

Harry Shier

Curriculum vitae



Correo electrónico: hshier01@qub.ac.uk

Teléfono (Irlanda): +353 (0)85 876 7468

Página web personal: www.harryshier.net

Fecha/lugar de nacimiento: 15 de agosto 1954, Belfast, Irlanda

Nacionalidad: Irlandés

Estado Civil: Casado

Idiomas: Inglés y español (fluido)

Harry Shier**Educación y formación profesional**

1958-1971	Friends' School, Lisburn , Irlanda (colegio primario y secundario)	Certificado General de Educación Secundaria (equivalente al bachillerato)
1971-1972	Royal Belfast Academical Institution (Instituto Académico Real de Belfast), Irlanda	Certificado General de Educación Avanzada: Matemática (A), Matemática avanzada (A), Física (A)
1973-1976	Universidad de Oxford, Inglaterra	BA Hons. (licenciatura combinada) Filosofía, Política y Economía
2011	Universidad de Oxford, Inglaterra	MA (Master de Artes)
2012-2015	Queen's University Belfast, Irlanda del Norte	PhD (Doctor de Filosofía) en Derechos de la Niñez.

Becas y premios**Macquarie University Visiting Scholarship / Beca de profesor visitante a la Universidad Macquarie, Sydney, Australia**

Abril-mayo
2016 Asesor internacional sobre proyecto de colaboración en la mejora de los servicios públicos a través de la participación juvenil: Proporcioné seminarios, clases magistrales y talleres sobre investigación participativa con niñas, niños y adolescentes.

Non-Governmental Public Action Programme Practitioner Fellowship / Beca profesional de investigador del Programa Acción Pública No Gubernamental

Septiembre
2007-marzo
2008 Investigador becado del programa "Acción Pública No Gubernamental" del Consejo para Investigación Social y Económica del Reino Unido. Realicé investigación comparativa sobre teoría y práctica de participación infantil en Nicaragua y Reino Unido, auspiciado por la Universidad del Oeste de Inglaterra, Bristol.

Winston Churchill Travelling Fellowship / Beca de viaje de la Fundación Winston Churchill

Agosto-
octubre1995 Beca de viaje de la Fundación Winston Churchill: Realicé un viaje de estudio de 9 semanas a los Estados Unidos para investigar nuevos enfoques para trabajar antirracismo y multiculturalismo en la educación no formal con niños y niñas.

Capacitaciones profesionales incluyen:

1977-1978	London Adventure Playground Association, Londres, Inglaterra	Certificado en "Playwork" (promoción del juego y recreación infantil)
1987	City of Birmingham Youth and Community Service (Cuidad de Birmingham Servicio de Juventud y Comunidad), Birmingham, Inglaterra	Counselling skills (habilidades básicas de atención psicosocial)
1988-1989	West Midlands Group for Trainers (Grupo para capacitadores, Oeste-central), Inglaterra	Programa de capacitación a capacitadores
2001	APSO (Agencia para el Servicio Personal al Extranjero), Dublín, Irlanda	Capacitación a cooperantes del desarrollo internacional
2001	Escuela de Idiomas Conversa, Tegucigalpa, Honduras	Español
2003	Programa Alternativas a la Violencia (PAV), Estados Unidos	Curso básico PAV, curso PAV para facilitadores
2004	Instituto Nicaragüense de Computación	Aplicaciones de computación para diseño gráfico.
2008	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), Managua	Diplomado Postgrado: Afectividad, Equidad y Respeto en Relaciones con la Niñez y la Adolescencia

Experiencia laboral

2021 →	<p>University College Dublin (Universidad Nacional de Irlanda) (www.ucd.ie)</p> <p>Investigador, Proyecto COVISION: Niñas, niños y adolescentes como Innovadores. Aprovechar la experiencia creativa de niñas, niños y adolescentes para enfrentar los desafíos prácticos y psicosociales de la pandemia COVID-19.</p>
2016-2021	<p>Misean Cara, 563 South Circular Road, Kilmainham, Dublín 8, Irlanda (www.miseancara.ie)</p> <p>Oficial de Aprendizaje y Desarrollo: Apoyando procesos de capacitación, monitoreo y evaluación, acompañamiento, investigación y aprendizaje para proyectos de desarrollo internacional.</p>
2015-2016	<p>Barnardos (ONG nacional que trabaja con niñez vulnerable y socialmente desfavorecida). Christchurch Square, Dublin 8, Irlanda (www.barnardos.ie)</p> <p>Responsable de Investigación: Supervisar todo el trabajo de investigación y evaluación, interno y externo, de la ONG.</p>
(2012-2015: Estudiante de doctorado, tiempo completo, Queen's University Belfast)	
2003 - 2012	<p>Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente, CESESMA, San Ramón, Matagalpa, Nicaragua (www.cesesma.org)</p> <p>Asesor Educativo, con ONG nicaragüense CESESMA, trabajando procesos educativos con enfoque de derechos humanos con niños, niñas y adolescentes de comunidades rurales del sector cafetalero del norte de Nicaragua. Responsabilidades: Asesoría metodológica sobre implementación de participación infantil, aplicación del enfoque de derechos humanos, y prevención de violencia; fortalecimiento institucional: planificación, programación, capacitación, monitoreo y evaluación; investigación; elaboración de materiales didácticos; comunicación y coordinación con contrapartes solidarias en otros países, incluyendo gestión de proyectos y manejo de página web.</p>
2001-2002	<p>APSO, Dublín, Irlanda, como cooperante asignado a CESESMA, Finca La Praga, Matagalpa, Nicaragua.</p> <p>Asesor de Planeación Estratégica: Facilitando al organismo un proceso participativo en la realización de una evaluación de impacto, y luego elaborar su primer Plan Estratégico, en colaboración con los diferentes actores de los grupos de base. También aportes metodológicos a procesos de capacitación y comunicación.</p>
1998-2000	<p>Playtrain, 31 Farm Road, Birmingham B11 1LS, Inglaterra</p> <p>Coordinador: Director ejecutivo de ONG brindando capacitación y asesoría sobre los derechos de la niñez, participación, cultura, juego y recreación infantil. A la vez coordinador del "Programa de Consultoría Infantil Artículo 31": un programa que permitía que los mismos niños y niñas actuaron como "consultores expertos" a las organizaciones culturales y recreativas por todo el Reino Unido.</p>
Oct-nov 1997	<p>Mines Advisory Group (Grupo de Asesoría sobre Minas Antipersonales) 45 Newton Street, Manchester M1 1FT, Inglaterra (www.maginternational.org)</p> <p>Asesor de capacitación: Diagnosticar, diseñar y ejecutar un programa de capacitación para colaboradores kurdos en la zona autónoma kurda del norte de Irak: Usando artes populares y dinámicas creativas para contribuir a la seguridad de las comunidades rurales ante las minas antipersonales, sobre todo las niñas y los niños.</p>

1989-1998	Playtrain (ver arriba) Asesor de Capacitación: Capacitador, asesor y consultor especialista en la participación infantil, derechos culturales, equidad de oportunidades, el juego y la creatividad infantil.
1992-1993	National Children's Play and Recreation Unit (Unidad Nacional Para el Juego y la Recreación Infantil), 359 Euston Road, London NW1 3AL, Inglaterra Responsable para el Desarrollo de Formación y Capacitación: Rol de liderazgo en el desarrollo de un marco nacional de formación y capacitación para promotores del juego y recreación infantil (contrato de 1 año fijo, con permiso de Playtrain).
1981-1988	National Playing Fields Association (Asociación nacional para campos deportivos) 25 Ovington Square, London SW3 1LQ, Inglaterra Oficial de capacitación en artes y creatividad, organizando y ejecutando capacitaciones en artes comunitarias para personas adultas trabajando con niñas y niños en la educación no formal.
1986-1987	Coronation Road Adventure Playground (terreno de juego aventurero) Selly Oak, Birmingham B29, Inglaterra Coordinador de equipo de promotores del juego y recreación infantil (puesto de un año fijo, con permiso temporal de NPFA).
1979-1981	National Playing Fields Association (ver arriba) Asistente de recursos: Centro de Recursos para el Juego Infantil, Birmingham.
1976-1979	Mint Street Adventure Playground / Blendon Row Adventure Playground London SE1, Inglaterra Promotor de juego y recreación infantil

Trabajo voluntario:

Marzo-septiembre 1973	Atención a niños/as discapacitados, Hospital Alyn, Jerusalén, Israel/Palestina.
1984-89	Evaluador de proyectos de artes comunitarios, West Midlands Arts (Comisión regional para las artes, Inglaterra Centro-Oeste).
1989-92	Secretario organizador, Joint National Committee on Training for Playwork (Comité nacional sobre capacitación para promotores de juego y recreación infantil, Inglaterra).
1996-2000	Presidente de la Rama Británica y Representante Nacional de la Asociación Internacional del Juego: Promoviendo el Derecho del Niño/a a Jugar.
1997-2000	Coordinador colegiado, Kids Against Racism (Chavalos/as contra el racismo), Birmingham, Inglaterra.
Febrero-marzo 2006	Guía y traductor a adolescentes nicaragüenses en gira de campaña en Irlanda, Trócaire, Irlanda.
2008-2013	Coordinador de la Asociación "Friends of CESESMA" (Amigos de CESESMA), Reino Unido e Irlanda.

Harry Shier: Obras publicadas (seleccionadas)

◇: Español. ◆: Inglés.

- ◆ Shier, H. (1984) **Adventure Playgrounds, an introduction** (Una introducción a los terrenos de juego aventureros). Londres, Inglaterra: National Playing Fields Association.
<http://www.harryshier.net/docs/Shier-AdventurePlaygrounds.pdf>
- ◆ Shier, H. (ed.) (1995) **Article 31 Action Pack** (Paquete de recursos para acciones sobre el Artículo 31). Birmingham, Inglaterra: Playtrain.
- ◆ Shier, H. (1999) **The right to play, a global issue: Living with landmines in Kurdistan/northern Iraq** (El derecho a jugar, un asunto mundial: Conviviendo con minas antipersonales en Kurdistan, norte de Irak) en Guddemi, M., Jambor, T. y Skrupskelis, A. (editores) *Play in a Changing Society*, Little Rock Arkansas (EEUU): Southern Early Childhood Association.
http://www.harryshier.net/docs/Shier-Living_with_Landmines.pdf
- ◆ Shier, H. (2001) **Sailing the Seven Cs: a child's journey into the future** (Navegando las siete "C"s: el viaje de un niño/a hacia el futuro) en *A Child's Journey into the Future*. Sydney, Australia: Network of Community Activities.
http://harryshier.net/docs/Shier-Sailing_the_Seven-Cs.pdf
- ◇ Shier, H. (2001) **Los caminos hacia la participación: aperturas, oportunidades y obligaciones**. *Children and Society*, Inglaterra, 15: 107-117. 2001. Versión en español:
http://harryshier.net/docs/Shier-Caminos_hacia_la_Participacion-Inglaterra-2001.pdf
- ◆ Shier, H. (2006) **Pathways to Participation Revisited** (Los caminos hacia la Participación retomados) *Middle School Review* (New Zealand), 2: 14-19.
http://harryshier.net/docs/Shier-Pathways_to_Participation_Revisited_NZ2006.pdf
- ◇ Shier, H. (2008) **Retomando los Caminos hacia la participación: Aprendiendo de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del café de Nicaragua**. *Medio Ambiente y Urbanización*. 69:1, 67-82. http://www.harryshier.net/docs/Shier-Retomando_los_caminos.pdf
- ◆ Shier, H. (2008) **The Right to Play in Nicaragua** (El Derecho a Jugar en Nicaragua) *Playwords*, 37: 12-15. http://harryshier.comxa.com/docs/Shier-Right_to_Play_in_Nicaragua.pdf
- ◇ Shier, H. (ed.) (2010) **Incidencia de niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as activos/as en Nicaragua**. San Ramón, Nicaragua: CESESMA.
http://www.cesesma.org/documentos/CESESMA-Incidencia_de_NNA.pdf
- ◇ Shier, H. (2010) **Participación de Niños, Niñas y Adolescentes en el Mundo Real**. Managua: Save the Children Nicaragua.
http://www.harryshier.net/docs/shier-participacion_de_nna_en_el_mundo_real_1.pdf
- ◇ Shier, H. (2010) **Niños y niñas como actores públicos: Navegando las tensiones**. *Children & Society* 24: 24-37.
http://harryshier.net/docs/Shier-Ninos-as_y_adolescentes_como_actores_publicos.pdf
- ◇ Shier, H., Hernández M., Centeno M., Arróliga I. and González M. (2012) **Incidencia de niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as activos/as en Nicaragua**, *Rayuela* (México) #7, Noviembre 2012: 121-134. <http://revistarayuela.ednica.org.mx/>
- ◆ Shier, H. (2012) **What does 'equality' mean for children in relation to adults?** (¿Qué significa 'igualdad' para niñas y niños en relación a personas adultas?) Documento de antecedentes para la consulta temática mundial de la ONU sobre "Enfrentando Desigualdades post-2015".
<http://www.worldwewant2015.org/node/284010>

- ◇ Shier, H. (2012) **Niños, niñas y adolescentes contribuyendo para que se cumplan nuestros derechos en Nicaragua: Guía de facilitación**. Managua, Nicaragua: CODENI.
http://harryshier.net/docs/CODENI-Version_Amigable_Guia.pdf
- ◇ Shier, H. (2012) **IPA Consulta Mundial sobre el derecho de niñas y niños a jugar**. Farringdon, Inglaterra: Asociación Internacional del Juego (IPA).
http://harryshier.net/docs/IPA_informe_consulta-esp.pdf
- ◇ Shier, H. (ed.) (2012) **Aprender a vivir sin violencia**. San Ramón Nicaragua: CESESMA.
http://harryshier.net/docs/CESESMA-Learn_to_live_without_violence.pdf
- ◇ Shier, H. (2013) **Participación de niños, niñas y adolescentes en el mundo real: Caja de herramientas**. Managua: Save the Children Nicaragua. San Ramón Nicaragua: CESESMA
http://harryshier.net/docs/Participacion_caja_de_herramientas.pdf
- ◆ Shier, H. (con el equipo de CESESMA) (2013) **Claiming the right to quality education in Nicaragua** (Reclamando el derecho a una educación de calidad en Nicaragua) [], en Blue-Swadener, B, Lundy, L, Blanchet-Cohen, N y Habashi, J (eds), *Childrens Rights and Education: International Perspectives*. New York, Peter Lang.
http://www.harryshier.net/docs/Shier_et_al-Claiming_the_right.pdf
- ◇ Shier, H. con el equipo de CESESMA (2013) **El juego infantil como derecho humano, de lo local a lo global** (incorporando un aporte por las niñas y niños de Samulalí, Matagalpa). *Rayuela* (México) #8, Mayo 2013, 112-124.
http://harryshier.net/docs/CESESMA-El_juego_infantil.pdf
- ◇ Shier, H. (2014). **Children's rights and social justice: Case studies from Nicaragua as a resource for students and teachers** (Los derechos de la niñez y justicia social: Estudios de caso desde Nicaragua como recurso didáctico para estudiantes y educadores). San Ramón, Nicaragua: CESESMA, en sociedad con Leeds Development Education Centre.
http://harryshier.net/docs/CESESMA-Childrens_rights_and_social_justice.pdf
- ◇ Shier, H. (2014). **Un cambio de ritmo en la participación de las chavalas y los chavalos, al estilo nica**. Managua: Save the Children Nicaragua.
http://www.harryshier.net/docs/Shier-Un_cambio_de Ritmo_estilo_nica.pdf
- ◇ Shier, H. (2015). **Children as researchers in Nicaragua: Children's consultancy to transformative research** (Niñas y niños como investigadores en Nicaragua: De consultoría infantil a investigación transformadora). *Global Studies of Childhood*, 5 (2), 206-219.
http://www.harryshier.net/docs/Shier-Children_as_researchers_in_Nicaragua.pdf
- ◇ Shier, H. (2016). **Children's Rights in School: The perception of children in Nicaragua** (Los derechos de la nines en la escuela: La percepción de las niñas, niños y adolescentes de Nicaragua). (Tesis doctoral) Queen's University Belfast, Belfast.
http://www.harryshier.net/docs/Shier-Childrens_Rights_in_School.pdf
- ◇ Lundy, L., Orr, K. y Shier, H. (2017). **Children's Education Rights: Global Perspectives** (Derechos Educativos de la Niñez: Perspectivas internacionales), en M. Ruck, M. Peterson-Badali, y M. Freeman (eds.), *Handbook of Children's Rights: Global and Multidisciplinary Perspectives*. Routledge. http://www.harryshier.net/docs/Lundy_Orr_Shier-Childrens_Education_Rights.pdf
- ◇ Shier, H. (2017). **Why the playworker's mind-set is ideal for research with children** (Por qué la mentalidad del promotor de juego es ideal para hacer investigación con niñas y niños), en P. King & S. Newstead (Eds.), *Researching Play from a Playwork Perspective* (pp. 8–24). Routledge.
- ◇ Shier, H. (2017). **On being a 'worker student': Understanding the intersected identities of children and adolescents in Nicaragua** (Ser 'trabajador-estudiante': Conociendo las

identidades de intersección de niñas, niños y adolescentes en Nicaragua. *Children's Geographies* 15(1), 36–50. http://www.harryshier.net/docs/Shier-Being_a_worker_student.pdf

- ◇ Shier, H. (2020). **Niñas, niños y adolescentes como agentes de cambio: Respuestas a las nuevas interpretaciones de la convivencia escolar y social.** Ponencia presentada en línea como aporte a las actividades pregongresuales al II Congreso Nacional de Convivencia Escolar y Social previsto para Alcantarilla en el 2021. Ayuntamiento de Alcantarilla, España. https://www.harryshier.net/powerpoints/Shier-2020-Agentes_de_cambio-La_nueva_convivencia.pdf
- ◇ Shier, H. (2017). **Tomando las Calles de la Ciudad.** Ponencia presentada al IV Congreso de Ciudades Amigas de la Infancia en Madrid, 13-14 de septiembre 2017. Misesan Cara/UNICEF España. https://www.harryshier.net/powerpoints/Shier-2017-CiudadesAmigas_Madrid.pdf
- ◆ Shier, H. (2018). **Towards a New Improved Pedagogy of “Children’s Rights and Responsibilities”** (Hacia una nueva pedagogía de “derechos y deberes” de la niñez). *International Journal of Children’s Rights*, 26(4), 761–780.
- ◆ Shier, H. (2019). **An analytical tool to help researchers develop partnerships with children and adolescents** (Una herramienta analítica para apoyar a investigadores/as en colaboración con niñas, niños y adolescentes). En I. Berson, M. Berson, & C. Gray (Eds.), *Participatory Methodologies to Elevate Children’s Voice and Agency* (pp. 295–315). Information Age Publishing.
- ◆ Shier, H. (2019). **Student voice and children’s rights: Participation, empowerment and “protagonismo”** (Participación escolar y los derechos de la niñez: participación, empoderamiento y protagonismo). En M. A. Peters (Ed.), *Encyclopedia of Teacher Education*. Springer Nature. https://rd.springer.com/referenceworkentry/10.1007%2F978-981-13-1179-6_27-1
- ◆ Shier, H. (2021). **Toolkit for Children and Young People’s Participation in Advocacy** (Guía metodológica para la participación de niñas, niños y adolescentes en la incidencia política). SOS Children’s Villages International. https://www.harryshier.net/docs/SOS-2021-Advocacy_Toolkit.pdf

Véase también las siguientes entrevistas con Harry Shier:

- ◇ Gómez Ximénez de Sandoval, Jaime (2017). *Los niños, niñas y adolescentes pueden ser agentes de cambio social para lograr una ciudad más amigable.* Madrid, UNICEF España. http://www.harryshier.net/docs/Gomez-Entrevista_con_Harry_Shier.pdf
- ◇ Wheeler, Andrea: **Participación infantil en proyectos educativos y diseño sostenible – comparando los contextos de Reino Unido y Nicaragua: Una entrevista con Harry Shier,** *International Journal of Children's Rights* 18/3: 457-474. 2010. Traducción al español por Beatriz Silva: http://harryshier.net/docs/Wheeler_Entrevista_a_Harry_Shier.pdf

Todo lo mencionado más arriba se puede acceder a través de mi página web personal: www.harryshier.net. Una lista completa de mis publicaciones se puede descargar de: https://www.harryshier.net/docs/Harry_Shier-publications.pdf.