de formación, por la falta de valores, por cultura, y por ausencia de principios en las familias. Lo que vive en la casa es lo que repite. Hay una herencia es las formas de educar.

**“Los estudiantes son el reflejo de su familia, el docente su rol es educar, sin embargo hacen lo que ven en la casa”.**

Las personas adultas son las que tienen autoridad y poder en la toma de decisiones y se vincula la violencia en las familias con el retiro de niños y niñas de la escuela.

Las personas tienen interés cuando hay cosas materiales de por medio para ser entregados a las y los participantes.

### **Sub directora de NERA**

En una comunidad se reconoce que la violencia se limita a la indisciplina de las y los chavalos; esto como consecuencia de la violencia que viven en sus hogares.

### **Directores del Ministerio de Educación (MINED)**

En el Ministerio de Educación solo facilitaron información del programa “Yo Sí Puedo”.

En San Ramón hay cinco Consejeras Escolares en las comunidades de La Corona. Hay dos docentes, una maestra del instituto y dos en la escuela Fray Bartolomé de Las Casas. Entre los principales problemas están conflictos entre maestros y maestras y se han mediado estas situaciones cuando las personas involucradas aceptan, ya que hay situaciones en que las personas involucradas se niegan a recibir ayuda. La prioridad que tienen las consejeras es mediar situaciones que se presenten en alumnos de quinto a sexto grado.

Desde el año 2006 han mediado situaciones de niñas que viven abuso sexual en que los agresores han sido padrastros, y embarazos en los que las maestras no han logrado identificar estas situaciones y se han dado cuenta hasta el momento de llevarlas al hospital.

Prevalecen las mediaciones de violencia intrafamiliar. Cuando se aborda con los padres y madres hay quienes reconocen. Otros justifican que tienen actitudes para corregir la indisciplina de sus hijos e hijas, sobre todo en situaciones que ha habido separación de la familia.

Como parte del proceso lo que hacen es llenar una carta de compromiso, y fichas con información de la situación. Esto lo hacen cuando hay atenciones directas. Se realizan cuatro sesiones y en la mayoría de los casos los padres y madres se retiran del proceso y esto genera otra situación cuando los chavalos avanzan en el proceso y se logran ver cambios, pero los padres y madres abandonan quedando en una misma situación.

La nueva propuesta que tienen es de atender tres horas a la semana, que incluye atención individual, charlas sobre autoestima, enfermedades de transmisión sexual y habilidades sociales. Este programa estaba siendo asumido por una organización y actualmente lo va asumir el Ministerio de Educación.

También se investigan situaciones de niños y niñas que viven maltrato, violencia intrafamiliar, abuso sexual y maltrato en la escuela. A nivel del municipio coordinan y remiten situaciones a la Casa Legal de la Mujer y con el Ministerio de la Familia. Cuando se identifican este tipo de situaciones, la decisión que toman los padres y madres es de retirar al niño o la niña de la escuela y no le dan seguimiento a la problemática de sus hijos e hijas.

## 6.6 Representantes de otras instancias del estado

### Ministerio de Salud - MINSA

El centro no cuenta con condiciones para realizar los diagnósticos ante situaciones de violencia. Quien realiza el diagnóstico es el médico de turno. No se le da ningún seguimiento ya que no cuentan con esta área de atención. No existen registros de situaciones de Abuso Sexual y violencia. Todos se registran en un mismo dato estadístico de atenciones. No están autorizados para emitir diagnósticos ya que no hay médicos forenses, y el personal no está capacitado en atención a violencia y abuso sexual. El interés del MINSA es atender a las personas por sus dolencias, y no se investiga más a fondo el origen de su enfermedad. El personal debería tener la habilidad de identificar situaciones de violencia y abuso sexual. Remiten las situaciones a medicina legal en Matagalpa, a la policía o la Casa Legal de la Mujer

### Juzgado local

Lo que se ha promovido es la formación de Mediadores Judiciales, los que son elegidos por la comunidad bajo una serie de criterios, y son juramentados por la Corte Suprema de Justicia. El juez tiene el rol de dar seguimiento en las comunidades a las diferentes situaciones.

La mayoría de las situaciones que llegan a la policía no terminan el proceso por las condiciones económicas de las familias, ya que estos procesos son largos y requiere de gastos de movilización.

Predomina el temor a la denuncia, sobre todo cuando el agresor es un familiar y estas no están concientes y no importa la víctima. Otro factor es el desconocimiento de donde acudir, que hace que se caigan los casos. Hay humildad y timidez en las personas, sobre todo para enfrentar el abuso sexual.

La violencia intrafamiliar es mediada y es considerada como delito menos grave. Han formado a 15 mediadores judiciales, que están en las comunidades de San Pablo, Sabana Grande, Azancor, Buena Vista, El Roblar, Siare, Río Negro, La Lima, La Grecia, Yúcul, El Horno, El Diamante, Santa Lucía, Hilapo #2 y La Corona. Cada dos meses realizan una capacitación y entre los temas abordados están derechos humanos, autoestima, mediación, liderazgo, tolerancia, comunidad, propiedad, familias, registros, divorcios, Constitución Política, Ley de Alimentos, Ley de Adopción, legislación laboral, Código Procesal y el Código de la Niñez y Adolescencia.

### Otras instancias

Hay otras organizaciones que trabajan el tema, que incluyen la Fiscalía, el Ministerio de la Familia (MiFamilia), La Policía y la Comisaría de la Mujer de Matagalpa. Sin embargo no hemos podido coordinar con ellas.

## 6.7 Representantes de Organismos No Gubernamentales

Dos ONGs han establecido coordinaciones con CESESMA.

### Arco Iris

Los componentes que tiene es la asistencia médica, definida como la atención en salud odontológica, y nutrición. No tiene en sus proyectos el tema de violencia. Conocen de la situación en las comunidades, que se ven como privado y que nadie debe involucrarse. Les da temor ir a la policía y por eso no se denuncia. Cuando a los médicos se les presenta una situación, lo que hacen es reportarlo al MINSA. Lo que más se les presenta es situaciones de maltrato y violencia intrafamiliar. El año pasado cuatro muertes maternas fue a consecuencia de envenenamiento.

### Asociación Catalana Nicaragüense de Amistad y Solidaridad – ACNAS

Facilitan capacitaciones en temas de violencia intrafamiliar, abuso sexual, género, derechos de las mujeres y autoestima. El trabajo que desarrollan se enfatiza en educación y salud de las mujeres y sienten que son mal vistas por denunciar las situaciones de violencia sin importar quienes sean los victimarios. Hay situaciones que se caen por el temor que tienen las personas que viven la situación al enfrentar al agresor cuando este tiene poder dentro del municipio.

## 7. Análisis comparativo de los diferentes actores

7.1 Percepción de niños y niñas	
Niños	Niñas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevalece la irresponsabilidad paterna.</li> <li>• Las formas de violencia que más prevalecen son golpes, abandono de parte de los padres, gritos, amenazas.</li> <li>• Se acepta el castigo moderado.</li> <li>• Nos pegan porque hacemos algo malo o cuando no hacemos los mandados.</li> <li>• No logran identificar los tipos de violencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen que cuidar a sus hermanitos mientras sus madres trabajan.</li> <li>• Debemos respeto a nuestros padres.</li> <li>• Solo identifican la violencia intrafamiliar.</li> <li>• Las niñas son manoseadas por chavalos en la escuela.</li> </ul>

7.2 Percepción de adolescentes	
Varones	Mujeres
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son vistos como vagos, maricones, entre otros sobre nombres.</li> <li>• Reciben maltrato, castigos, amenazas.</li> <li>• La violencia se desencadena de padres y madres hacia hijos, hijas, de hermanos mayores a hermanos menores.</li> <li>• Nuestros padres ejercen el poder para que les tengamos miedo.</li> <li>• Justifican los castigos porque ellos hacen algo malo o se niegan a hacer algo. De gusto no nos pegan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son controladas y no pueden salir solas.</li> <li>• Son señaladas como provocadoras de lo que les pase.</li> <li>• En la escuela reciben reglazos de los docentes, argumentando que son bromas.</li> <li>• Expresan que no se denuncian casos por miedo a que les hagan daño.</li> </ul>

7.3 Percepción de padres y madres	
Padres	Madres
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sienten señalados como vagos y violetos.</li> <li>• Maltrato hacia niños y niñas.</li> <li>• No se denuncia por miedo.</li> <li>• La violencia se da por los patrones culturales que se repiten.</li> <li>• Las chavalas son señalada como responsables de lo que les sucede.</li> <li>• La violencia es un asunto privado y desconocido para hablar del tema con sus hijas e hijos.</li> <li>• Las mujeres son vistas como generadoras de violencia hacia los varones y ellas mismas.</li> <li>• Los cuadros de béisbol son un punto para el consumo de alcohol y drogas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevalece la violencia física.</li> <li>• Educación vs. castigo (arrodillar, trompones, patadas).</li> <li>• Las mujeres son limitadas en la toma de decisiones.</li> <li>• Prevalece el problema de paternidad irresponsable.</li> <li>• El seguimiento a las denuncias es costosa.</li> <li>• Las autoridades locales favorecen a los hombres.</li> <li>• Se reconoce que la violencia se da por la repetición de patrones culturales.</li> <li>• La socialización incide en forma negativa (se aprenden mañas).</li> <li>• Las niñas y adolescentes mujeres son vistas como un problema en la familia.</li> <li>• La religión es fundamental para que las personas cambien.</li> <li>• Hay silencio, miedo y temor para hablar del tema.</li> <li>• Se desconoce a donde ir ante situaciones de violencia.</li> <li>• Embarazos en adolescentes.</li> <li>• Trabajo infantil.</li> <li>• Abuso sexual.</li> </ul>

<b>7.4 Percepción de líderes y lideresas</b>	
Lideres	Lideresas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay miedo y temor a la denuncia.</li> <li>• Las formas de educar son los trompones.</li> <li>• Se culpabiliza a la mujer causante de la violencia.</li> <li>• Consideran que los derechos se dividen 50% para hombres y 50% para mujeres.</li> <li>• El poder lo tienen las personas adultas.</li> <li>• El hombre es proveedor de dinero.</li> <li>• Hay preferencia hacia el hijo varón y aceptan que es más fuerte.</li> <li>• La iglesia impone leyes y hay que cumplirlas.</li> <li>• El alcoholismo desencadena violencia.</li> <li>• Las chavalas son controladas y eso hace que se vayan de sus casas.</li> <li>• Paternidad responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miedo a la denuncia.</li> <li>• El licor y alcoholismo desencadenan violencia.</li> <li>• La violencia se aprende por repetición de roles culturales.</li> <li>• Hay situaciones de abuso sexual.</li> <li>• Prevalecen parejas de chavalas con hombres adultos.</li> <li>• Hay poca información del tema.</li> <li>• Los niños y niñas asumen responsabilidades a temprana edad.</li> </ul>

<b>7.5 Percepción de la iglesia católica</b>	
Lideres	Lideresas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las mujeres guardan silencio por miedo.</li> <li>• La educación no es una limitante.</li> <li>• Los 10 mandamientos pueden ayudar a prevenir violencia.</li> <li>• Las chavalas se buscan lo que les sucede la violencia es por la repetición de patrones culturales.</li> <li>• No visualizan la situación de violencia como un problema, otros expresan que hay maltrato.</li> <li>• Solo Dios transforma.</li> <li>• Quien ejerce violencia es por vaguería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay violencia en las comunidades, si uno dice algo tenemos problemas, es mejor no involucrarse.</li> <li>• Los mensajes de la Biblia son muy interiorizados: "Si le dan en una mejilla, hay que poner la otra".</li> </ul>

<b>7.6 Percepción de las iglesias evangélicas</b>	
Lideres	Lideresas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La violencia esta basada en la Biblia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La violencia tiene sus bases en la calumnia, abusos maltratos y hasta la viven la niñez.</li> <li>• Se da por la repetición de patrones culturales, se aprende.</li> </ul>

<b>7.7 Percepción de docentes</b>	
Varones	Mujeres
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son vistos como responsables de actitudes de violencia en la escuela.</li> <li>• Los hombres debemos de tener dominio sobre las mujeres, hijos/as.</li> <li>• Involucrarse en estas situaciones es tener conflictos.</li> <li>• Es mejor callar.</li> <li>• Los padres tienen que ejercer el castigo para que los hijos los respeten.</li> <li>• La violencia se da por la repetición de patrones de crianza</li> <li>• Se da por el machismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los conflictos en la familia trascienden en la escuela.</li> <li>• Hay desconocimientos de leyes se da por la repetición de patrones culturales.</li> <li>• La migración de madres exponen a los niños y niñas a maltratos y abusos.</li> <li>• Irresponsabilidades paternas.</li> <li>• El código de la niñez y la adolescencia impide que los padres corrijan.</li> <li>• La policía lo ve como algo normal.</li> <li>• Los niños y niñas carecen de afecto por parte de sus padres y madres.</li> <li>• Hay desconocimiento de leyes y adonde ir a poner una denuncia.</li> <li>• Las mujeres tienen el rol de educar.</li> <li>• Los padres no corrigen a los niños porque los niños conocen del código de la niñez y eso nos quita fuerza.</li> </ul>

<b>7.8 Percepción de instituciones y organizaciones</b>	
Instituciones	Organizaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las consejeras tienen la prioridad de mediar conflictos en estudiantes de quinto y sexto grado.</li> <li>• Prevalcen los embarazos en adolescentes y sus padres lo desconocen.</li> <li>• Remiten situaciones a la casa legal de la mujer.</li> <li>• Los padres y madres resuelven los problemas retirando a sus hijos e hijas de la escuela.</li> <li>• Según el juez los casos llegan a la policía y no siguen el proceso por los costos económicos que estos tienen.</li> <li>• El MINSA no tiene condiciones y solo se atiende en el momento, no se le da seguimiento y los registros se ven como atenciones médicas en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocen de situaciones de violencia, la familia lo ve como privado.</li> <li>• Hay miedo para ir a la policía a poner la denuncia.</li> <li>• Lo que hacen cuando conocen una situación es reportarlo al MINSA.</li> <li>• ACNAS trabaja directamente los temas de violencia intrafamiliar, violencia sexual y le dan seguimiento directo a las denuncias.</li> </ul>

## 8. Conclusiones

Con la información recopilada por los diferentes actores de las 15 comunidades podemos concluir que, desde el punto de vista de los diferentes actores, la violencia se da en todos los niveles de la población y hay diversos factores que inciden entre ellos sobresalen los siguientes aspectos:

1. Es una situación generada por actitudes de violencia y está relacionado con la educación que se brinda en las familias.
1. La violencia se ve como un asunto privado en las familias y donde nadie debe intervenir.
2. Aún prevalece la visión que el Código de la Niñez y la Adolescencia promueve que las y los niños y adolescentes tengan actitudes de desobediencia.
3. El alcoholismo produce un impacto negativo en la vida de las familias, sobre todo en la vida de niños, niñas y adolescentes. Además los hombres invierten una gran parte de sus salarios a la compra de licor.
4. Hay apego a la religión y se considera que es una de las razones por las que la violencia se debe mantener dentro de la familia. No hay que denunciar.
5. Hay poco involucramiento de los hombres a las actividades comunitarias lo que remarca que la mujer tiene un triple rol dentro del hogar: la educación de los hijos e hijas, el rol reproductivo y las gestiones que hace fuera de la casa.
6. La situación de abuso sexual se ve como una situación que las niñas y adolescentes lo propician, por lo tanto se justifica. No se reconoce a los agresores como responsables.
7. La violencia es parte de una cultura que heredamos de una generación a otra. Por lo tanto como es aprendida se puede desaprender. Los seres humanos no nacemos violentos y violentas.
8. Reconocen que las capacitaciones pueden contribuir a establecer relaciones más justas y con respeto.
9. La información recopilada por los diferentes actores es una herramienta para la elaboración de un programa de capacitación que permita desconstruir las percepciones que tienen sobre violencia.



Este diagnóstico ha sido realizado en el marco de las actividades del proyecto “**Promoción de la participación de niños, niñas y adolescentes en prevención de violencia**”.

Auspiciado financieramente por la **Agencia Católica Irlandesa para el Desarrollo TROCAIRE**.

Agradecemos a niños, niñas, adolescentes, padres, madres, líderes, lideresas, representantes de organismos no gubernamentales, instituciones del Estado y autoridades locales del municipio de San Ramón por haber brindado el tiempo y compartir sus opiniones sobre la situación de violencia y como se manifiesta en la vida de niños, niñas y adolescentes.

