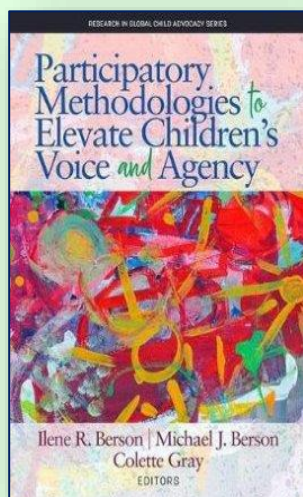


# Herramienta para analizar la participación de niñas, niños y adolescentes en proyectos de investigación

Harry Shier



La versión original de esta herramienta está publicada en inglés en el libro "*Participatory Methodologies to Elevate Children's Voice and Agency*" (Metodologías Participativas Para Elevar la Voz y la Incidencia de Niñas, Niños y Adolescentes), editado por Ilene Berson, Michael Berson y Colette Gray, publicado por *Information Age Publishing* en abril 2019.

Más abajo se presenta el abstracto del capítulo en inglés traducido al español. En la próxima página se encuentra la herramienta misma en forma de una matriz. Al final se incluye la lista de referencias desde el capítulo original. La traducción al español es por el autor.

Otros trabajos por Harry Shier en español se encuentran en: <https://www.harryshier.net/index-espanol.htm>

Se aprecia comentarios y retroalimentación a: [hshier01@qub.ac.uk](mailto:hshier01@qub.ac.uk)

## Abstracto

Todos los investigadores quienes realizan investigación que involucre a niñas, niños y adolescentes tienen que tomar decisiones sobre cómo y cuándo interactuar con las personas involucradas y/o afectadas por su investigación; a quien incluir, y a quién dejar de lado. Este capítulo propicia una herramienta para apoyar a los investigadores en abordar estos problemas de una manera ética y enfocada.

El capítulo considera trabajos anteriores sobre metodologías de investigación basadas en los derechos del niño, que influyeron en el enfoque que se propone. Sin embargo, la inspiración primordial de la propuesta fue la experiencia del autor realizando investigaciones con niñas, niños y adolescentes que trabajaban en plantaciones de café en Nicaragua; sobre todo, la metodología de *Investigación Transformadora por Niñas, Niños y Adolescentes* que se aplicaba, y la reflexión crítica sobre la metodología impulsada por esta experiencia.

En la siguiente página, la herramienta se presenta como una matriz que se puede utilizar para planificar y diseñar, así como para evaluar la investigación. Busca fomentar un pensamiento crítico coherente en torno a tres dimensiones relacionadas: ¿En qué etapa de un proceso de investigación deben los investigadores buscar involucramiento de niñas, niños y adolescentes? ¿Qué tipo de participación es apropiado en cada momento, tomando en cuenta las relaciones de poder en la toma de decisiones? Y finalmente, ¿quién será incluido en el proceso y quién será excluido?

La matriz se pone en práctica para realizar una reevaluación de un proyecto de investigación reciente por parte del autor, así mostrando cómo este análisis puede arrojar luz sobre una serie de cuestiones a las que de otro modo no se presta suficiente atención.

## Herramienta para analizar la participación de niñas, niños y adolescentes en proyectos de investigación

Harry Shier

Fases del proceso de investigación ↓	← Dimensión de poder y control de la toma de decisiones →				¿Quién participa y quién está excluido/excluida?
	NNA no involucrados	NNA consultadas por personas adultas	NNA colaboran con investigadores/as adultos	NNA protagonistas: dirigen y toman sus propias decisiones	
<b>Decisión sobre el tema para investigar</b>		NNA consultadas sobre los problemas que les preocupan.	NNA y personas adultas definan el tema a investigar en conjunto	NNA eligen su propio tema para investigar.	¿Quién tiene voz sobre el tema a investigar?
<b>Diseño de la investigación y decisión sobre metodología</b>		NNA consultadas sobre la metodología a utilizar.	NNA y personas adultas discutan y deciden la metodología en conjunto.	NNA deciden sobre la metodología a utilizar.	¿A quién le invita a participar en el diseño de la investigación?
<b>Elaboración de instrumentos investigativos</b>		NNA consultadas sobre los instrumentos investigativos o participan en pruebas para validarlos.	NNA y personas adultas colaboran sobre diseño de instrumentos investigativos	NNA elaboran sus propios instrumentos investigativos.	¿Quién tiene la oportunidad de trabajar los instrumentos de investigación?
<b>Identificar y convocar participantes</b>		NNA dan consejo sobre identificación de participantes.	NNA y personas adultas identifican y convocan participantes en conjunto	NNA identifican y convocan participantes en la investigación.	¿Quién tiene el poder de decisión en la selección de participantes?
<b>Recoger información (recolección de datos)</b>		Personas adultas entrevistan a NNA o hacen encuesta de sus opiniones.	NNA y personas adultas colaboran en actividades de recolección de datos	NNA organizan y ejecutan la recolección de datos.	¿Quién participa en la recolección de datos?
<b>Análisis de datos y formulación de conclusiones</b>		Personas adultas presentan hallazgos preliminares a NNA para pedir su retroalimentación.	NNA y personas adultas colaboran para analizar datos y formular conclusiones.	NNA analizan los datos y sacan sus propias conclusiones.	¿Quién determina las conclusiones?
<b>Elaborar informe</b>		NNA consultadas sobre aspectos del informe final.	NNA y personas adultas colaboran para elaborar un informe.	NNA elaboran su propio informe en sus propias palabras.	¿Quién recibe crédito y reconocimiento por el informe?
<b>Divulgar informe, sus hallazgos y recomendaciones</b>		NNA consultadas sobre cómo divulgar los hallazgos.	NNA y personas adultas colaboran en actividades de divulgación y socialización.	NNA realizan acciones para divulgar sus hallazgos y recomendaciones.	¿Quién participa activamente en la divulgación?
<b>Mobilización e incidencia para lograr impacto sobre políticas y prácticas</b>		NNA consultadas sobre acciones de incidencia propuestas por las personas adultas.	NNA y personas adultas colaboran sobre planes para incidencia y movilización.	NNA elaboran y ejecutan un plan de acción para e incidencia y movilización.	¿Quién participa activamente en campañas de seguimiento e incidencia?

Traducido de Shier, H. (2019). "Una herramienta analítica para ayudar a investigadores e investigadoras a trabajar en sociedad con niñas, niños y adolescentes". En I. Berson, M. Berson y C. Gray (Eds.), *Metodologías Participativas Para Elevar la Voz y la Incidencia de Niñas, Niños y Adolescentes*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.

## Referencias

- Alderson, P. (2008). Children as researchers. En P. Christensen y A. James (Eds.), *Research with Children: Perspectives and practices, second edition* (pp. 276–290). Abingdon: Routledge.
- Alderson, P. (2012). Rights-respecting research: A commentary on “The right to be properly researched: Research with children in a messy, real world.” *Children’s Geographies*, 10(2), 233–239.
- Alderson, P. y Morrow, V. (2011). *The Ethics of Research with Children and Young People: A Practical Handbook*. London: Sage (Obra original publicada en 1995).
- Beazley, H., Bessell, S., Ennew, J. y Waterson, R. (2004). *What Children Say: Results of comparative research on the physical and emotional punishment of children in South-East Asia and the Pacific, 2005*. Bangkok: Save the Children.
- Beazley, H., Bessell, S., Ennew, J. y Waterson, R. (2011). How are the human rights of children related to research methodology? En A. Invernizzi y J. Williams (Eds.), *The Human Rights of Children: From visions to implementation* (pp. 159–178). Farnham: Ashgate.
- Bessell, S., Beazley, H. y Waterson, R. (2017). The Methodology and Ethics of Rights-Based Research with Children. En A. Invernizzi, M. Liebel, B. Milne y R. Budde (Eds.), *‘Children Out of Place’ and Human Rights* (pp. 211–231). Dordrecht: Springer.
- Black, A. L. y Busch, G. (2016). Understanding and Influencing Research with Children. En B. Harreveld, M. Danaher, C. Lawson, B. A. Knight y G. Busch (Eds.), *Constructing Methodology for Qualitative Research* (pp. 219–235). London: Palgrave Macmillan.
- Bolzan, N. y Gale, F. (2011). Expect the Unexpected. *Child Indicators Research*, 4(2), 269–281.
- Box, G. E. P. (1979). Robustness in the strategy of scientific model building. En R. L. Launer y G. N. Wilkinson (Eds.), *Robustness in Statistics* (pp. 201–223). Waltham, MA: Academic Press.
- Bradbury-Jones, C. y Taylor, J. (2015). Engaging with children as co-researchers: challenges, counter-challenges and solutions. *International Journal of Social Research Methodology*, 18(2), 161–173.
- Casas, F., González, M., Navarro, D. y Aligué, M. (2013). Children as advisers of their researchers: Assuming a different status for children. *Child Indicators Research*, 6(2), 193–212.
- CESESMA. (2012). *Learn to Live without Violence: Transformative research by children and young people*. (H. Shier, Ed.). Preston: University of Central Lancashire and CESESMA. Retrieved from [http://www.harryshier.net/docs/CESESMA-Learn\\_to\\_live\\_without\\_violence.pdf](http://www.harryshier.net/docs/CESESMA-Learn_to_live_without_violence.pdf)
- Christensen, P. y Prout, A. (2002). Working with ethical symmetry in social research with children. *Childhood*, 9(4), 477–497.
- Clark, A., Flewitt, R., Hammersley, M. y Robb, M. (2014). *Understanding research with children and young people*. London: Sage / Open University.
- Ennew, J., Abebe, T., Bangyai, R., Karapituck, P., Kjørholt, A. T. y Noonsup, T. (2009). *The Right to be Properly Researched: How to do rights-based, scientific research with children*. Bangkok: Black on White Publications, Knowing Children.
- Ennew, J. y Plateau, D. P. (2004). *How to Research the Physical and Emotional Punishment of Children*. Bangkok: Save the Children.
- Ergler, C. (2015). Beyond Passive Participation: From Research on to Research by Children. En R. Evans y L. Holt (Eds.), *Methodological Approaches: Geographies of children and young people* (pp. 97–115). Singapore: Springer.
- Graham, A. y Fitzgerald, R. (2010). Children’s participation in research: Some possibilities and constraints in the current Australian research environment. *Journal of Sociology*, 46(2), 133–147.
- Groundwater-Smith, S. Dockett, S. y Bottrell, D. (2015). *Participatory research with children and young people*. London: Sage Publications
- Hart, R. A. (1992). *Children’s Participation: From Tokenism to Citizenship*. Florence: UNICEF Innocenti Research Centre.
- Hart, R. A. (1997). *Children’s Participation: The theory and practice of involving young citizens in community development and environmental care*. Abingdon: Earthscan.
- Johnson, V., Hart, R. y Colwell, J. (2014). *Steps to engaging young children in research*. Brighton: University of Brighton Education Research Centre.
- Karsten, A. (2012). *Participation Models: Citizens, Youth, Online* (2nd ed.). Berlin: www.nonformality.org.
- Kellett, M. (2010a). *Rethinking Children and Research: Attitudes in contemporary society*. London: Continuum.
- Kellett, M. (2010b). Small shoes, big steps! Empowering children as active researchers. *American Journal of Community Psychology*, 46(1), 195–203.
- Kim, C.-Y. (2015). Why Research ‘by’ Children? Rethinking the assumptions underlying the facilitation of children as researchers. *Children y Society*, 30(3), 230–240.

- Kruger, M. y Mokgatla-Moipolai, B. (2014). Children as research subjects. En M. Kruger, P. Ndebele y L. Horn (Eds.), *Research Ethics in Africa* (pp. 91–98). Stellenbosch: Sun Press.
- Kumar, R. (2014). *Research Methodology: A Step-by-step Guide for Beginners*. London: Sage (Obra original publicada en 1999).
- Lansdown, G. (2011). *Every Child's Right to be Heard*. London: Save the Children.
- Lansdown, G. y O'Kane, C. (2014). *A Toolkit for Monitoring and Evaluating Children's Participation*. London: Save the Children.
- Larkins, C., Thomas, N., Carter, B., Farrelly, N., Judd, D. y Lloyd, J. (2015). Support for children's protagonism: Methodological moves towards critical children's rights research framed from below. *International Journal of Children's Rights*, 23(2), 332–364.
- Lundy, L. (2007). "Voice" is not enough: Conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child. *British Educational Research Journal*, 33(6), 927–942.
- Lundy, L. y McEvoy, L. (2012a). Childhood, the United Nations Convention on the Rights of the Child and research: What constitutes a "rights-based" approach? En M. Freeman (Ed.), *Law and Childhood* (pp. 75–93). Oxford: Oxford University Press.
- Lundy, L. y McEvoy, L. (2012b). Children's rights and research processes: Assisting children to (in)formed views. *Childhood*, 19(1), 129–144.
- McCarry, M. (2012). Who benefits? A critical reflection of children and young people's participation in sensitive research. *International Journal of Social Research Methodology*, 15(1), 55–68.
- McCartan, C., Schubotz, D. y Murphy, J. (2012). The self-conscious researcher: Post-modern perspectives of participatory research with young people. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*, 13(1), Article 9 (digital journal, no page numbers).
- Moore, T., Noble-Carr, D. y McArthur, M. (2016). Changing things for the better: the use of children and young people's reference groups in social research. *International Journal of Social Research Methodology*, 19(2), 241–256.
- Niñas y Niños Investigadores. (2014). Aprendiendo de niñas, niños y adolescentes investigadoras/es: Hacia una nueva pedagogía de derechos y deberes. *Rayuela (Mexico)*, (10), 131–142.
- Powell, M. A. y Smith, A. B. (2009). Children's participation rights in research. *Childhood*, 16(1), 124–142.
- Powell, M. A., Fitzgerald, R. M., Taylor, N. y Graham, A. (2012). *International literature review: Ethical issues in undertaking research with children and young people*. Lismore NSW: Southern Cross University Centre for Children and Young People.
- Randall, D. (2012). Revisiting Mandell's "least adult" role and engaging with children's voices in research. *Nurse Researcher*, 19(3), 39–43.
- Robb, M. (2014). Disseminating research: Shaping the conversation. En A. Clark, R. Flewitt, M. Hammersley y M. Robb (Eds.), *Understanding Research with Children and Young People* (pp. 237–249). London: Sage / Open University.
- Ruxton, S. (2014). Achieving policy impact: Researching children's issues at EU level. En A. Clark, R. Flewitt, M. Hammersley y M. Robb (Eds.), *Understanding Research with Children and Young People* (pp. 250–268). London: Sage / Open University.
- Save the Children. (2010). *Child Carers: Child-led research with children who are carers*. Pretoria: Save the Children.
- Shaw, C., Brady, L.-M. y Davey, C. (2011). *Guidelines for Research with Children and Young People*. London: National Children's Bureau.
- Shier, H. (2001). Pathways to participation: Openings, opportunities and obligations. *Children y Society*, 15(2), 107–117.
- Shier, H. (2015). Children as researchers in Nicaragua: Children's consultancy to transformative research. *Global Studies of Childhood*, 5(2), 206–219.
- Shier, H. (2016). *Children's Rights in School: The perception of children in Nicaragua*. Queen's University Belfast, Belfast.
- Smith, C. y Greene, S. (2014). *Key Thinkers in Childhood Studies*. Bristol: Policy Press.
- Smith, R., Monaghan, M. y Broad, B. (2002). Involving Young People as Co-Researchers: Facing up to the Methodological Issues. *Qualitative Social Work*, 1(2), 191–207.
- Spalding, V. (2011). *We are Researchers: Child-led research, children's voice and educational value* (Research paper). Guildford: Centre for Education Research and Policy.
- United Nations. (2003). *Statement of Common Understanding on a Human Rights-Based Approach to Development Co-operation*. New York: United Nations.